

Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

№20 «Искорка» за 2023-2024 учебный год.

Воспитатели: Галацан З.Н., Делянова З.В.

Количество диагностируемых детей: 15

Дата проведения: сентябрь 2023г.

Статус мониторинга: на начало учебного года.

Цель мониторинга:

Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)

Оптимизация работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Диагностика проводилась по пособию «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 6 до 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи». Автор- составитель Верещагина Н.В.

Методы мониторинга: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые и проблемные ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:

Старший дошкольный возраст: 6-7 лет.

Всего детей в группе: 15 человек.

Девочек: 4 человека.

Мальчиков: 11 человек.

Диагностируемые дети: 15 детей.

Количество не диагностированных детей: 0 человек (во время диагностирования находился в отпуске)

Диагностика проводилась по 5 областям:

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: оптимальный, достаточный, низкий. По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на начало учебного года выявлены следующие результаты.

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что:

- *Оптимальный уровень развития* у 2 воспитанников, что составило 13%.
- *Достаточный уровень развития* у 11 воспитанника, что составило 74%. Дети этого уровня оценивают свои возможности, соблюдает правила и преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры.
- *Низкий уровень развития* у 2 воспитанников, что составило 13%. У воспитанников этого

уровня не достаточно развито умение взаимодействовать со сверстниками и старшими, навыки игровой деятельности также недостаточно сформированы.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что:

- *Оптимальный уровень развития* у 1 воспитанника, что составило 7%.
- *Достаточный уровень развития* у 11 воспитанника, что составило 73%.
- *Низкий уровень развития* у 3 воспитанников, что составило 20%.
- У воспитанника данного уровня не достаточно развиты познавательная активность и интерес, не сформированы потребности и способности мыслить, рассуждать, преодолевать трудности при решении различных задач.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала, что:

- *Оптимальный уровень развития* у 1 воспитанника, что составило 7%.
- *Достаточный уровень развития* у 8 воспитанника, что составило 53%. Воспитанники могут составлять по плану и образцу рассказы о предмете и сюжетной картине, употребляют обобщающие слова.
- *Низкий уровень развития* у 6 воспитанника, что составило 40%. У воспитанников этого уровня не сформирован навык связного высказывания, низкая наполняемость предметного, глагольного и качественного словаря.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что:

- *Оптимальный уровень развития* воспитанников отсутствует.
- *Достаточный уровень развития* у 10 воспитанника, что составило 67%.
- *Низкий уровень развития* у 5 воспитанника, что составило 33%.
- У воспитанников этого уровня недостаточно сформированы некоторые виды искусства, нет предпочтения в выборе видов искусства, эмоционально не реагируют в процессе восприятия.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что:-

- *Оптимальный уровень развития* у 6 воспитанника, что составило 40%.
- *Достаточный уровень развития* у 8 воспитанника, что составило 53%. Воспитанники могут действовать самостоятельно. Ориентировка в пространстве затруднена, имеют отрывочные знания о собственном здоровье и факторах, способствующих его сохранению.
- *Низкий уровень развития* у 1 воспитанника, что составило 7%.
- У воспитанника недостаточно развиты физические качества, общая моторика, координация движений, не сформированы пространственные ориентиры.

Сводная таблица по 5 областям на начало года:

Уровни развития	Образовательные области					Средний показатель
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
Оптимальный	13%	7%	7%	40%	0 %	13%
Достаточный	74%	73%	53%	53%	67%	64%
Низкий	13%	20%	40%	7%	33%	23%

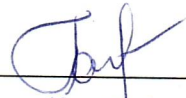
Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) гр. «Искорка», можно сделать вывод, что низкий уровень развития составил 23% воспитанника. Причинами данного уровня является недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), а также не сформирована усидчивость, вследствие этого недостаточно сформированы ~~таблицы~~ познавательной деятельности, познавательных представлений, ориентировки в пространстве, на плоскости, общей и мелкой моторики, в некоторой степени затруднен самоконтроль и самооценка.

Достаточный уровень развития составил 64 % воспитанника. Воспитанники данного уровня имеют сформированные основные культурные способы деятельности, они активно проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Оптимальный уровень развития составил 13 % воспитанника.

Вывод: анализ результатов диагностики на начало учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. Развивать познавательную сферу, речевые и коммуникативные, художественные умения детей в совместной, самостоятельной деятельности, а также, на занятиях, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Воспитатели:  3.Н.Галацан

 3.В.Делянова

Заведующий:  О.В.Чарыкова

