

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики воспитанников группы компенсирующей
направленности с задержкой психического развития
разновозрастного дошкольного возраста (6-7 лет)
№17 «Звездочка» за 2024-2025 учебный год.

Воспитатели: Делянова З.В., Лыткина Е.В.

В группу № 17 «Звездочка» по заключению ТПМПК г. Сургута зачислено 13 детей с задержкой психического развития: девочек-5; мальчиков-8

С 01 по 15 сентября в группах проводилось диагностическое обследование детей, которое выявило на начало учебного года следующие показатели.

- детей с низким уровнем развития-10 ;
- детей со средним уровнем развития – 3;
- детей с высоким уровнем развития – 0.

Количество детей с дифференциальным периодом - 2

Количество выпускников – 3

Статус мониторинга – конец учебного года.

Дата мониторинга – май 2024г.

Цель мониторинга:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории)
2. Оптимизация работы с группой детей.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые и проблемные ситуации.

Диагностика проводилась по 5 областям: Физическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
13	0	0	3	10

Средний уровень развития у 3 детей, что составляет 23 %. У воспитанников данного уровня недостаточно развиты познавательная активность и интерес, не сформированы потребности и способности мыслить, рассуждать.

Низкий уровень развития у 10 воспитанников, что составляет 77%. Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта психического развития.

Образовательная область «Развитие речи».

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)

13	0	0	2	11
-----------	----------	----------	----------	-----------

Средний уровень развития у 2 детей, что составляет 16%. Дети не могут составлять по плану и образцу рассказы о предмете и сюжетной картине, не употребляют обобщающие слова. Низкий уровень у 11 детей, что составляет 84%. У детей низкая заполняемость словаря предметов, глаголов и признаков. Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта.

Образовательная область «Социально-коммуникативного развитие

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
13	0	0	6	7

Средний уровень развития у 6 детей, что составляет 46%. Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Проявляют потребность в сотрудничестве.

С низким уровнем развития 7 детей, что составляет 54%. Эти дети в дальнейшем нуждаются в помощи воспитателя. У них недостаточно сформированы умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности. Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта.

Образовательная область «Физическое развитие

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
13	0	0	5	8

Средний уровень развития у 5 детей, что составляет 38%. Эти дети могут действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве. Проявляют отрывочные знания о своем здоровье и факторах, способствующих его сохранению.

Низкий уровень у 8 детей, что составляет 62%. Низкий уровень обусловлен особенностями психического развития, структурой дефекта. У детей недостаточно развиты физические качества, общая моторика, координация движений, пространственных ориентиров.

Уровень развития художественно-эстетического развития.

Количество обследованных детей	Количество необследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
13	0	0	3	10

Средний уровень у 3 детей, что составляет 23%. У детей недостаточное формирование творческих способностей, недостаточно развито воображение, но раскрытие творческого потенциала на начальном уровне.

Низкий уровень у 10 детей, что составляет 77%. Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта. У детей этого уровня недостаточно сформированы конструктивные способности, навыки владения карандашом, кисточкой, ножницами, знания об окружающей среде.

Уровни развития	Образовательные области					Средний показатель
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
Оптимальный	0 %	0%	0 %	0 %	0 %	0%
Достаточный	46%	23%	16%	38 %	23%	31%
Низкий	54%	77%	84%	62%	77%	69%

Вывод: в результате анализа данных, полученных в ходе обследования у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки: в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно- целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом- способности к общению. У некоторых детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. Имеются дети, которые в своих действиях не руководствовались инструкцией, не понимали цель задания. Они не готовы были к сотрудничеству со взрослым.

В дальнейшем необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем областям в течении учебного года, также в режимных моментах и в индивидуальной работе с детьми.

Воспитатели: Делянова З.В.
Лыткина Е.В.

Заведующий О.В.Чарыкова

