

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Принято
Решением Педагогического совета
протокол №4 от 29.05.2025г.

Утверждено
приказом от 30.06.2025 № ДС81-11-169/5
Заведующий МБДОУ №81
«Мальвина» О.В.Чарыкова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5458616706D1C09B76CB9CA980EAD12C
Владелец:
Чарыкова Оксана Владимировна
Действителен: с 27.03.2025 по 20.06.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Веселые цифры»



Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы- 9 мес.
Количество часов в год—76ч.

Автор-составитель программы:
Делянова Зоя Валентиновна,
Педагог дополнительного образования

Сургут, 2025

ПАСПОРТ
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Весёлые цифры»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №81 «Мальвина»

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселые цифры»
Направленность программы	естественнонаучная
Информация об уровне программы	стартовый
Ф.И.О. автора (разработчика) программы	Делянова З.В.
Год разработки	2025г.
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ от 30.06.2025 № ДС81-11-169/5 Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина» О.В.Чарыкова
Информация о наличии рецензии	Рецензии нет
Цель, задачи	Цель: осуществление математической подготовки дошкольников Задачи: Обучающие: формировать математические представления о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах; развивающие: -развивать логическое мышление (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и другие психические процессы (память, восприятие, произвольное внимание, творческое воображение и т.д.) -развивать личностные качества детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия) -формировать объем внимания и памяти; -развивать речь, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).
Планируемые результаты освоения программы	В результате освоения программы дошкольники умеют рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю\год	2 ч. \76 ч
Возраст воспитанников	5-7 лет
Формы занятий	Фронтальная, групповая, индивидуальная

Методическое обеспечение	-учебно-методический Комплект Наглядный материал, дидактические игры, слайдовые презентации
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Специально оборудованный кабинет, имеется разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья.

Аннотация к программе.

Программа «Веселые цифры» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности. Обучающий материал даётся в игровой форме для того, чтобы сформировать умения детей в решении игровых задач. Данная программа рассчитана на 74 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в дошкольном возрасте. Познавательный интерес - ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на владение знаниями и способами познания.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – развивает у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности. Обучающий материал даётся в игровой форме для того, чтобы сформировать умения детей в решении игровых задач. Данная программа рассчитана на 74 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в дошкольном возрасте. Познавательный интерес-ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на владение знаниями и способами познания.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.
7. Уставом МБДОУ детского сада № 81 «Мальвина», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не

предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания освоении творческих задачи оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач. Исходя из этого, основной целью дополнительной специально организованной образовательной подготовки по математике старших дошкольников является создание условий для успешной социализации и на начальном звене школьного обучения путем развития математических способностей, формирования учебной и мотивационной готовности детей к обучению в 1-м классе школы или гимназии.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые цифры» актуальна тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности в школьном обучении. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знаний из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к

каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Программа «Веселые цифры» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности. Обучающий материал даётся в игровой форме для того, чтобы сформировать умения детей в решении игровых задач. Данная программа рассчитана на 37 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в дошкольном возрасте. Познавательный интерес-ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на владение знаниями способами познания. Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме участия в конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня, организации и проведения Дня открытых дверей), фотовыставки для родителей, творческого отчета руководителя кружка на педсовете.

Направленность, новизна дополнительной общеразвивающей программы - естественнонаучная.

Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительные особенности. Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление

элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.

- задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.

- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Адресат программы (возрастные особенности воспитанников).

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, ит.д. Однако подобные решения окажутся правильным и только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) ит.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Объем программы: Программа рассчитана на 9 месяцев (учебный период)

Форма и режим занятий: очная, 2 раза в неделю

Форма проведения занятия: групповая, подгрупповая

Количество детей в группе 5-9 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программой предусмотрены следующие образовательные форматы:

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие методы и формы:

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, демонстрация мультимедиа материала, опрос методом тестирования, практические занятия в виде игры, проектная деятельность, соревновательные элементы. Основной формой является комбинированное занятие, включающее в себя: организационный момент, повторение пройденного материала, в ведение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в виде теоретических и практических занятий. При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ»; технологи и предметно–развивающей среды.

Цели и задачи программы. Цель: осуществление математической подготовки дошкольников

Задачи:

Обучающие: формировать математические представления о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

развивающие:

- развивать логическое мышление(мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и другие психические процессы (память, восприятие, произвольное внимание, творческое воображение ит.д.)
- развивать личностные качества детей(мотивационной готовности, нравственных

качеств, воли, трудолюбия)

-формировать объем внимания и памяти;

-развивать речь, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Условия реализации программы. Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете МБДОУ. Кабинет оснащен индивидуальными партами, наборами: «Дары Фребеля», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», инструкционными картами сборки изделий (образцами изделий; схемами и т.п.). В кабинете имеется интерактивное оборудование, музыкальный центр.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы дошкольники умеют рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

В результате обучения к концу года дети должны

Знать:

числа от 1 до 20;

порядковый счет в пределах 20; счет двойкам и до 21;

состав числа первого и второго десятка;

предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

понятия: до, между, после, рядом;

названия сторон и углов клетки в тетради;

знаки (+), (-), (=), (<), (>), не равно и правильно их использовать;

прием по парного сравнения, методы наложения и приложения;

масштаб, план;

направления движения: слева направо, справа- налево, сверху- вниз, вперед- назад, в том же направлении, в противоположном направлении, почасовой стрелке, против часовой стрелки;

плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

объемные геометрические тела;

Уметь:

считать от 1 до 20 и от 20 до 1;

считать двойками в пределах 20;

считать десятками до 100;

считать с использованием порядковых числительных (первый, второй...) в пределах 20;

знать состав числа первого и второго десятка;

правильно использовать знаки (-), (+), (<), (>), (=), не равно, при решении задач и примеров;

преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;

сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;

сравнивать предметы по 3-4 признакам;

выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
 пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
 называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
 пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
 начертить отрезки заданной длины;
 правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;
 делить фигуры на равные и неравные части;
 собирать фигуры из нескольких частей;
 собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
 изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
 показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел; ориентироваться в пространстве;
 выбирать и называть направления движения;
 правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
 ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7 см), на листе бумаги; на доске;
 ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
 ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
 определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
 выполнять графические диктанты на слух;
 раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
 собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
 описывать последовательность сборки конструктора;
 находить отличия у 3-5 предметов;
 находить отличия в двух одинаковых картинках;
 находить логические связи и закономерности;
 знать и называть слова-антонимы;
 отгадывать загадки, ребусы,

Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Обобщающие занятия
- Конкурсы, соревнования

Краткое описание материально-технической базы для реализации программы. Специально оборудованный кабинет: имеется разнообразный демонстрационный материал, магнитная и интерактивная доска, интерактивное

оборудование, столы, стулья, аудио – магнитофон.

Наглядные пособия: флэш карты, муляжи, постеры.

Дидактический материал: набор наглядных тематических картинок, набор раздаточного материала по темам, набор коммуникативных игр.

Учебный план, содержание программы и календарный учебный график.

Информационная справка об особенностях реализации УТП

Общий срок реализации курса	38 недель(2 р. в нед.)
Год обучения (первый, второй ит.д.)	Первый
Формы обучения	Групповая, подгрупповая
Возраст воспитанников	5-7лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9
Количество часов в неделю	2ч.
Общее количество часов	76 час

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество академических часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	устная
2	Количество и счет	1	12	13	фронтальная
3	Величина	1	8	9	индивидуальная
4	Ориентировка в пространстве	1	9	10	практическая
5	Ориентировка во времени	1	8	9	устная
6	Геометрические представления	1	9	10	индивидуальная
7	Графические работы	1	10	11	письменная
8	Логические задачи	1	10	11	фронтальная
9	Итоговое занятие	1	1	2	
	ИТОГО:			76часов	

Содержание.

1.Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Практика

2.Количество и счет. На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 20 в клетке (0,7см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику. Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и

количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и самим решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически не возможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и не равные части. Сравнивать части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их

3. Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (всм) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

4. Ориентировка в пространстве. На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

5. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и после завтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

6. Геометрические фигуры.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф–прямоугольный, солнце–круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик–форму шара, труба–цилиндр, кирпич – параллелепипед ит. д.).

Простейшие геометрические представления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

7. Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира).

Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки выполненных заданий. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

8. Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, неподходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам.

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий–далекий, острый–тупой, рано–поздно и др. дошкольники находят отличия у 3-5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат» рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина

«Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности), «Дробь» ($1\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ - $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{6}$ - $\frac{1}{12}$). На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

9. Итоговые занятия

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Групповая	1	Вводное занятие	Кабинет доп. образов	
				Групповая	13	Количество и счет	Кабинет доп. образов	Фронтальная
2				Групповая	1	Волшебные палочки», «Волшебный сундучок»	Кабинет доп. образов	Фронтальная
3				Групповая	1	«Чудесные пуговицы»	Кабинет доп. образов	Фронтальная
4				Игровое занятие	1	«Чудесные пуговицы»	Кабинет доп. образов	Фронтальная
5 6				Групповая	2	«Числа от 0 до 10»	Кабинет доп. образов	Фронтальная Письменная
7				Групповая	1	«Разноцветные дорожки»	Кабинет доп. образов	Фронтальная
8				Групповая	1	«Математические знаки»	Кабинет доп. образов	Фронтальная
9				Групповая	1	«Считаю вперед и назад»	Кабинет доп. образов	Фронтальная
10				Групповая	1	Сколько?	Кабинет доп. образов	Фронтальная
11 12				Групповая	2	«Решаю простые задачи»	Кабинет доп. образов	Фронтальная
13				Игровое занятие	1	«Волшебное дерево»	Кабинет доп. образов	Фронтальная
				Групповая	9	Величина	Кабинет доп. образов	Индивид.
14				Групповая	1	Сравнение предметов по форме	Кабинет доп. образов	Индивид.
15				Групповая	1	Сравнение предметов по размеру	Кабинет доп. образов	Индивид.
16				Групповая	1	Нахождение «лишних предметов, неподходящих по 1-2 признакам	Кабинет доп. образов	Индивид.

17	ноябрь			Игровое занятие	1	Найди пару	Кабинет доп.образов	Индивид.
18				Групповая	1	Подборка игруппировкапредметов по 1-2 признаку	Кабинет доп.образов	Индивид.
19				Групповая	1	Найди мне такую	Кабинет доп.образов	Индивид.
20				Групповая	1	Прием попарного сравнения	Кабинет доп.образов	Индивид.
21				Групповая	1	Методы наложения и приложения	Кабинет доп.образов	Индивид.
22				Игровое занятие	1	Волшебное дерево	Кабинет доп.образов	Индивид.
				Групповая	10	Ориентировка в пространстве	Кабинет доп.образов	Практическая
23				Групповая	1	Моделирование из кубиков по заданным схемам	Кабинет доп.образов	Практическая
24				Групповая	1	Математический лес	Кабинет доп.образов	Практическая
25	дек			Групповая	1	Рисование	Кабинет доп.образов	Практическая
						По клеточкам		
26				Групповая	1	«Строим дом»	Кабинет доп.образов	Практическая
27				Групповая	1	Ориентировка в кабинете по Словесной инструкции	Кабинет доп.образов	Практическая
28				Игровое занятие	1	«История Муравьишки»	Кабинет доп.образов	Практическая
29				Групповая	1	Магический квадрат	Кабинет доп.образов	Практическая
30				Игровое занятие	1	Колумбово яйцо	Кабинет доп.образов	Практическая
31				Групповая	1	Графический диктант	Кабинет доп.образов	Практическая
32				Групповая	1	Заколдованный лес	Кабинет доп.образов	Практическая
				Игровое занятие	9	Ориентировка во времени	Кабинет доп.образов	Устная
33	январь			Групповая	1	Сутки. Часы. Минутки.	Кабинет доп.образов	Устная
34				Групповая	1	Дни недели.	Кабинет доп.образов ания	
35				Групповая	1	Что с начало – что потом	Кабинет доп.образов	Устная
36				Групповая	1	«Мой режим»	Кабинет доп.образов	Устная

37			Групповая	1	12месяцев	Кабинет доп.образов	Устная
38			Групповая	1	Волшебный круг	Кабинет доп.образов	Устная
39	февраль		Групповая	1	Определи время по часам	Кабинет доп.образов	Устная
40			Групповая	1	Времена года	Кабинет доп.образов	Устная
41			Игровое занятие	1	Повторение материалов	Кабинет доп.образов	Устная
			Групповая	10	Геометрические представления	Кабинет доп.образов	Индивид.
42			Групповая	1	Точка. Луч. Отрезок	Кабинет доп.образов	Индивид.
43	март		Групповая	1	Прямые линии	Кабинет доп.образов	Индивид.
44			Групповая	1	Параллельные линии	Кабинет доп.образов	Индивид.
45			Групповая	1	Знакомство с мерой длины	Кабинет доп.образов	Индивид.
46			Игровое анятие	1	Старинные меры длины	Кабинет доп.образов	Индивид.
47			Игровое занятие	1	Яйцо Колумба	Кабинет доп.образов	Индивид.
48			Групповая	1	Занимательные задачи	Кабинет доп.образов	Индивид.
49			Групповая	1	Волшебные круги	Кабинет доп.образов	Индивид.
50			Групповая	1	Круги Эйлера	Кабинет доп.образов	Индивид.
51			Групповая	1	Повторение пройденных материалов	Каб доп.образов	Индивид.
			Групповая	11	Графические работы	Кабинет доп.образов	Письменная
52			Групповая	1	Штрихование и раскрашивание	Кабинет доп.образов	Письменная
53			Группова я	1	«Продолжи ряд»	Кабинет доп.образов	Письменная
54			Групповая	1	Рисование по памяти	Кабинет доп.образов	Письменная
55			Игровое занятие	1	Магазин	Кабинет доп.образов	Письменная
56			Групповая	1	Рисование узоров по памятии На слух	Кабинет доп.образов	Письменная
57			Групповая	1	Волшебный цветок	Кабинет доп.образов	Письменная
58			Групповая	1	«Чудесный мешочек»	Кабинет доп.образов	Письменная

59	апрель			Групповая	1	Дорисовывание Недостающих частей предметов	Кабинет доп.образов	Письменная
60				Групповая	1	«второй ряд»	Кабинет доп.образов	Письменная
61				Игровое занятие	1	«Матрешка»	Кабинет доп.образов	Письменная
62				Групповая	1	Копирование точек, палочек, узоров	Кабинет доп.образов	Письменная
				Групповая	11	Логические задачи	Кабинет доп.образов	Фронтальная
63				Групповая	1	Анатомические игры	Кабинет доп.образов	Фронтальная
64				Групповая	1	«Данетки»	Кабинет доп.образов	Фронтальная
65				Групповая	1	«Счет по кругу»	Кабинет доп.образов	Фронтальная
66	ма			Групповая	1	Исправь ошибку	Кабинет доп.образов	Фронтальная
67				Групповая	1	Классификация предметов по признаку	Кабинет доп.образов	Фронтальная
68				Групповая	1	Лесенка	Кабинет доп.образов	Фронтальная
69				Групповая	1	Грибной пирог	Кабинет доп.образов	Фронтальная
70				Групповая	1	Ребусы-загадки	Кабинет доп.образов	Фронтальная
71				Групповая	1	Математический планшет	Кабинет доп.образов	Фронтальная
72				Групповая	1	Цифры играют в прятки	Кабинет доп.образов	Фронтальная
73				Групповая	1	Задачи	Кабинет доп.образов	Фронтальная
74				Игровое занятие	2	Итоговое занятие «Царица Математика»	Кабинет доп.образов	

Формы контроля

Форма представления результатов (формы аттестации/контроля)

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Обобщающие занятия
- Конкурсы, соревнования

Мониторинг:

Занимаясь по программе «Волшебные цифры», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на

практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течении года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Была разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Автор предлагает следующую методику оценки знаний учащихся: **С**(синий цвет) – знания поверхностные. **З**.(зеленый цвет)–дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно. **К**.(красный цвет)– ребенок отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

Таблица контроля усвоения детьми программного материала

ТЕМА														
Ф.И. ребенка	Количество и счет	величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Простейшие геометрические представления	Геометрические фигуры	Графические работы	Логически задачи						
1.ИвановПетя	ВИДОПРОСА													
	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	итоговый	первичный	

Данная программа предусматривает следующие **формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации;
- открытые занятия;
- совместные мероприятия;
- анкетирование;
- памятки;

Создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы. Преподаватель ответственен не только за образовательный

процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Методическое обеспечение программы. Для реализации целей и задач программы используется серия учебно-методических пособий.

Технические средства - интерактивная доска, компьютер, аудиосистема.

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности.

Для методического обеспечения образовательной программы ----- дополнительного образования созданы условия:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши;
- дидактические игры и пособия;
- магнитофон;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

На занятиях используется:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.
- Строительный набор(объемные тела);
- Кубики Никитина:«Уникуб»,«Чудокуб»,«Занимательные кубики»;
- Игры Никитина«Сложи квадрат»,«Дробь»;
- Цветные счетные палочки Кюизенера—«Число головоломка»,«Составь число», - «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись»,«Что пропустили?»,«Больше—меньше».
- Логические блоки Дьенеша—д/и«Логические кубики»,«Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
- Игровые наборы«Дары Фребеля»-«Доли»,«Геометрические фигуры», «Цвети форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100»
- Пособия «Круглый год»,«Я изучаю дни недели»;
- Коллекции шнуровок(ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;

Список используемой литературы.

- 1.«Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2019г.

- 2.«Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2016г.
- 3.«Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2016г.
- 4.«Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 2018г.
- 5.«И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2019г.
- 6.«Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2020г.
- 7.«Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2018г.
- 8.«Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
- 9.«Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2018г.
- 10.«Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 218г.
- 11.«Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2020г.
- 12.«Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2020г.
- 13.Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъеньша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
- 14.Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «