

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

Выполнила:
Делянова З.В., воспитатель.

Информационная карта познавательного проекта «Правила движения достойны уважения»



Название проекта	«Правила движения достойны уважения»
Вид проекта	Информационно – познавательный, творческий, краткосрочный
Срок реализации проекта	2 недели, краткосрочный
Участники проекта	Воспитатели, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители.
Количество участников проекта	40
Руководители	Воспитатели
Актуальность	Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее четко фиксируются: правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребностью. Поэтому в условиях, когда элементарное знание и соблюдение правил дорожного движения может сохранить жизнь ребенка очень актуальна реализация данного проекта.
Цель	Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знаний правил дорожного движения.
Задачи	- Расширить представления детей о ПДД; - Закрепить знания детей о дорожных знаках, светофоре. - Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта. - Расширить, обогатить, активизировать словарь детей; - Формировать навыки культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Методы работы	Наглядный, словесный, игровой, продуктивный.
Планируемый результат	- Сформированность навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте. - Установление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместно организации жизни группы. - Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.
Ресурсное обеспечение	Предметная среда: центры активности в группе, дидактический материал, книги.
Продукт проекта	Выставка творческих работ «Главная дорога»

	Создание Фото- презентации. Итоговая беседа по реализации проекта. Развлечение «В стране дорожных знаков».
--	--

Этапы реализации проекта:

1. Этап – подготовительный:

1. Изучение и анализ уровня знаний детей по теме.
2. Подбор методической литературы по теме.
3. Подбор художественной литературы и интернет ресурсов.
4. Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
5. Изготовление дидактических игр по ПДД.
6. Изготовление папок-передвижек по ПДД, консультация «Соблюдаем ПДД».

2. Этап – основной:

- НОД;
- Беседы;
- Рассматривание картин, иллюстраций;
- Чтение художественной литературы;
- Дидактические игры;
- Просмотр мультфильма, видеофильма;
- Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование, раскрашивание).

3. Этап – заключительный.

Выставка творческих работ «Главная дорога»

Создание фото- презентации.

Итоговая беседа по реализации проекта.

Развлечение «В стране дорожных знаков».

Схема реализация проекта

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
1. Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Коммуникативная Игровая	Беседы: «Нужно слушаться без спора указанья светофора», «Светофор-дороги друг!» «Правила движения достойны уважения» Настольно-печатные игры: «Собери знак»(разрезные картинки) Лото «Знаки ПДД» Сюжетно-ролевая игра: «На дороге», Просмотр мультфильма:

		«Смешарики учат правила дорожного движения» Дидактические игры: «Теремок», «Автошкола», «Узнай знак».
2.Речевое развитие	Восприятие художественной литературы Игровая Коммуникативная	Чтение художественной литературы: С.Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения» Чтение наизусть: С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», С.Маршак «Мяч». Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.
3.Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Наблюдение: «Наблюдение за транспортом», «Что мы видели на улице» Познавательные беседы: «Вышел из дома – будь внимателен», «Пешеходный переход», «Транспорт семьи», «Моя улица» Дидактическая игры: «Угадай транспорт», «Играй да смекай!», «Подумай – отгадай!», «Весёлый жезл!», «Час пик», «Собери дорожные ситуации», «Научим Незнайку ПДД», «Что будет, если...» Просмотр видеофильма «Транспорт города», просмотр видеопрезентаций.
4.Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, музыкальная, трудовая	Рисование: «Пешеходный переход», «Веселый светофор»

		Лепка: «Дорога», «Машины на улице» Аппликация: коллективная работа «Автомобили на дороге» Слушание и разучивание песенки «Водитель», логоритмика «Автобус» Рассматривание иллюстраций с изображением проезжих улиц. Прослушивание музыкальных композиций «Шум улицы», «На дороге».
5 Физическое развитие	Двигательная, игровая.	Пальчиковая игра «На дороге», «Едем, едем...» Подвижные игры: «Стоп», «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт». Проведение тематического спортивного развлечения совместно с родителями.

Вывод: в результате реализации данного проекта были достигнуты поставленные задачи, проведена запланированная работа по расширению знаний детей в области дорожной грамоты. Вся проектная деятельность проводилась в сотрудничестве с родителями, что, в свою очередь, укрепило детско-родительские отношения. Проведение тематического спортивного развлечения совместно с родителями стало подведением итогов реализации проекта.

Картотека бесед по безопасности дорожного движения

«Знаешь ли ты правила дорожного движения»

Цель: выявить уровень знаний о правилах дорожного движения.

Ход беседы:

В гости к ребятам приходит котенок Пушок. Он хочет поехать к своей бабушке. Но сначала Пушок хочет познакомиться с правилами дорожного движения, чтобы не попасть в беду. И просит детей помочь ему ответить на вопросы.

- Как вы считаете, для чего нужны правила дорожного движения?
- Если бы правил не было совсем, лучше или хуже жилось бы людям? Почему?
- Расскажите о сигналах светофора. Что они означают?
- В каком месте можно переходить улицу?
- Какой переход называют самым безопасным? Почему?
- Какие правила поведения на проезжей части вы знаете?
- Можно ли детям играть на проезжей части? А на тротуаре? Почему?
- Вспомни, пожалуйста, когда вы выходите из автобуса и вам нужно перейти улицу, с какой стороны вы будете обходить автобус? Почему?
- Какие дорожные знаки вам известны? Что они обозначают?

«Мой друг-светофор»

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Знать и выполнять правила поведения на дорогах должны и все пешеходы: взрослые и дети. Идут люди на работу, в магазин, ребята торопятся в школу. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. И тогда не придется спотыкаться, обходить встречных, сворачивать в сторону. В некоторых населённых пунктах нет тротуара, а машин тоже много. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Догадаться нетрудно. Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону.

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный.

Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело!

Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не получилось аварии. Сколько у такого светофора «глаз»?

(три глаза).

Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей.

Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». А зеленый говорит: «Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!».

А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходом, а перейти через дорогу нужно. Прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.

Педагог: «Правила дорожного движения» строгий. Они не прощают, если пешеход идет по дороге, как ему вздумается, не соблюдая правила. И тогда случается непоправимая беда. Но правила дорог еще и очень добрые: они охраняют от страшного несчастья, берегут жизнь. Что бы с вами ничего не случилось, нужно выполнять основные правила поведения:

- Не играйте на улице близко к дороге.

- Не катайтесь на санках, роликовых коньках, велосипедах по дороге.

Педагог: Итак, что должны усвоить дети, чтоб спокойно жить на свете:

1. Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.
2. Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет пешеходного светофора. Или на красный, когда нет пешеходного светофора.
3. Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
4. Прежде чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.
5. Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи - спереди

Беседа с решением проблемной ситуации «Быть примерным пешеходом разрешается»

Цели:

- Закреплять у детей знание правил дорожного движения;
- формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации, правильно вести себя в тех или иных обстоятельствах;
- Воспитывать внимание, сосредоточенность.

Материалы: Наглядное пособие «Правила дорожного движения», атрибуты для игры «Красный, желтый, зеленый» - три картонных кружка указанных цветов, к которым приклеены ручки.

Ход беседы:

- Ребята, к нам в группу пришло письмо от нашего друга Незнайки, он стал художником и рисует картинки для детского журнала, но его картинки не стали печатать, сказали, что они плохие и учат малышей неправильному поведению на дороге. Незнайка просит нас помочь ему и сказать, что в его рисунках плохого и неправильного.

Вместе с письмом он прислал нам несколько картин, давайте их рассмотрим и расскажем Незнайке, что неправильно он нарисовал.

Картина №1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

- Скажите, кто на этой картине правильно переходит дорогу, а кто нет?
- Почему мальчик решил бежать по улице, куда он торопиться?
- Как вы думаете, что может случиться с мальчиком?
- А может ли произойти по-другому?
- Кто ещё кроме невнимательного мальчика может пострадать?
- Как бы вы поступили, если бы вдруг сейчас оказались внутри картины, на месте этого мальчика ли рядом с ним?

Картина №2. Игры на тротуаре, рядом с проезжей частью.

- Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части?
- Как вы думаете, какие события произошли на картине, и какие могут произойти позже?
- Как вы поступили бы на месте этих людей?

Картина №3 автобусная остановка.

- Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет?
- Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?
- Попробуйте составить рассказ, считая события на картине его основной частью. Придумайте начало и конец рассказа.
- Как лучше поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти дорогу?

Динамическая пауза: игра «Красный, желтый, зеленый»

Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка.

Красный цвет – дети замирают в разнообразных позах.

Желтый цвет – хлопают в ладоши

Зелёный цвет – свободно двигаются по группе

Картина №4 Автобусная остановка.

- Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет?
- Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?
- Попробуйте составить рассказ, считая события на картине его основной частью. Придумайте начало и конец рассказа.
- Как лучше всего поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти дорогу?

Картина №5 Ситуация с переходом трамвайных путей.

Скажите, правильно ли переходит трамвайные пути мальчик?

Какая опасность угрожает ему?

Как лучше переходить трамвайные пути?

Картотека дидактических игр

«Автомульти»

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства,

правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок,

в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот
Задом наперед,
А за ним комарики...
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображённую на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Безопасный город»

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. **Материал:** игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Далее, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

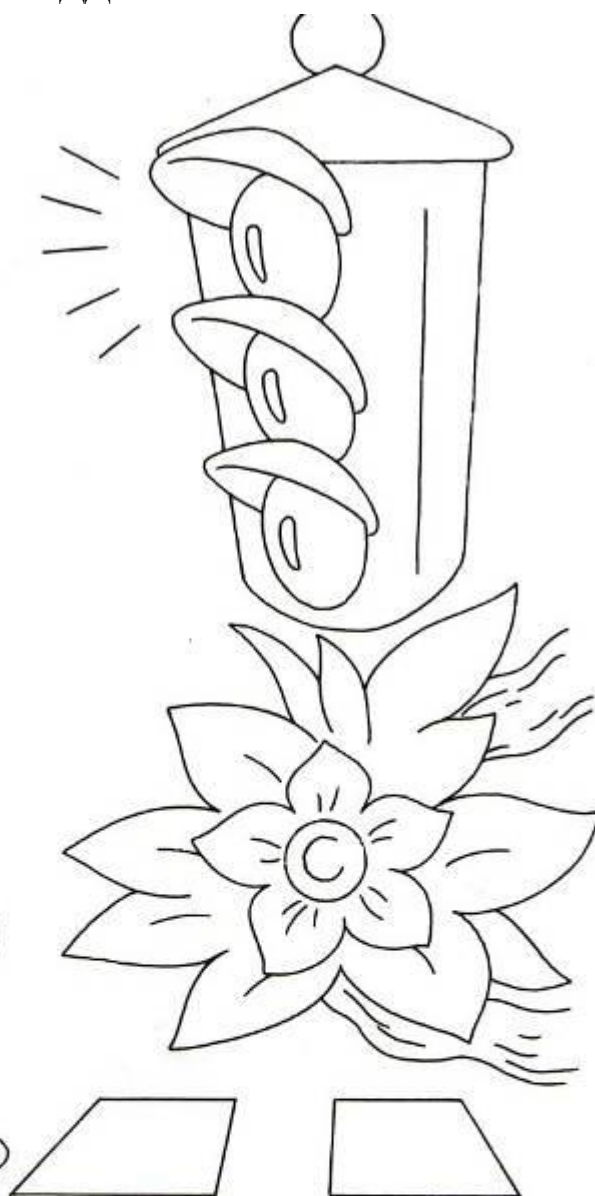
Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

Раскраски по ПДД



**Загорелся красный свет —
Пешеходу хода нет!**



**Свет зелёный говорит:
«Для тебя проход открыт!»**



**Картотека пальчиковой гимнастики по ПДД
для детей старшего дошкольного возраста**

«Транспортная»

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай (смена рук)

В морях - корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда.

(Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог).

«Правила дорожного движения»

Две педали крутят ноги,

(раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)

Мчат колеса по дороге

(вращаем согнутыми в локтях руками)

Я рулю, куда хочу -

Влево,

(имитируем, что держим руль и поворачиваем в лево)

Вправо покачу

(вправо)

то в перед,

(кулачками обеих рук совершаем круговые движения)

А то назад

(назад)

Нажимаю тормоза

(обеими ладонями жмем на стол).

«Транспорт»

Раз, два, три, четыре, пять

(возят машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого).

Можно гонки начинать

(тоже самое, но начиная с безымянного).

По кругу, по кругу.

Вперед и назад,

Но пальцы машинку мою тормозят

(катают машинку по пальцам, которые слегка согнуты).

Закрылись

(сжимают кулак).

Машинка стоит в гараже

И фары погасли, не светят уж

(заглядывают в маленькую щелочку в кулаке).

«Машины»

Все машины по порядку,

Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).
Бензовоз, мусоровоз,
С молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз.
И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).
«Дорожных правил очень много»
Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)
Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)
Два - сигналы светофора,
Три – смотри дорожный знак,
А четыре – «переход».
Правила все надо знать (хлопки руками)
И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)

«Постовой»

Постовой стоит упрямый (пальчики «шагают» по ладошке)
Людам машет: Не ходи! («грозят» пальчиками)
Здесь машины едут прямо, (руки перед собой, изображают руль)
Пешеход, ты погоди! («грозят» пальчиками)
Посмотрите: улыбнулся, (хлопают в ладоши)
Приглашает нас идти. (пальчики «шагают» по ладошке)
Вы, машины, не спешите (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

«Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли (сжимают и разжимают кулаки)
Вот из чего его собрали:
Двигатель, капот и фары (сгибают поочередно пальцы на руке)
И колеса по две пары.
Есть багажник для вещей,
Бардачок – для мелочей.
Есть в нем руль – для поворота
И салон, где едет кто-то. (крутят руль)
Есть и звуковой сигнал,
Пешеход, чтоб услышал.(хлопают в ладоши)

«Мы пешеходы»

Все пальчики водители (сжимают и разжимают кулаки)
Машиной управляют! (крутят рули)
А так все пешеходы («ходьба» двумя пальцами по столу)
Идут и не скучают
Идут по тротуару
Все правилу верны!
Все держатся лишь правой
Лишь правой стороны.

«Гонки»

Дети берут в руки маленькую машинку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Можно гонки начинать.

По кругу, по кругу, вперед и назад.

(водят машинку по каждому пальчику, по пальцам, которые слегка согнуты)

Но пальцы машинку мою тормозят.

Закрылись.

Машинка стоит в гараже.

И фары погасли, не светят уже.

(сжимают пальцы в кулак, заглядывают в маленькую щелочку в кулаке)

«Пассажиры»

Раз, два, три, четыре, пять,

Пассажиры мы опять (поочередное постукивание пальцами по столу)

Раз – открой в машине дверь,

И внутри мы все теперь (хлопок)

Два – уже вместе детвора, разместились у окна, (соединяем ладошки вместе)

Три – ты мама не забудь, меня в кресле пристегнуть, (делаем руками замок)

На четыре, и на пять – будем песни подпевать! (хлопаем в ладошки)

«Дорожные правила»

Раз, два, три, четыре, пять (прикасаемся по очереди одинаковыми пальцами обеих рук,

Будем пальчики считать (хлопки в ладошки,

Этот пальчик – переход, его знает пешеход (показываем большой палец)

Этот пальчик – Светофор, на дороге дирижёр (показываем указательный палец)

Этот пальчик знак дорожный, то спокойный, то тревожный (показываем средний палец)

Этот пальчик пассажир, автокресла он кумир (показываем безымянный палец)

Ну а этот малыш, (показываем мизинец)

Не успел попасть в стишок (хлопок).

«Наземный транспорт»

Будем пальчики сгибать –

Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики)

Автомобиль, велосипед,

Трамвай, автобус, поезд. (Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца)

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали. (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)

«Едем в гости»

Раз, два, три, четыре, пять,

Едим в гости мы опять (поочередное постукивание пальцами по столу)

Раз - открой в машине дверь,

И внутри мы все теперь (хлопок)

Два – уж вместе детвора, разместились у окна.

(соединяем ладошки вместе)

Три – ты мама не забудь, меня в кресле пристегнуть.

(делаем руками замок)

На четыре, и на пять – будем песни подпевать!

(хлопаем в ладошки)