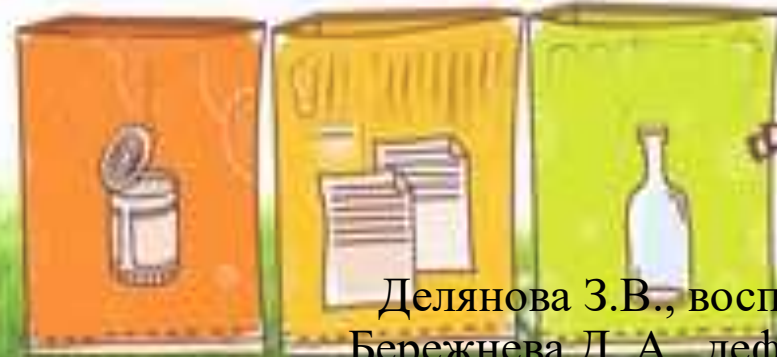


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

«Формирование экологического развития у детей дошкольного возраста»



Выполнили:

Делянова З.В., воспитатель гр. «Звёздочка»,
Бережнева Д. А., дефектолог гр. «Звёздочка»,
Джамалдинова А.И., воспитатель гр. «Фантазёры»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей и ориентации в окружающем мире.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

1. Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).
2. Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие).
3. Развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее).
4. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.



Цель: формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- изучить особенности развития детей с ЗПР через экологическое воспитание;
- развивать экологическое сознание у детей с ЗПР в процессе НОД;
- формировать положительное отношение у детей к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.



В процессе работы над темой мы изучили:

- Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.
- Экологическое воспитание детей с ЗПР посредством дидактической игры, через экспериментально-поисковую деятельность.
- Использование приема моделирования в экологическом воспитании дошкольников с ЗПР.
- Взаимоотношения детей с ЗПР с родителями (Опыт экологического воспитания).



Работа по экологическому воспитанию строилась с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Были проведены беседы, просмотр обучающих видеороликов, презентаций, направленных на формирование экологических знаний: «Что такое природа», «Мой родной край», «Живая и неживая природа», «Царица-водица», «С днем рождения Земля» - знания о неживой природе; знания о временах года и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.



Особое значение нами придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического содержания).

Во время физкультминуток и НОД, проводилось игры в виде имитационно-подражательных движений, в которых ребенок должен был воспроизвести знакомые ему образы зверей, птиц, насекомых, деревьев и т. д.

Организованы наблюдения и игры («Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Как дерево растет?» (знакомство с частями растений, «Угадай по описанию» и др.).



Проводили с детьми различные эксперименты:

«Разноцветная вода», «Почему снежинки на ладошке растаяли?», «Горячая-холодная», «Испарение воды», «Как получается лед», «Вода может принять разную форму», «Вода всегда течет по наклону» и др.



Проводилась работа с родителями: советы родителям, консультации:

«Экологическое воспитание дошкольников», «Весна идёт, весне дорогу!!!», «Наблюдения в природе», «Воспитание любви к природе», «Экологическое воспитание детей в семье», памятка для родителей по экологии «Прогулка в природу», «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье».



Для наглядного показа сделали макет:
Круговорот воды в природе



Таким образом, в процессе работы дошкольники получили экологические знания, научились устанавливать простые причинно-следственные зависимости. Наблюдая за ходом опытов, они развивали внимание, а проводя их сами – учились самостоятельности, обсуждая ход, результаты опытов – совершенствовали речевые навыки. Постепенно у детей воспитывалась доброта, отзывчивость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание о ней заботиться.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогали обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

