

Лексическая тема «Наш детский сад»

1. Попросите ребенка назвать имена детей в группе;
2. Вспомнить, какие игрушки и помещения есть в нашей группе;
3. Назвать профессии людей, которые работают в детском саду, по возможности назвать имена и отчества.
4. Посмотри на картинки и скажи, что делают люди эти профессий в детском саду.



5. Подумай, ответь и покажи, кому, что нужно для работы:

Таблетки, зеркало, телефон, метла, пианино, книжки, кастрюля, швабра, документы, тележка, краски, барабаны, веник, весы, половник....

6. Согласование существительных с именами прилагательными : «**Чьи вещи?**»

Пример: «Девочку зовут Катя. Это чей мишка? Катин» (Вова, Дима, Оля, Саша, Сережа, Юля, Леша, Ваня)

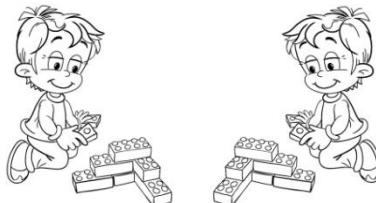


7. Образование глаголов множественного числа : «**Что в саду делают дети?**»

Мальчик спит,----- а детиспят;



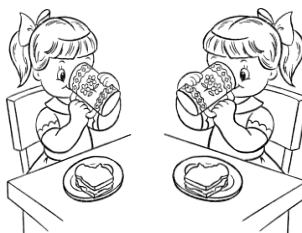
Мальчик играет,----- а детииграют;



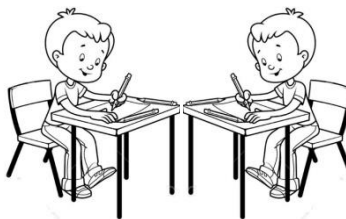
Девочка стоит, -----а детистоят;



Девочка ест, -----а детиедят;



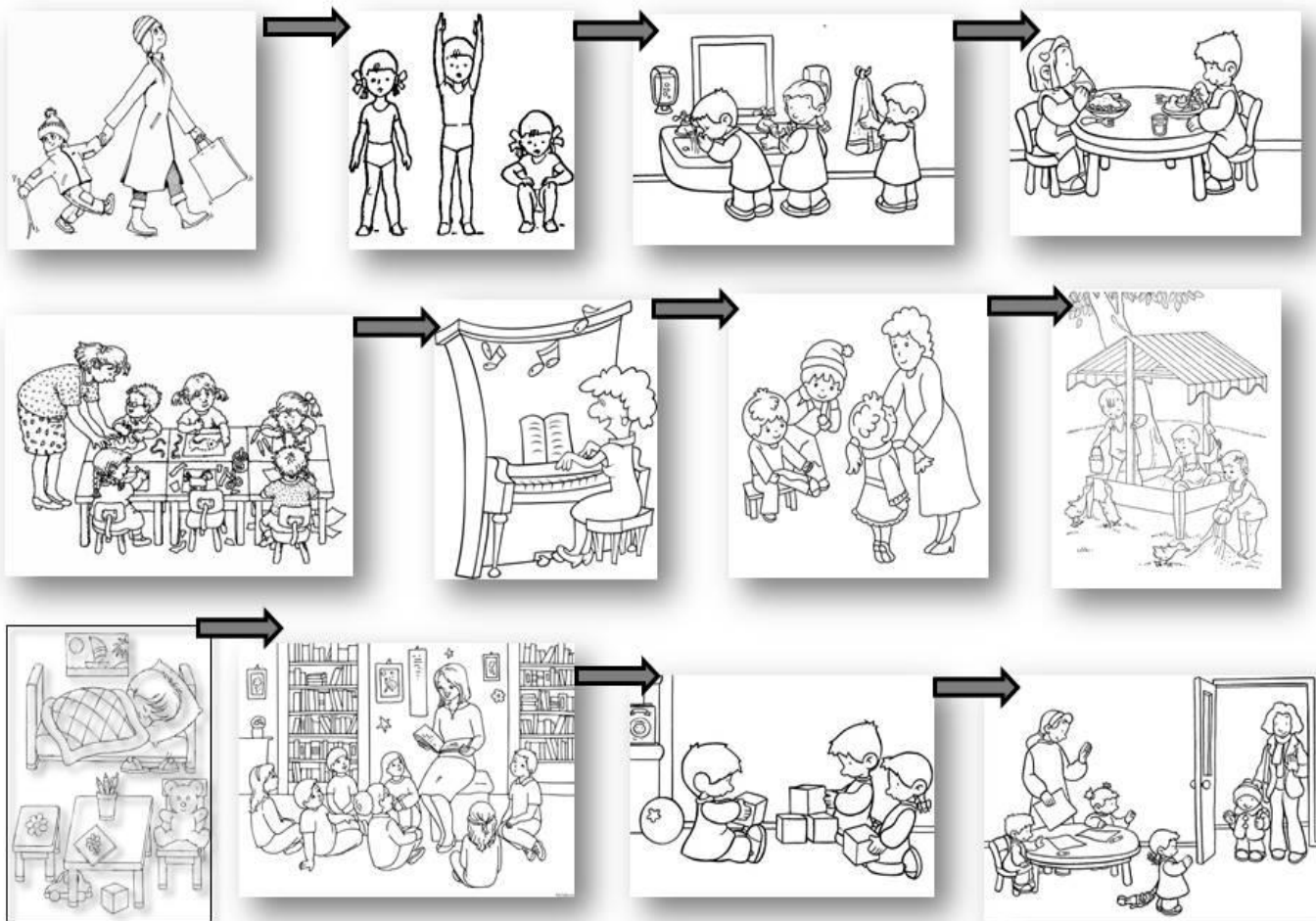
Мальчик рисует, -----а детирисуют;



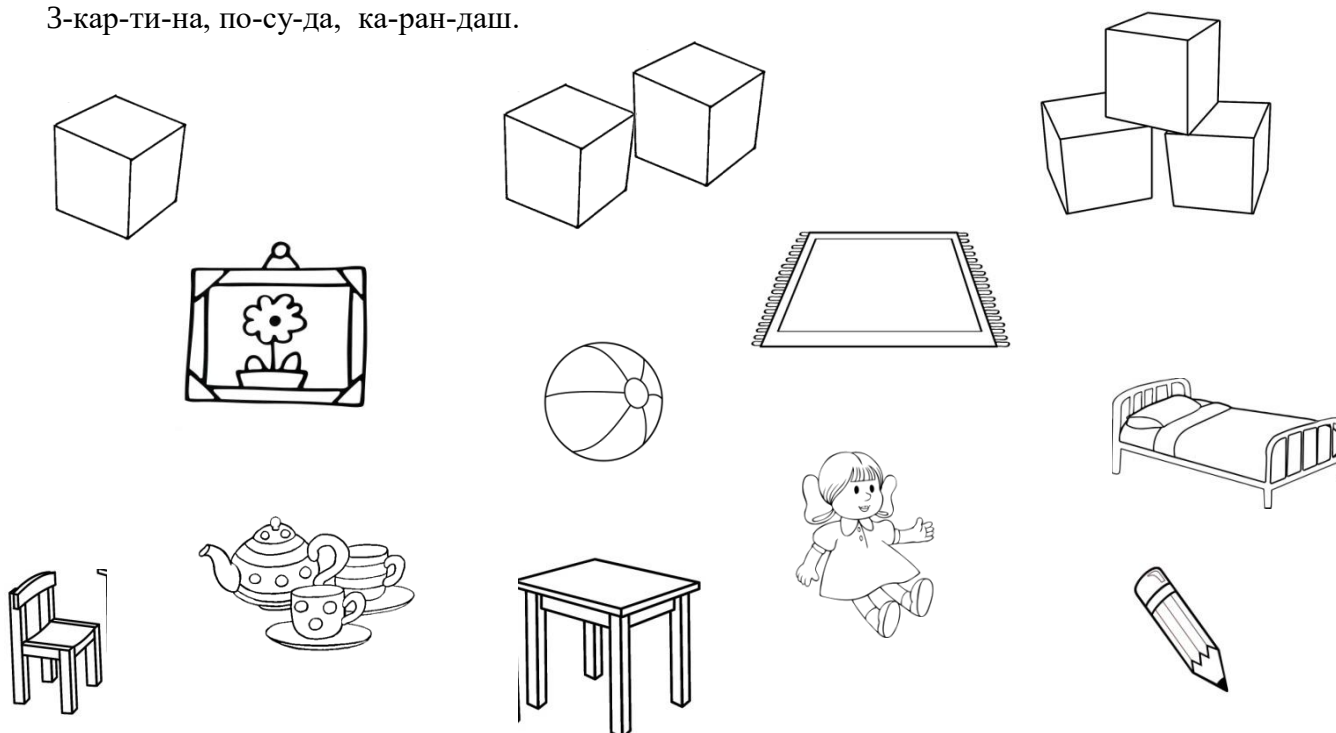
8. Развитие логического мышления «**Ответь на вопросы?**»

1. Что делают в спальне?
2. Для чего нужен музыкальный зал?
3. Что делают в столовой?
4. Что делают в кабинете у логопеда?
5. Для чего нужна умывальная комната?
6. Где дети раздеваются, когда приходят с прогулки?
7. Что делают в кабинете у медсестры?

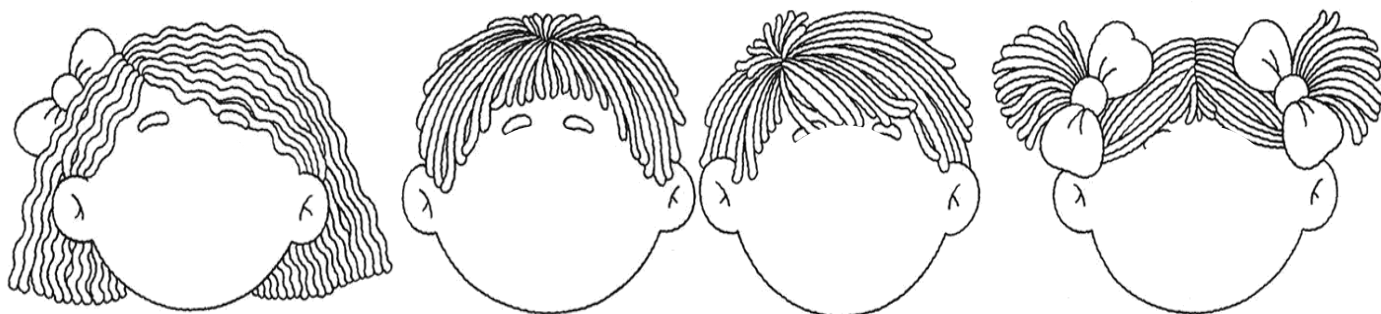
9. Развитие связной речи *«Расскажи по -порядку что ты делаешь в саду?»*



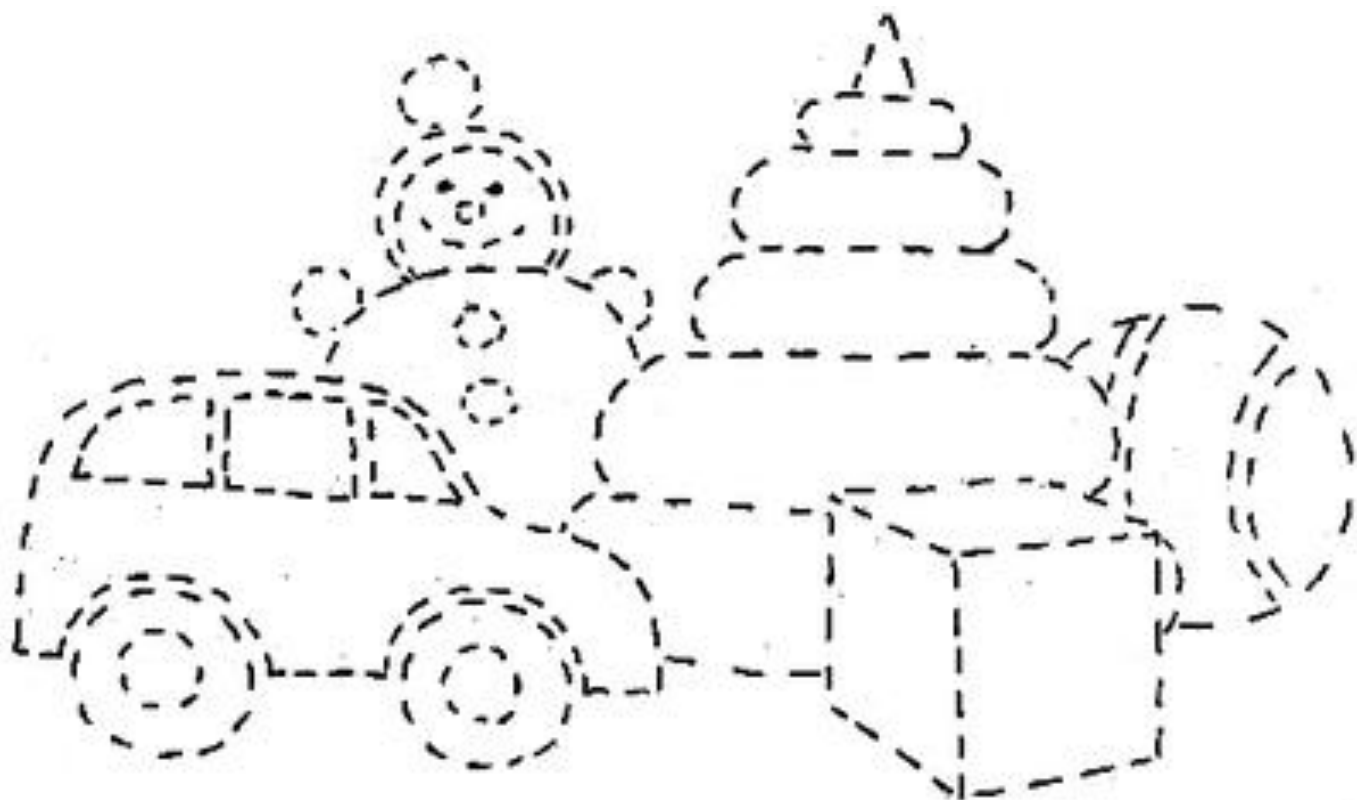
9. Развитие слоговой структуры слова *«Отхлопай названия предметов, которые есть в детском саду и соедини с нужным количеством кубиков»* (1-стул, стол, мяч; 2-ко-вер, кро-вать, кук-ла; 3-кар-ти-на, по-су-да, ка-ран-даш.



10. Развитие мелкой моторики «Нарисуй детям радостные лица»



Какие игрушки ты тут видишь? Обведи по пунктиру и раскрась картинку



Лексическая тема «Игрушки»

1. Рассмотреть с ребенком игрушки, которые есть дома. Знать, из каких частей состоит каждая игрушка. Вспомнить, из каких материалов сделаны игрушки.
2. Согласование существительных с местоимениями «Мой, моя, моё, мои»
«Забери игрушки у жадины и назови правильно» Пример: Это моя лошадка, мой самолет



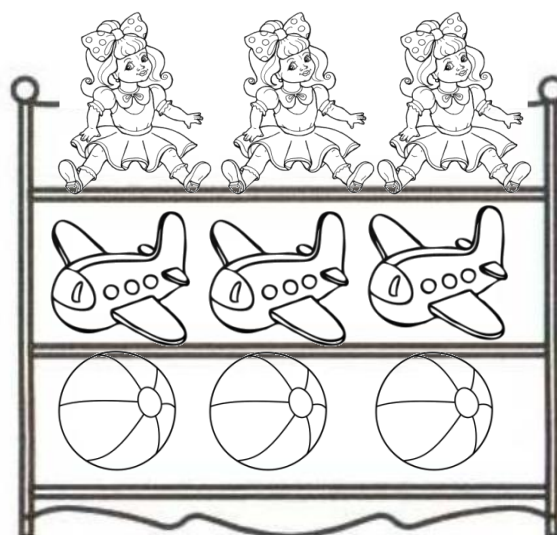
3. Практическое употребление предлога «без» **«Без чего теперь игрушки?»**

Карабас Барабас, грубо обращался с игрушками, и они сломались, назови без чего игрушки? Пример: Самолет без крыла....



4. Множественное число существительных **«Чего много в магазине игрушек?»**

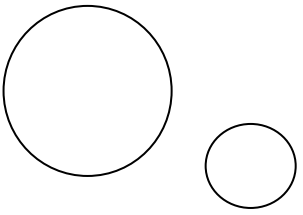
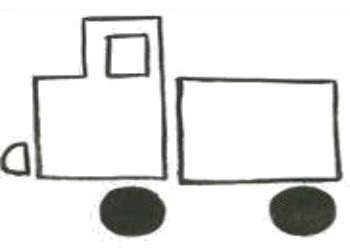
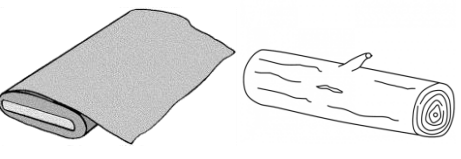
Подумай, чего еще много может быть в магазине?



Составление предложений по картинкам «Расскажи, кто, что делает?»

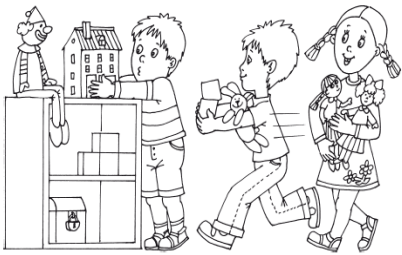
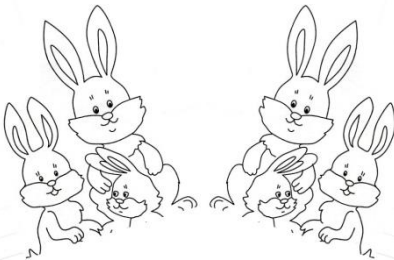
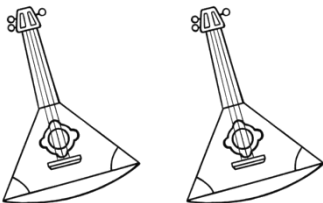
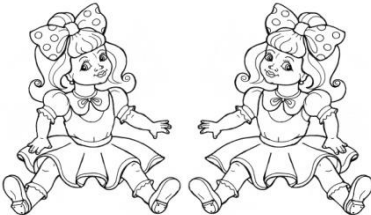
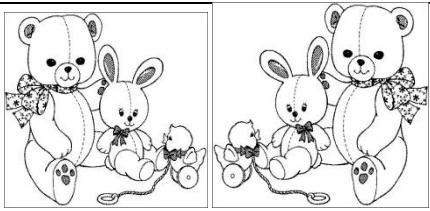
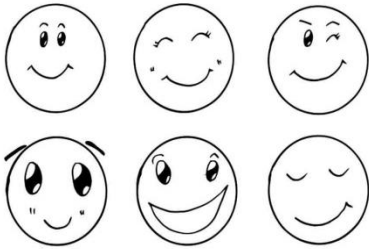
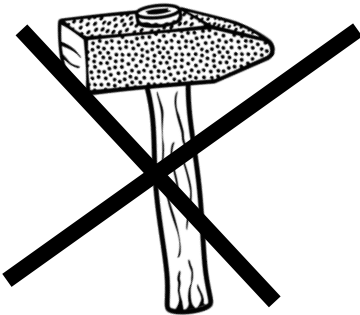
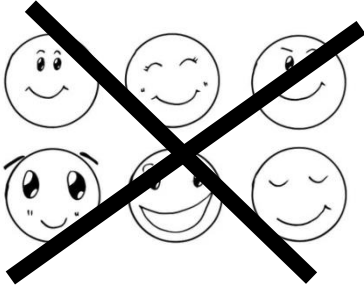


Нарисуй свою любимую игрушку и расскажи о ней по плану-схеме.

 Что это?	 Какого цвета?	 Какого размера?
 Из каких частей состоит?	 Из какого материала сделана игрушка?	 Как с этой игрушкой можно играть?

Развитие связной речи «Выучи и расскажи стих по мнемотаблице, тебе помогут картинки»

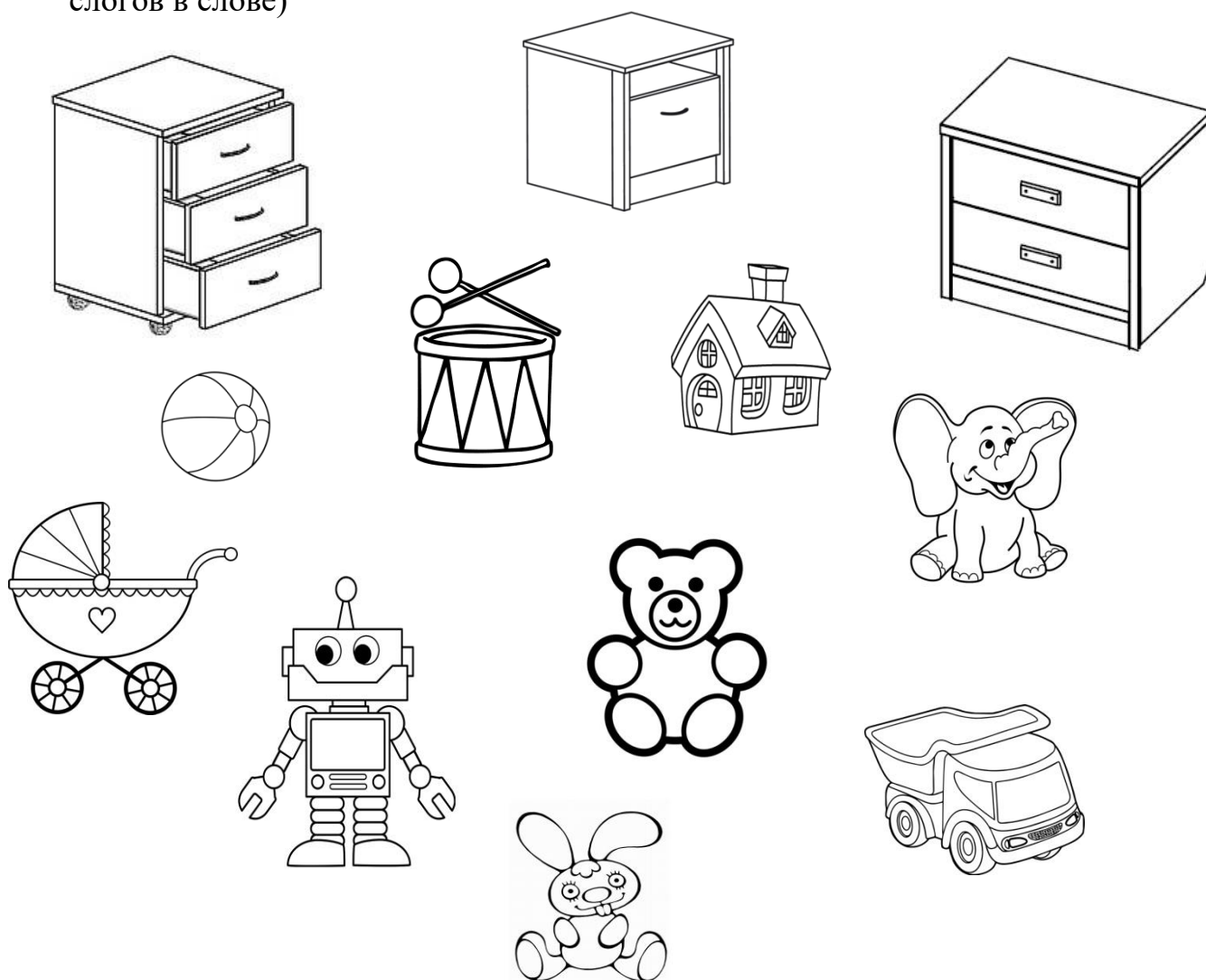
ИГРУШКИ

		
МНОГО ИГРУШЕК	В НАШЕМ САДУ	НАШИ ИГРУШКИ СТОЯТ НА ВИДУ
		
КОТ В САПОГАХ	ДЛИННОУХИЕ ЗАЙКИ	И БАРАБАНЫ
		
И БАЛАЛАЙКИ	КУКЛЫ НАРЯДНЫЕ В ПЛАТЬЯХ СИДЯТ	КУКЛЫ НА ЗАЙЦЕВ И МИШЕК
		
ГЛЯДЯТ	МЫ	НАШИ ИГРУШКИ
		
НЕ БЬЕМ	НЕ ЛОМАЕМ	И У ДРУЗЕЙ ИХ НЕ ОТНИМАЕМ

5.

Развитие слоговой структуры слова **«Разложи игрушки по местам»**

Хлопками определить количество слогов в слове и разложить (соединить карандашом) по нужным полкам (соотнести количество ящиков с количеством слогов в слове)



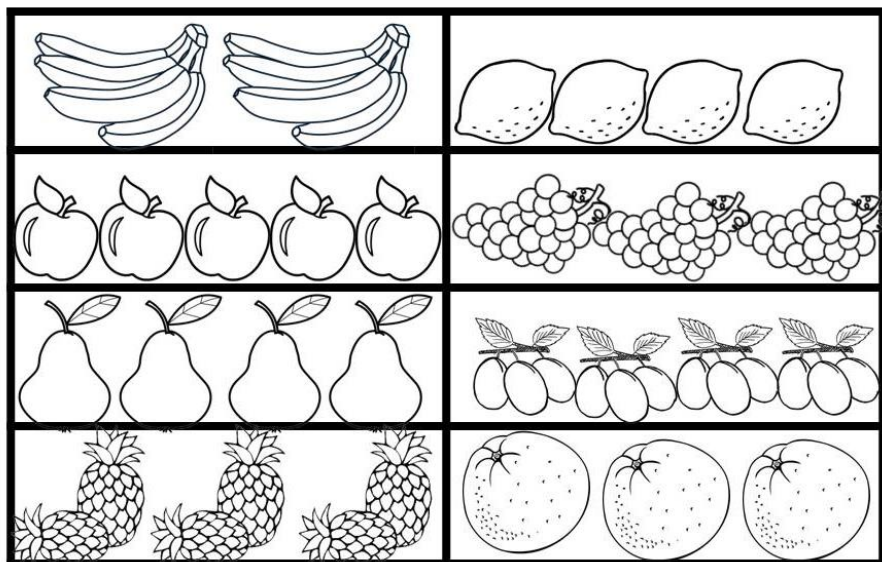
6. Уменьшительно-ласкательная форма существительных **«Что у гнома, а что у гномика?»** Пример: У гнома –машина, а у гномика-машинка....



Лексическая тема «Фрукты»

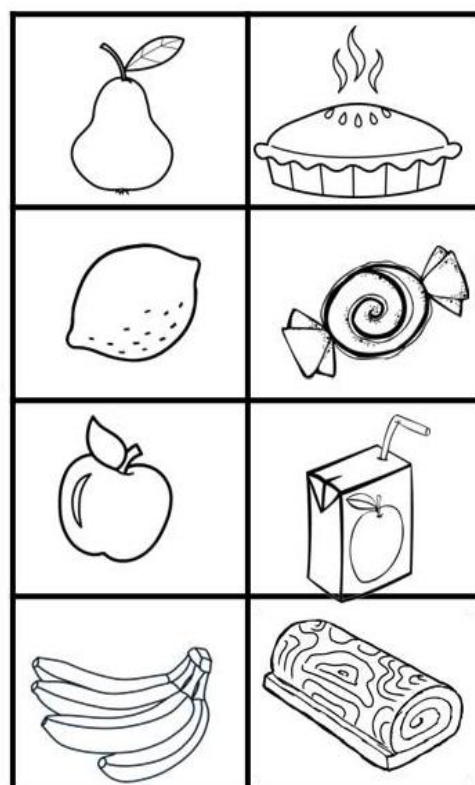
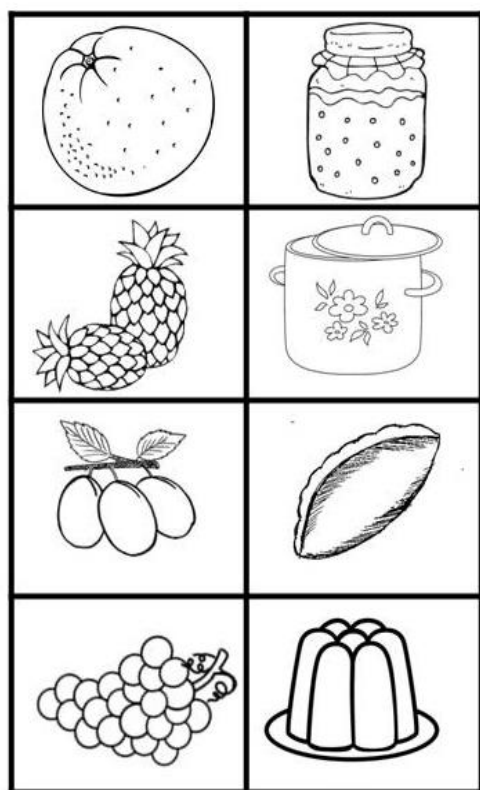
1. Детям необходимо усвоить: где растут фрукты? (Фрукты растут в саду, на деревьях), как называют деревья, на которых растут фрукты? (Фруктовые деревья.), как называют сад, в котором растут фрукты? (Фруктовый сад.), какую пользу приносят фрукты?

2. Образование множественного числа существительных в родительном падеже
«Чего много на рынке?» Пример: на рынке много бананов... (яблок, лимонов, винограда, слив, груш, ананасов, апельсинов)



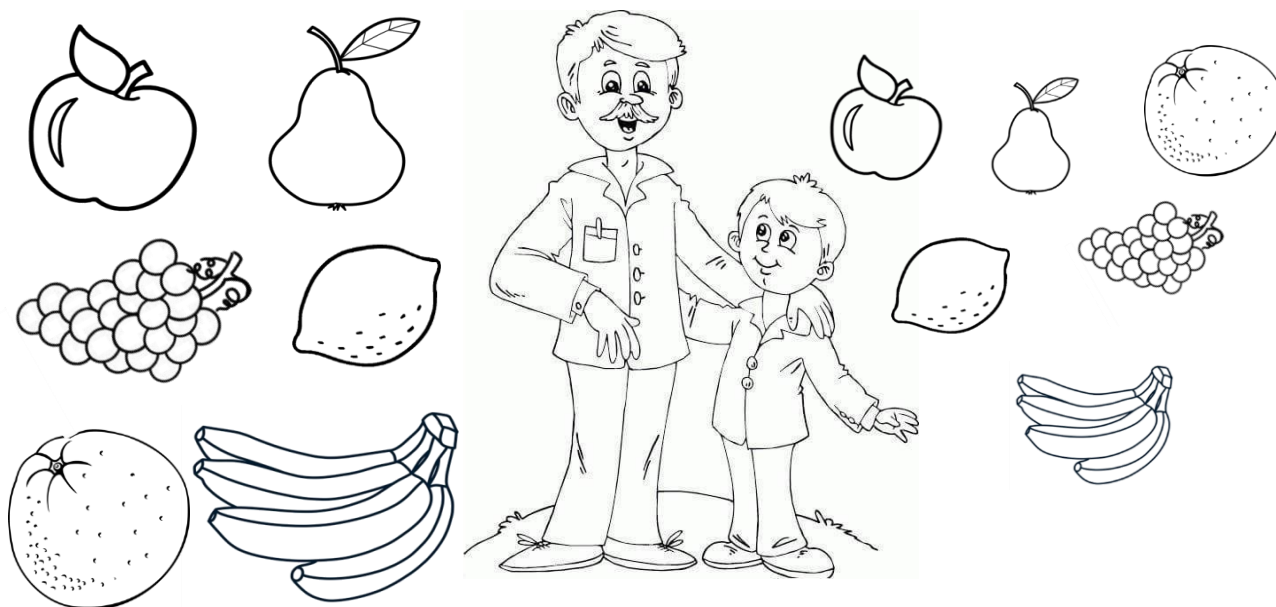
3. Образование относительных прилагательных **«Что из фруктов приготовил повар?»**

Пример: Повар из апельсина сварил апельсиновое варенье..... (компот, пирожки, желе, пирог, конфеты, сок, рулет)



4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «**Какие фрукты у папы, а какие у мальчика?**»

Пример: У папы яблоко, а у мальчика- яблочко....

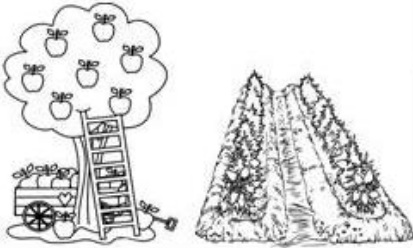


5. Развитие глагольного словаря «**Что можно делать с фруктами?**» (срывать, резать, чистить, мыть, варить, покупать, в банки закрывать, печь, сладить, есть, хранить, класть и т.д.)

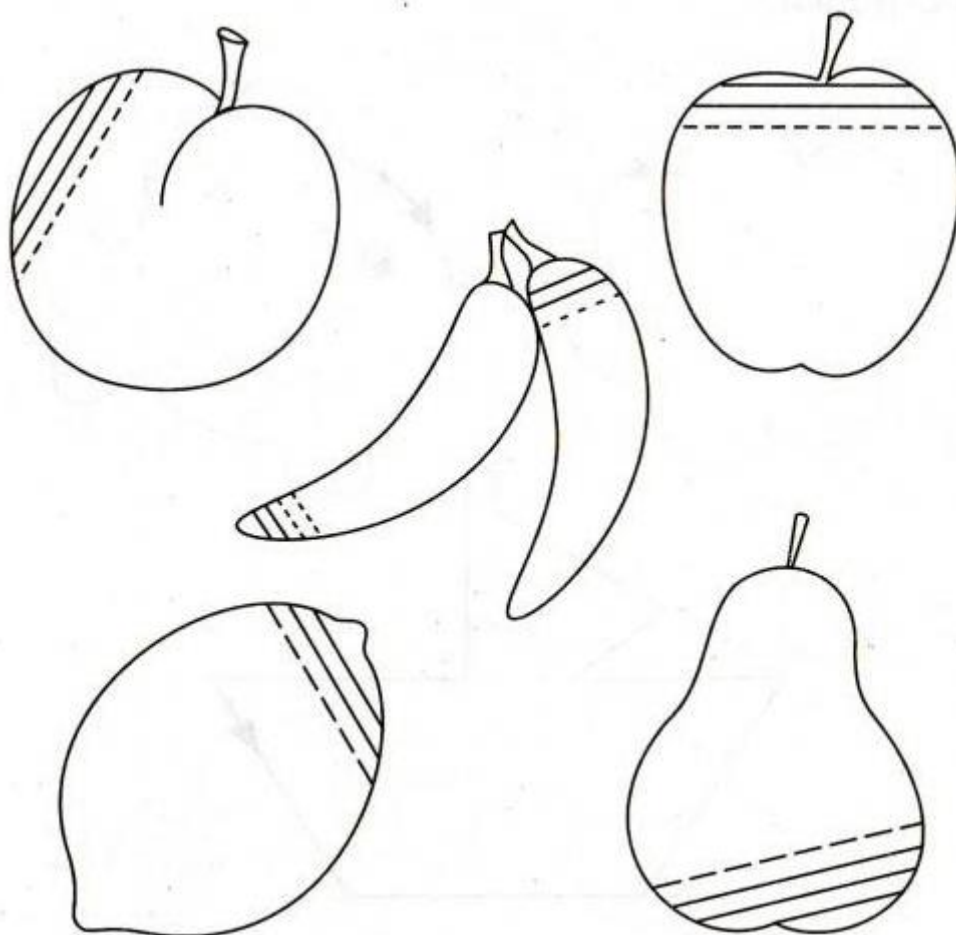


6. Развитие связной речи.

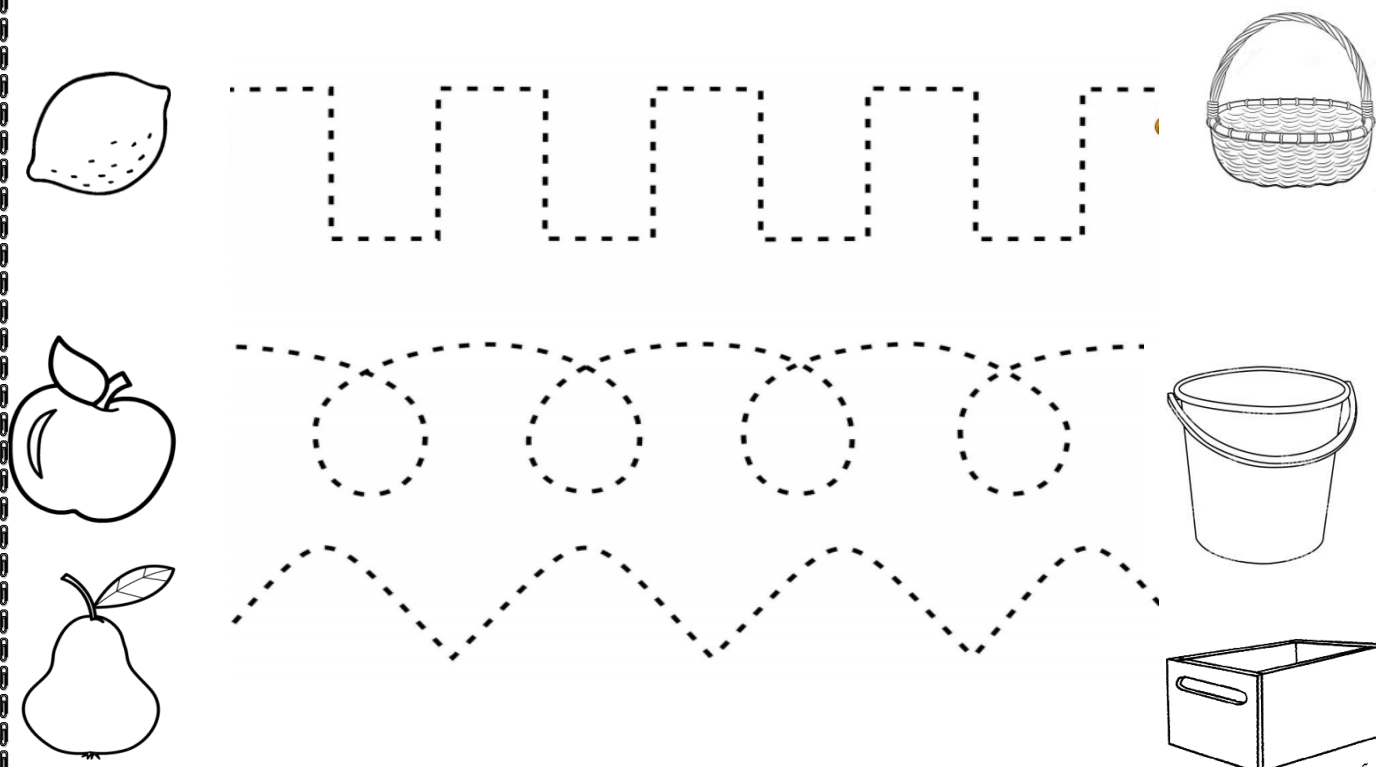
Нарисуй любой фрукт и расскажи о нем по плану-схеме

		
Что это ?	Какого цвета?	Какой формы?
		
Какой на вкус?	Где растет? (сад, огород)	Что из него можно приготовить?

7. Развитие мелкой моторики Выполни штриховку по образцу



7. Развитие мелкой моторики «Помоги собрать фрукты»

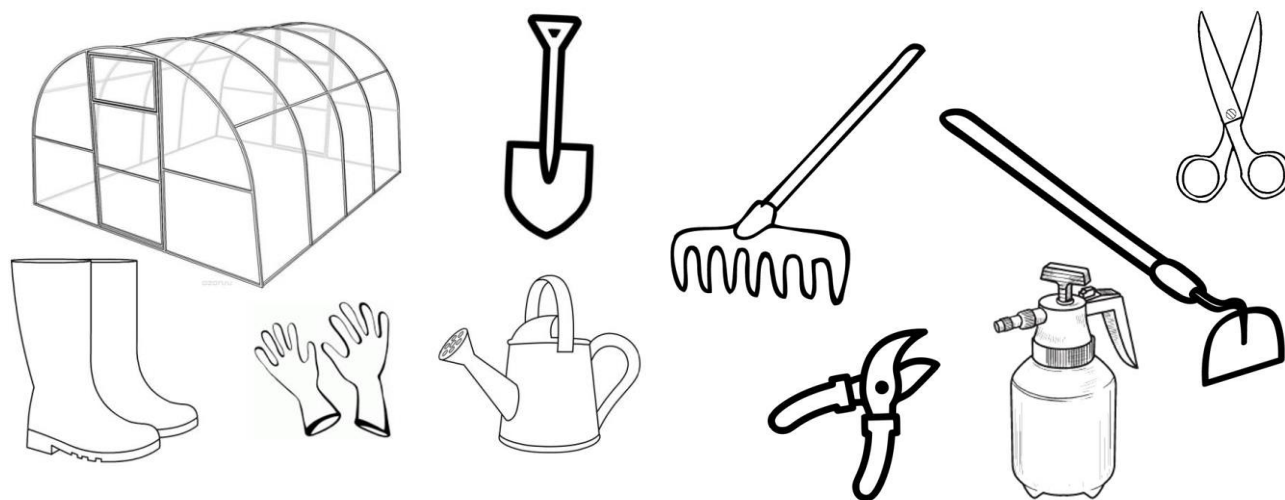


Лексическая тема «Овощи»

1. Рассмотреть с ребенком натуральные **овощи**; повторить обобщающее слово «**овощи**»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус; рассказать, где и как растут **овощи** (в огороде, на земле); рассказать, какие блюда можно приготовить из **овощей**; поговорить о труде людей на полях и в огородах осенью.

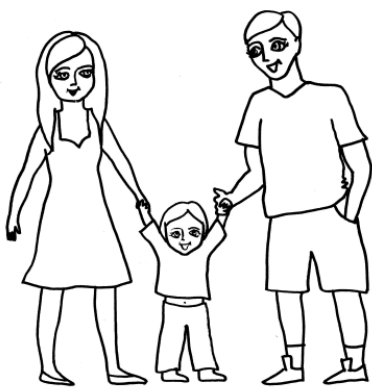
2. Рассмотрите картинки, расскажите, как их используют в огороде.

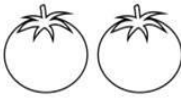
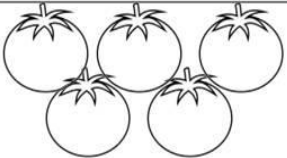
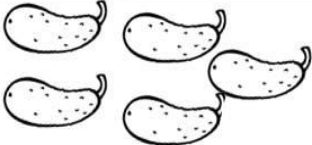
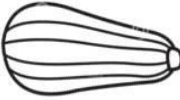
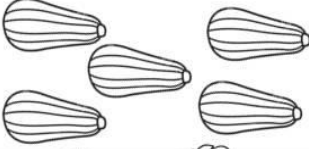
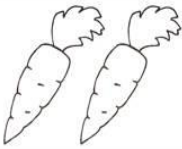
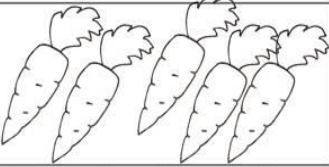
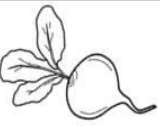
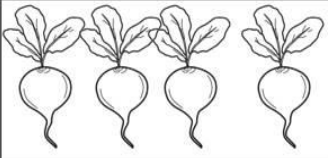
Пример: Это теплица, в ней выращивают помидоры, перец, огурцы и т.д.



3. Образование множественного числа существительных «Один, два, много?»
Семья собрала большой урожай овощей. Помогите им сосчитать.

Пример: Один помидор, два помидора, много помидоров...



4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Мышкины запасы». Мышь мама-берет большие овощи, а мышка маленькие, назови их ласково. Пример: У мыши- морковь, у мышки- морковка....и т.д.

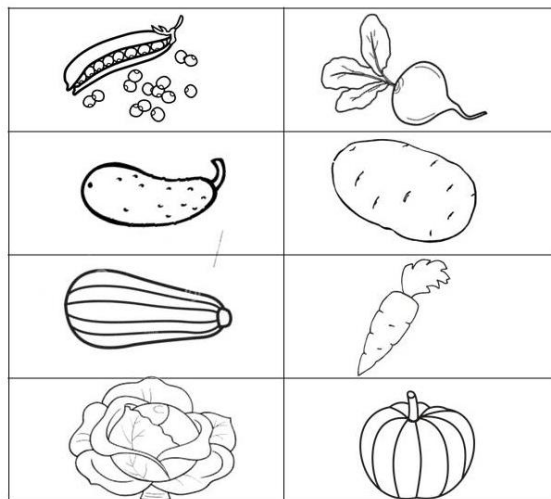


5. Развитие мышления. Отгадай загадки, покажи отгадки.

Листья собраны в кочан В огороде у сельчан. Без нее во щах не густо. Как зовут ее? — Капуста —	Красная девица Росла в темнице, Люди в руки брали, Косы обрывали. — морковь —
Голова на ножке, в голове горошки. — горох —	Ее тянут бабка с внучкой, Кошка, дед и мышка с Жучкой. — репка —
Он в теплице летом жил, С жарким солнышком дружил. С ним веселье и задор. Это — красный... — помидор —	Эти крепкие ребятки В листьях прячутся на грядке. Лежебоки-близнецы Зеленеют... — огурцы —
Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели. — лук —	Маленький, горький, Лучку браток. — чеснок —
Хоть чернил он не видал, Фиолетовым вдруг стал, И лоснится от похвал Очень важный... — баклажан —	Он бывает, дети, разный – Желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, Надо знать его повадки. А на кухне – глава специй! Угадали? Это... — перец —

6. Усвоение относительных прилагательных «Исправь ошибку»

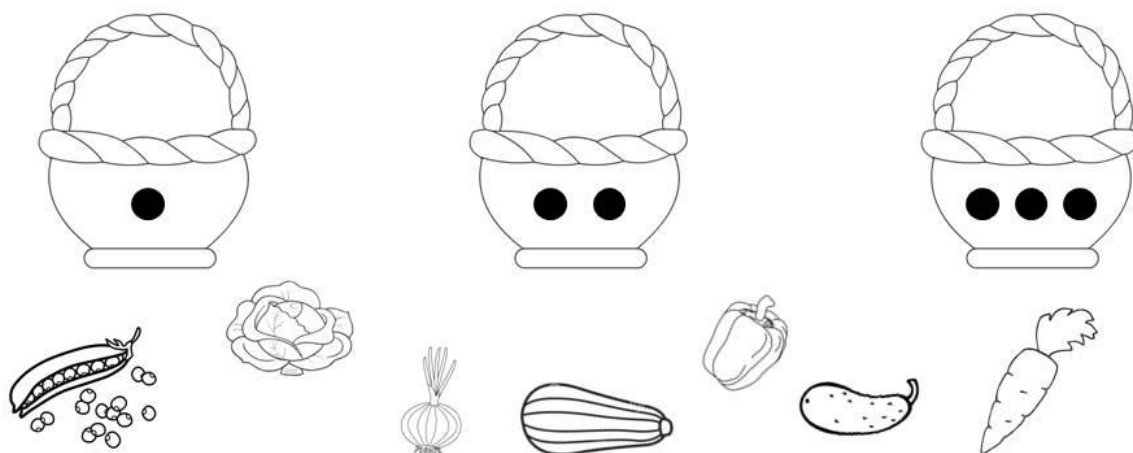
Картофельное пюре приготовим из моркови.
Свекольный салат приготовим из чеснока.
Морковный сок приготовим из лука.
Капустный пирог приготовим из кабачка.
Огуречный салат приготовим из помидоров.
Гороховый суп приготовим из редиски.
Тыквенное повидло приготовим из укропа.
Кабачковую икру приготовим из моркови.



7. Образование родительного падежа, множественного числа «Чего нет на огороде у Копатыча?» Пример: У Копатыча нет моркови...

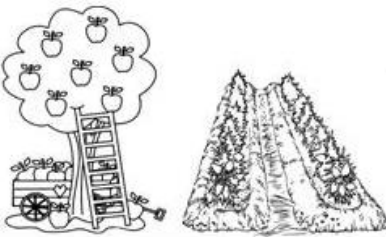


8. Развитие слоговой структуры слова «Разложи по корзинкам овощи». Сосчитай количество слогов и разложи по соответствующим корзинкам.

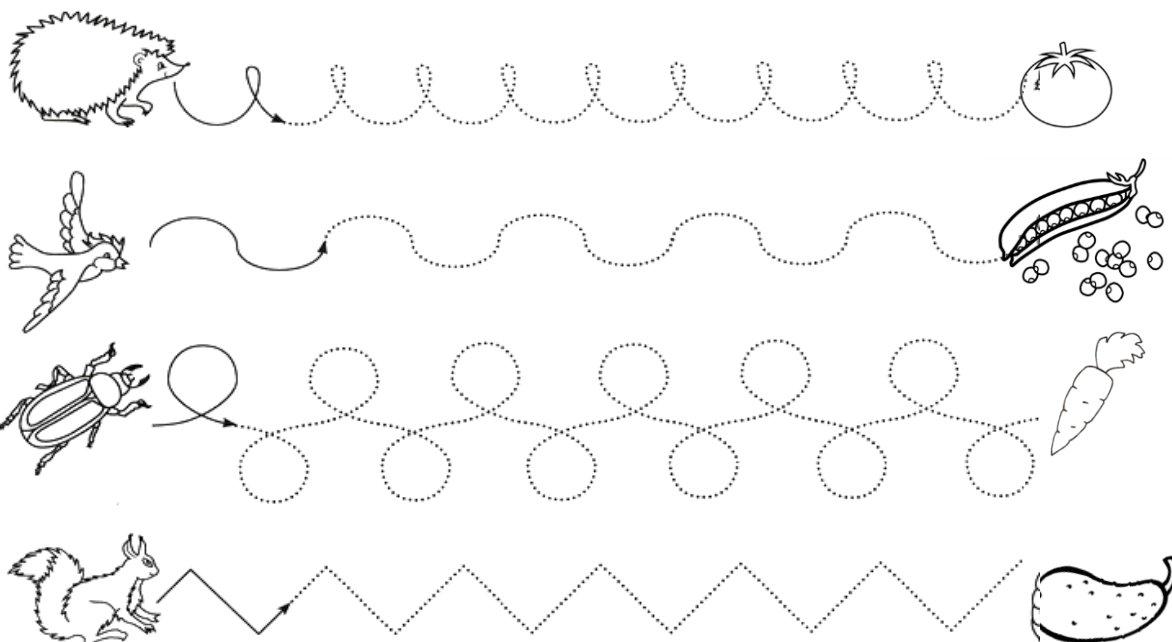


9. Развитие связной речи.

Нарисуй любой овощ и расскажи о нем по плану-схеме

		
Что это ?	Какого цвета?	Какой формы?
		
Какой на вкус?	Где растет? (сад, огород)	Что из него можно приготовить?

10. Развитие мелкой моторики. Проведи линии по точкам не отрывая руки



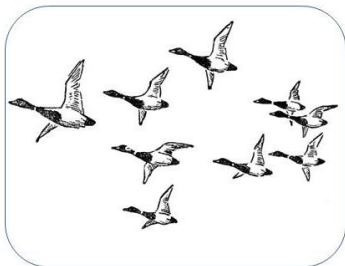
Лексическая тема «Осень»

- Во время прогулки с ребенком обратите внимание ребенка на оставшиеся цветы, траву и деревья, обратите внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе; расскажите о том, что происходит с деревьями осенью, как звери и птицы готовятся к зиме; вспомните названия перелетных птиц, почему они так называются.

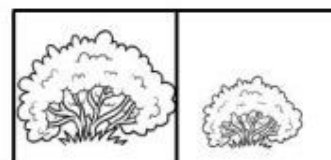
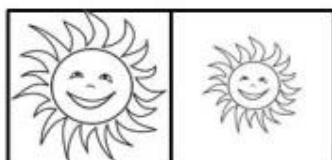
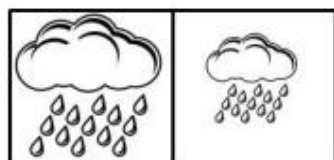
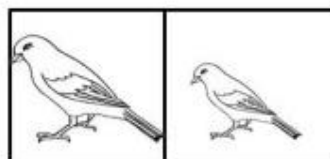
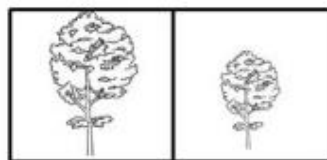
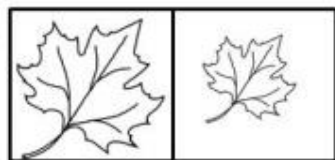
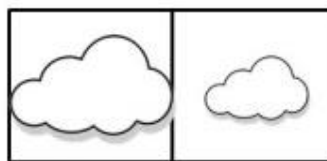
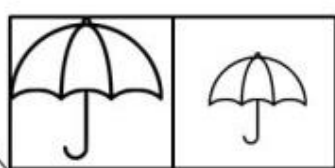
2. «Я начну, а ты закончи»

Люди осенью одеты, (во что?) - ...
 школьники идут с портфелями (куда?) — ...
 листья на деревьях стали (какими?) — ...
 птицы улетают (куда?) — ...

люди собирают в лесах, (что?) —
 идут дожди и люди ходят (с чем?) - ...
 звери делают на зиму (что?) —
 люди собирают в садах и огородах (что?) — ...
 часто дует холодный (что?) -



- Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Маша и медведь». Маша за Мишей повторяет ласково осенние слова. Пример «Зонт-зонттик...» (лист, облако, дерево, лужа, птица, дождь, солнце, куст)



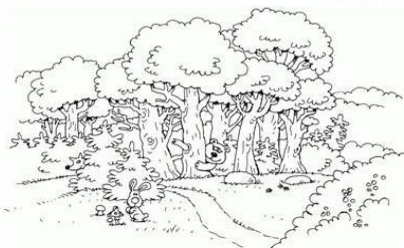
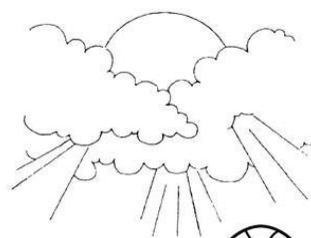
4. «Подбери предметы к признакам»

Осенний — лист, лес, дождь .

Осенняя — погода, шапка

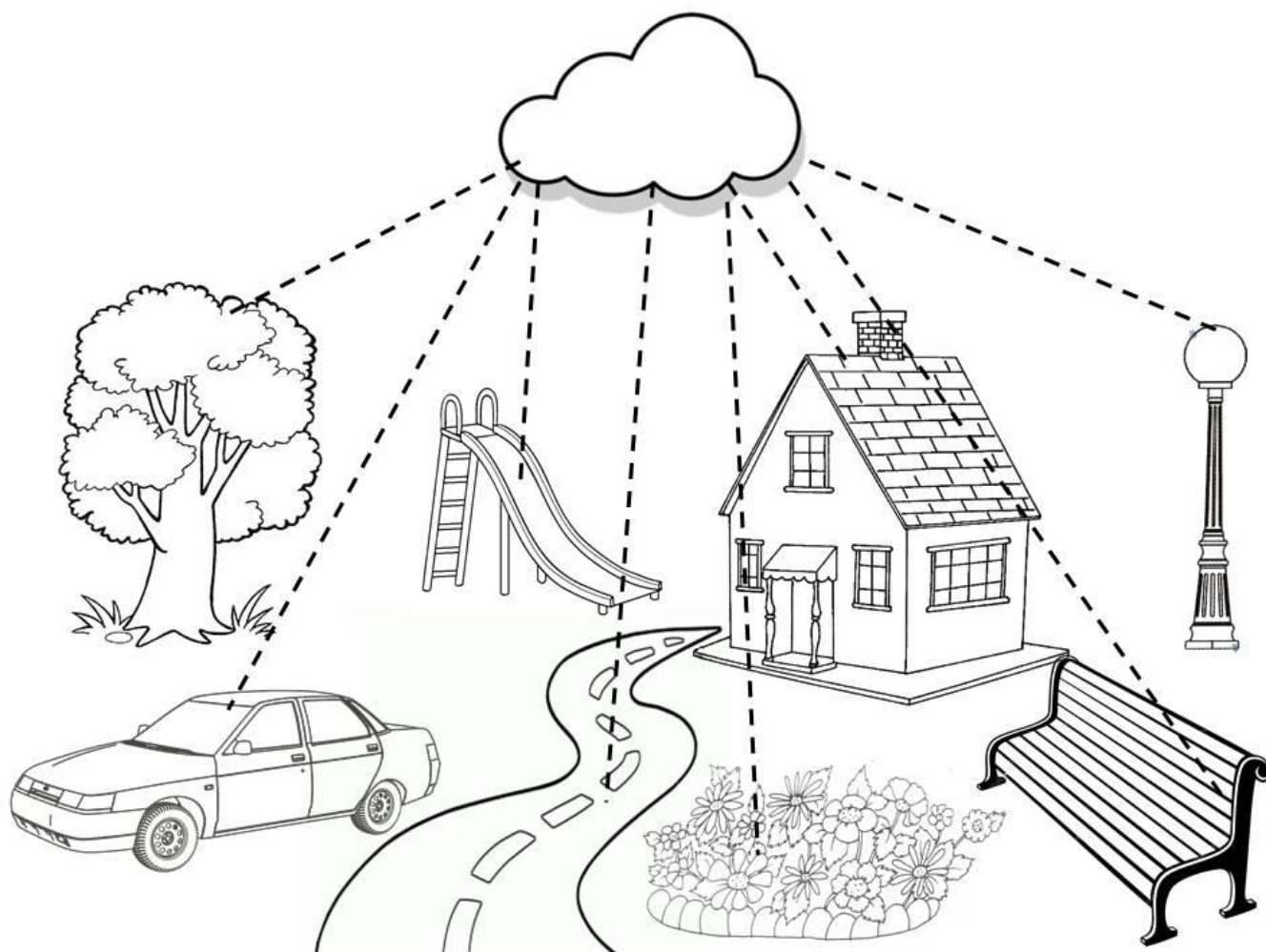
Осеннее — небо, пальто

Осенние — сапоги, грибы

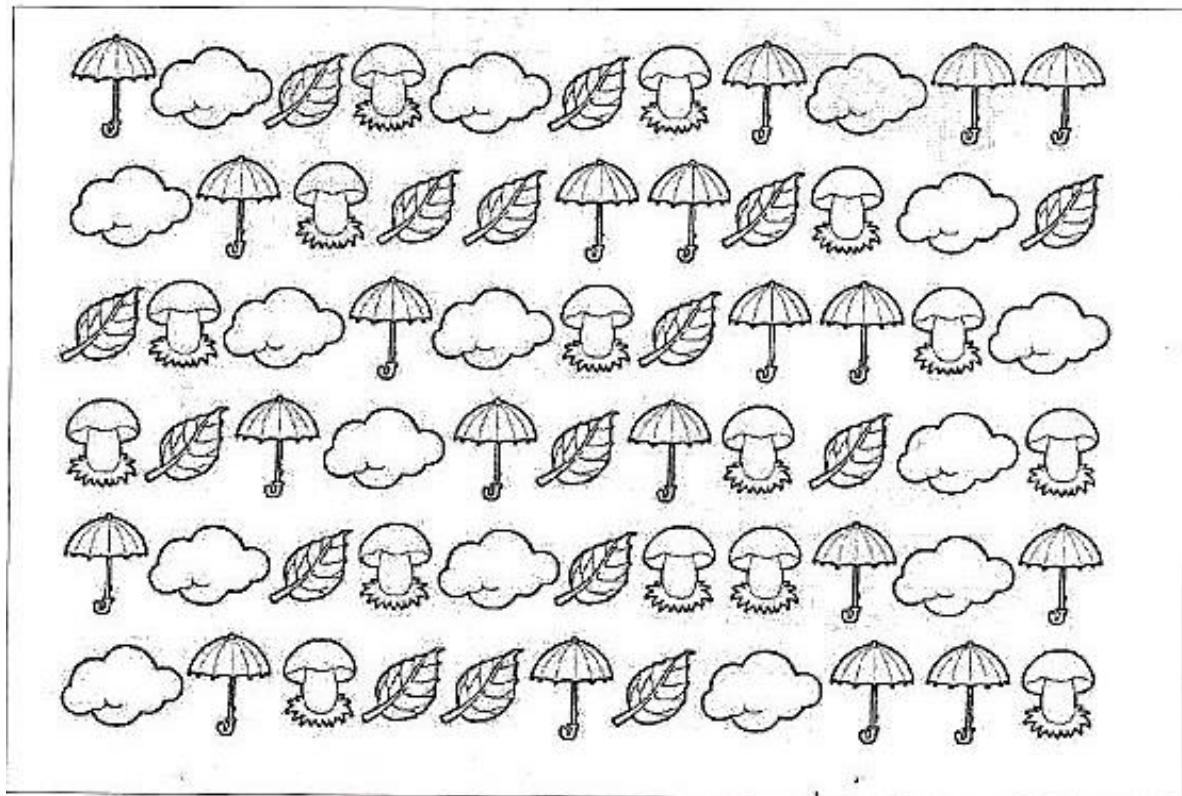
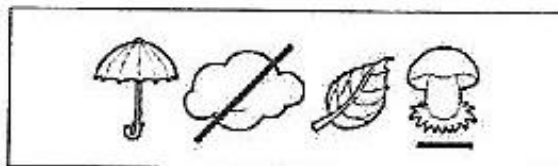


4. Употребление предлога «НА» «На что льёт дождь?».

Пример: Карандашом провести дорожку и произнести «Дождь льёт на фонарь и т.д.»



5. Развитие внимания. Тучу зачеркни, а грибок подчеркни.

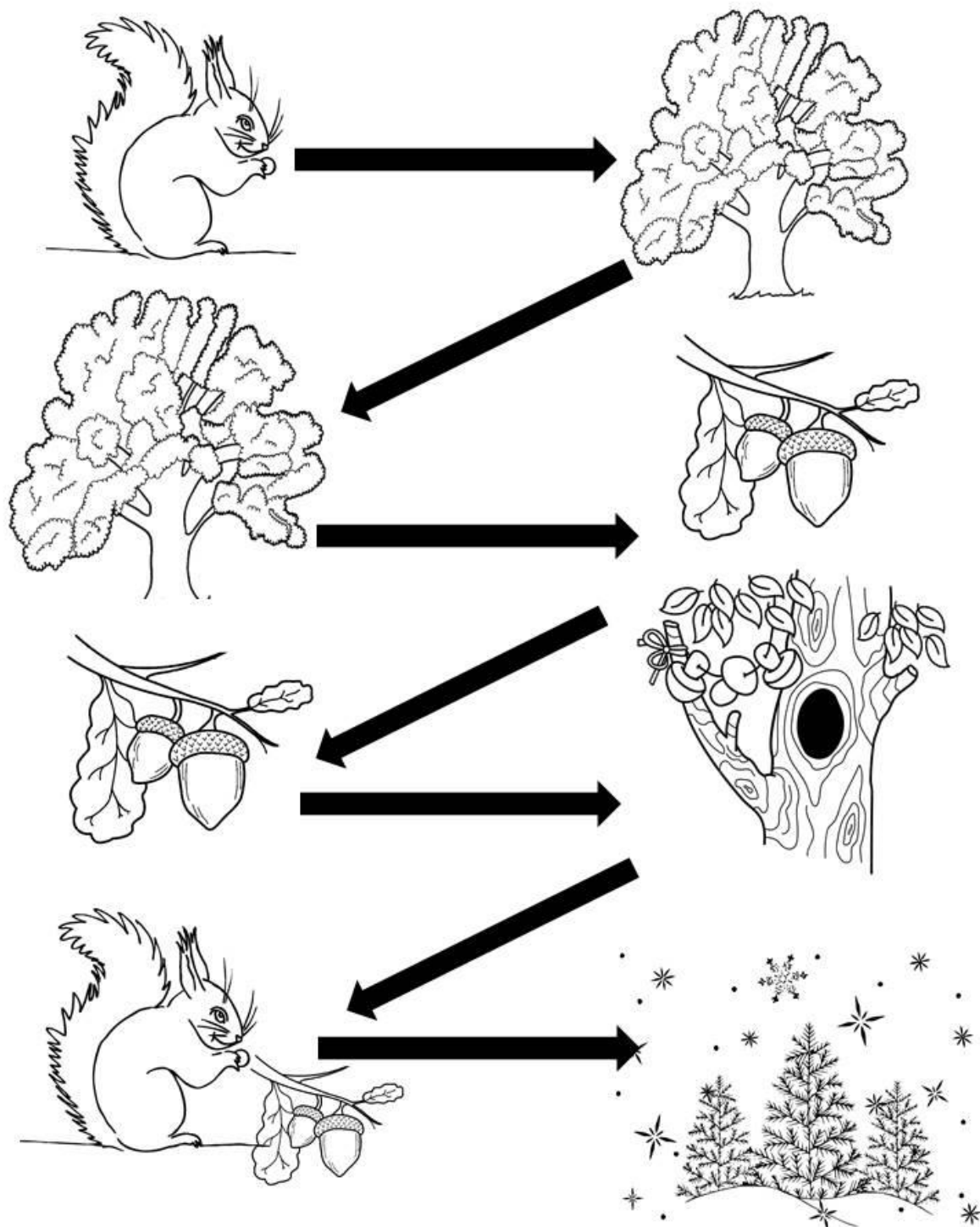


6. Развитие мелкой моторики. Проведи карандашом пунктирные линии и раскрась картинку.



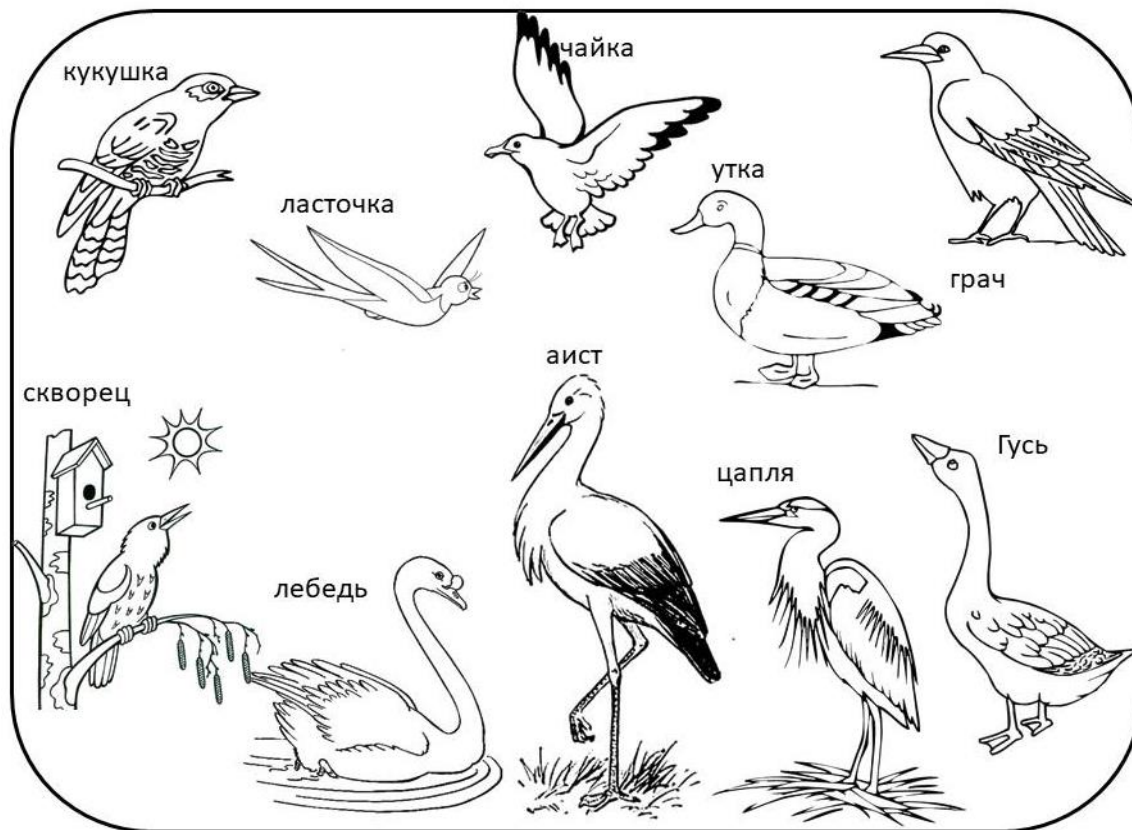
7. Развитие связной речи. Послушай рассказ «Белкины запасы», пересказать его, тебе помогут стрелочки.

«Однажды белочка увидела в лесу высокий дуб. На дубе выросло много желудей. Часть желудей запасливая белочка перенесла к себе в дупло. Теперь желудей в дупле хватит белочке на долгую зиму».



Лексическая тема «Перелетные птицы»

1. Детям необходимо усвоить: какие птицы улетают в тёплые края, основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.
2. Вспомнить и назвать перелётных птиц.

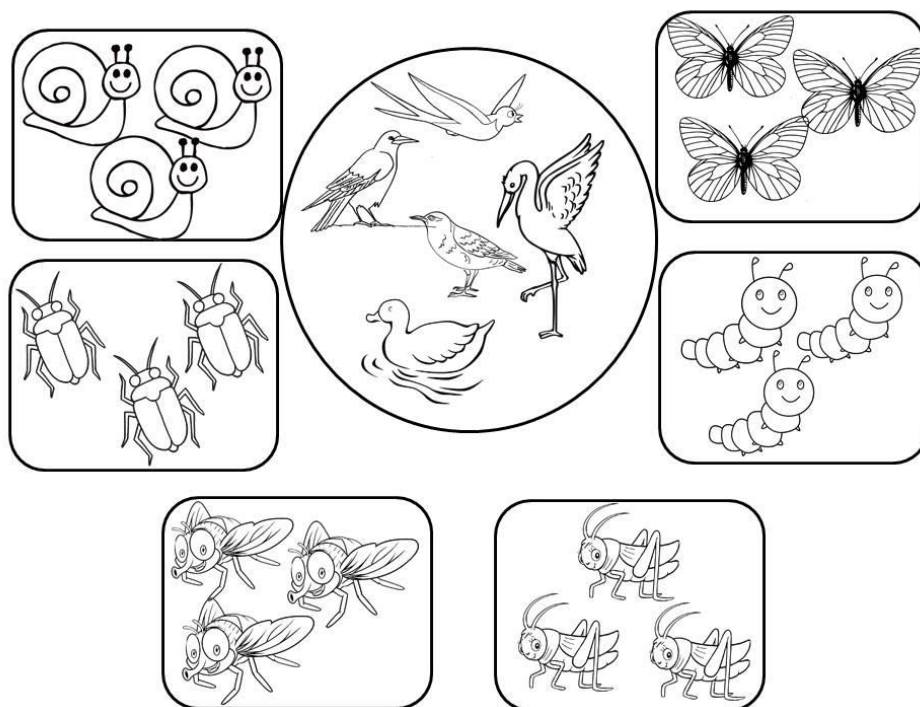


3. Назови, зачем птице нужен клюв? ... (крылья, глаза, голова, перья, лапы, коготки, хвост)
4. Назови части тела большой птицы и маленькой птички (ласково)

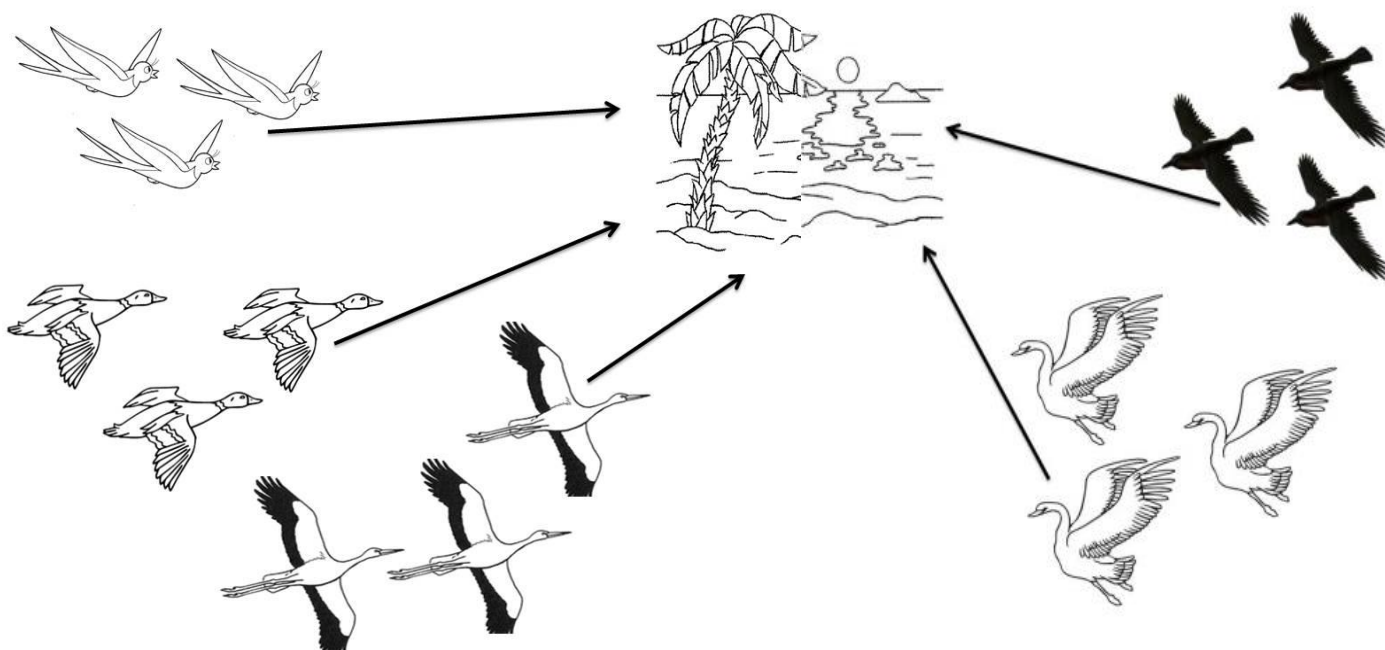
Пример: «У птицы клюв, а у птички
клювик....»



5. Употребление множественного числа существительных творительного падежа «**Чем питаются перелетные птицы?**» Пример: «*Птицы питаются бабочками...*» (улитками, жуками, гусеницами, мухами, кузнечиками)

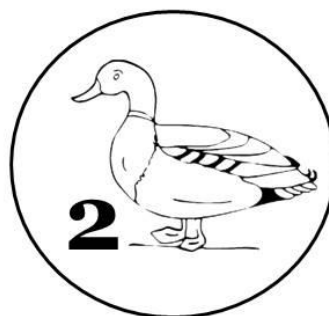


6. Образование множественного числа существительных «**Кто летит на юг?**» Пример: «*На юг летят ласточки...*» (утки, аисты, лебеди, грачи). Так же можно спросить ребенка: *Стая кого улетела?* (ласточек, уток, аистов, грачей, лебедей.)

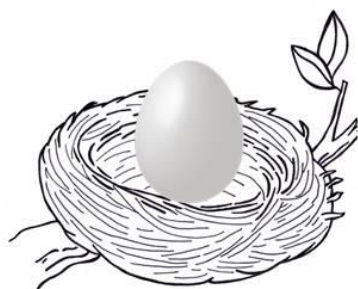


7. Согласование существительных с числительными «Сколько птиц увидел Паша?»

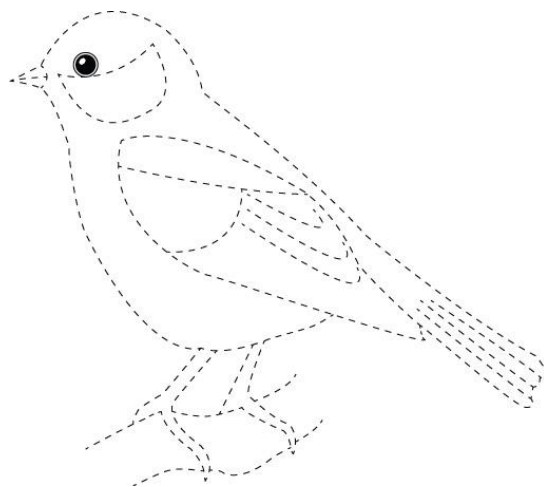
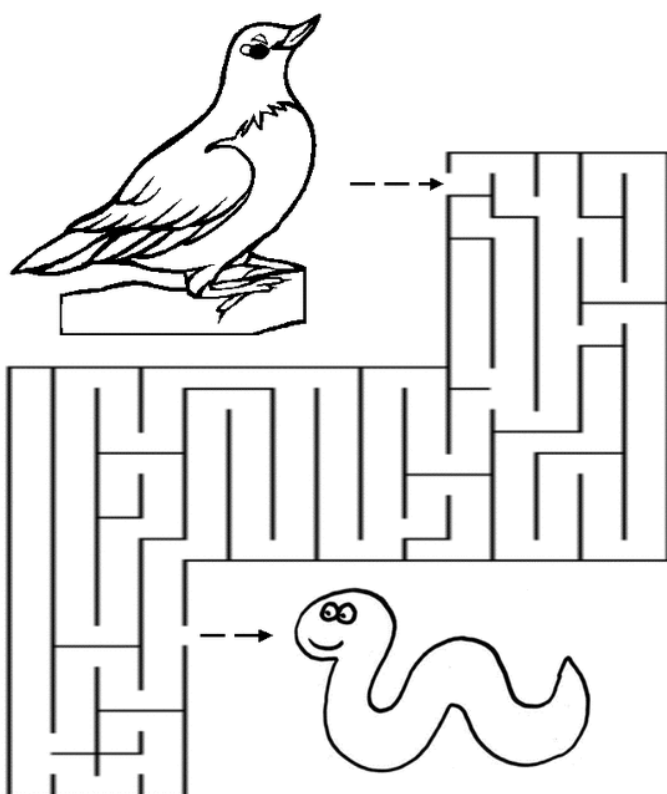
Пример : «Паша взял бинокль и увидел, что в небе летели 3 кукушки....»(5 грачей, 5 ласточек, 4 аиста, 2 утки.)



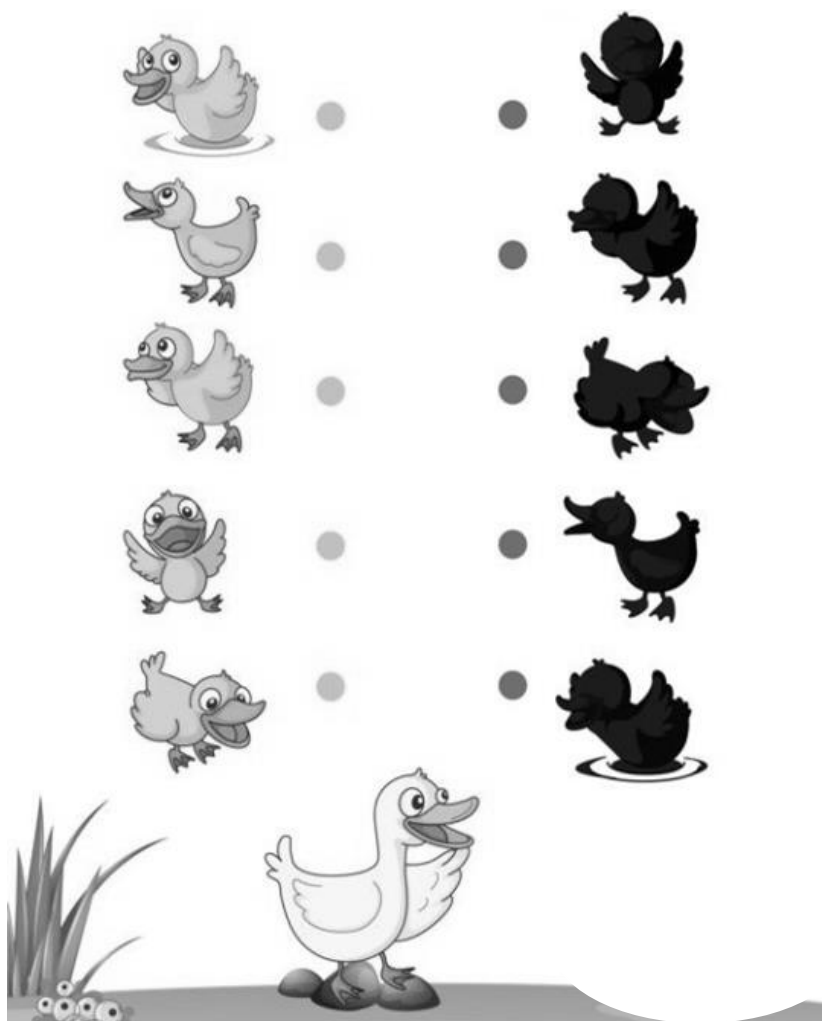
8. Развитие слоговой структуры слова «Найди гнездо каждой птицы ». «Отхлопать» название птицы, сосчитать количество слогов и соединить карандашом птицу и гнездо с таким же количеством яиц. (1 слог : грач, гусь; 2 слога: чай-ка, ут-ка, а-ист, ле-бедь; 3 слога: ку-куш-ка, лас-точ-ка)



9. Развитие мелкой моторики «Помоги птице найти червячка». Обведи по точкам и раскрась птичку



10. Развитие внимания «Найди тень каждого утёнка»



Лексическая тема «Русские народные сказки»

1. Родителям рекомендуется: прочитать детям как можно больше русских народных сказок; Обсудить чему учит та или иная сказка; охарактеризовать положительных и отрицательных героев из этих сказок, обсудить их поступки. Спросить ребенка, какая сказка ему больше понравилась, почему?
2. Отгадай загадки о героях и сказках, покажи отгадку.

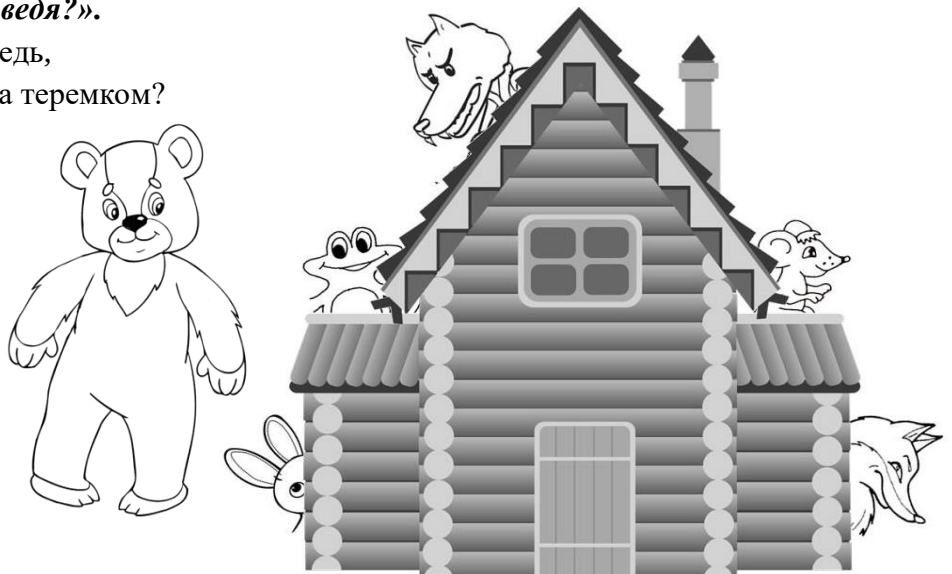
Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог... Это сказка ... (Теремок).	Эта девочка боится солнца и тепла. Почему? Была из снега сделана она. (Снегурочка.)	Он командует печи: «Ну-ка во дворец ты мчи!» Кто сидит верхом на ней? Имя назови скорей. (Емеля.)
У Алёнушки сестрицы Унесли братишку птицы, Та с подружками играла, Братца Ваню проморгала. (Гуси-лебеди)	Удивительный народ! Вместе вышли в огород, Вот друг друга держат крепко, Потянули...Вот и... (Репка).	В этой сказке всё отлично: Дед, и баба, и яичко. Очень рады дед и баба, Что у них есть... (Курочка Ряба).
Чашки три, и три постели. Стульев тоже три, смотри, И жильцов здесь в самом деле Проживает ровно три. (Три медведя)	Он румяный и душистый, Круглый, мягкий, золотистый. Но попался, дурачок, Он лисе на язычок. (Колобок.)	Стрела молодца угодила в болото, Ну где же невеста? Жениться охота! А вот и невеста, глаза на макушке. Невесту зовут ... Царевна-лягушка



3. Употребление предлога «ЗА», совершенствование притяжательных прилагательных
«Кто спрятался от медведя?».

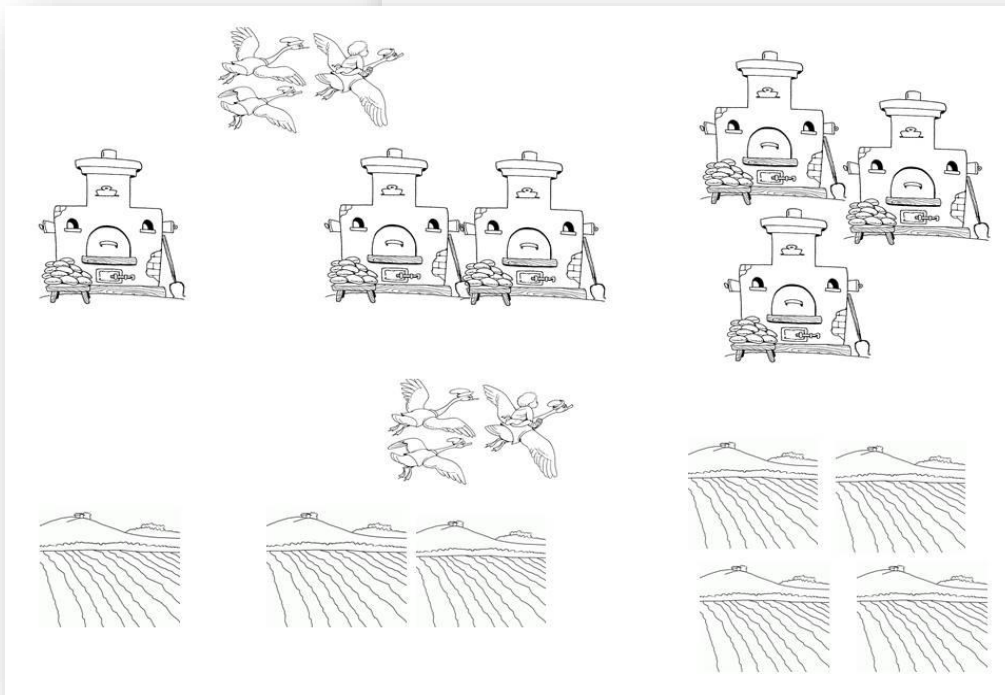
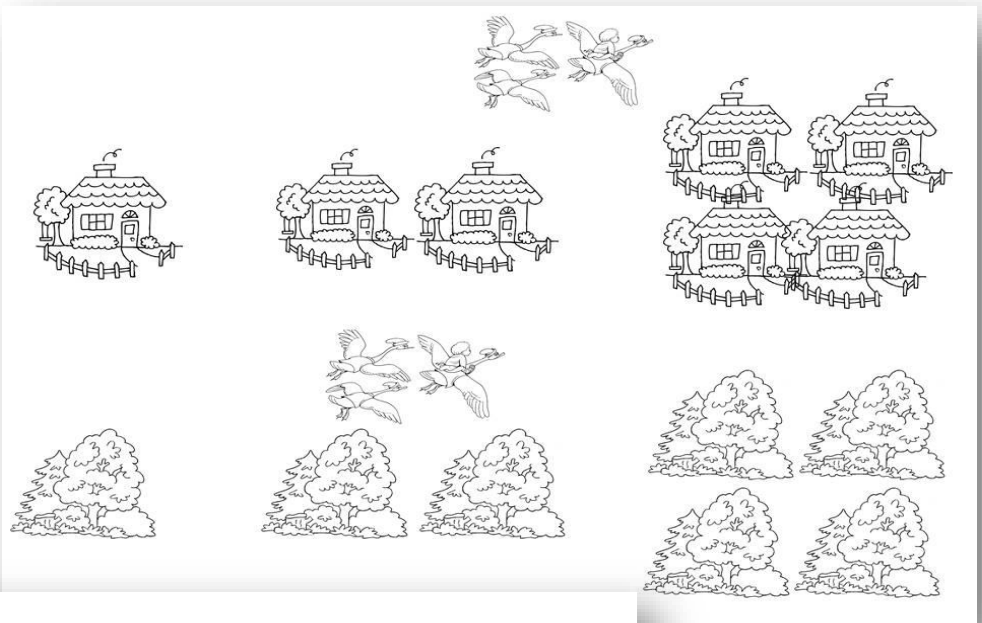
Звери, увидев, что идет медведь,
спрятались за теремок. Кто за теремком?

Ребёнок: «За теремком
волк....и т.д.» Почему ты
так думаешь? Ребёнок:
«Видна волчьа голова....»
(заячья, мышиная,
лягушачья, лисья).

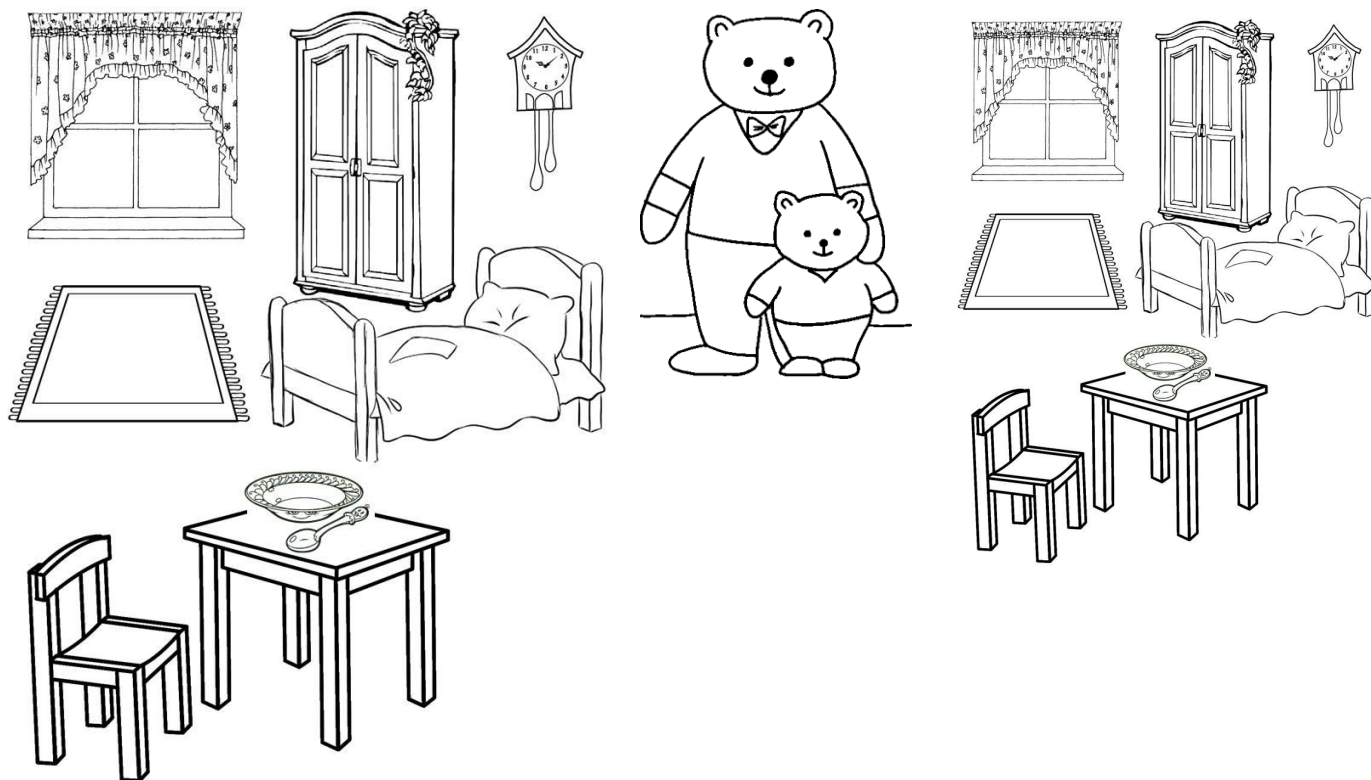


4.Согласование числительных с существительными **«Что пролетели лебеди?»**

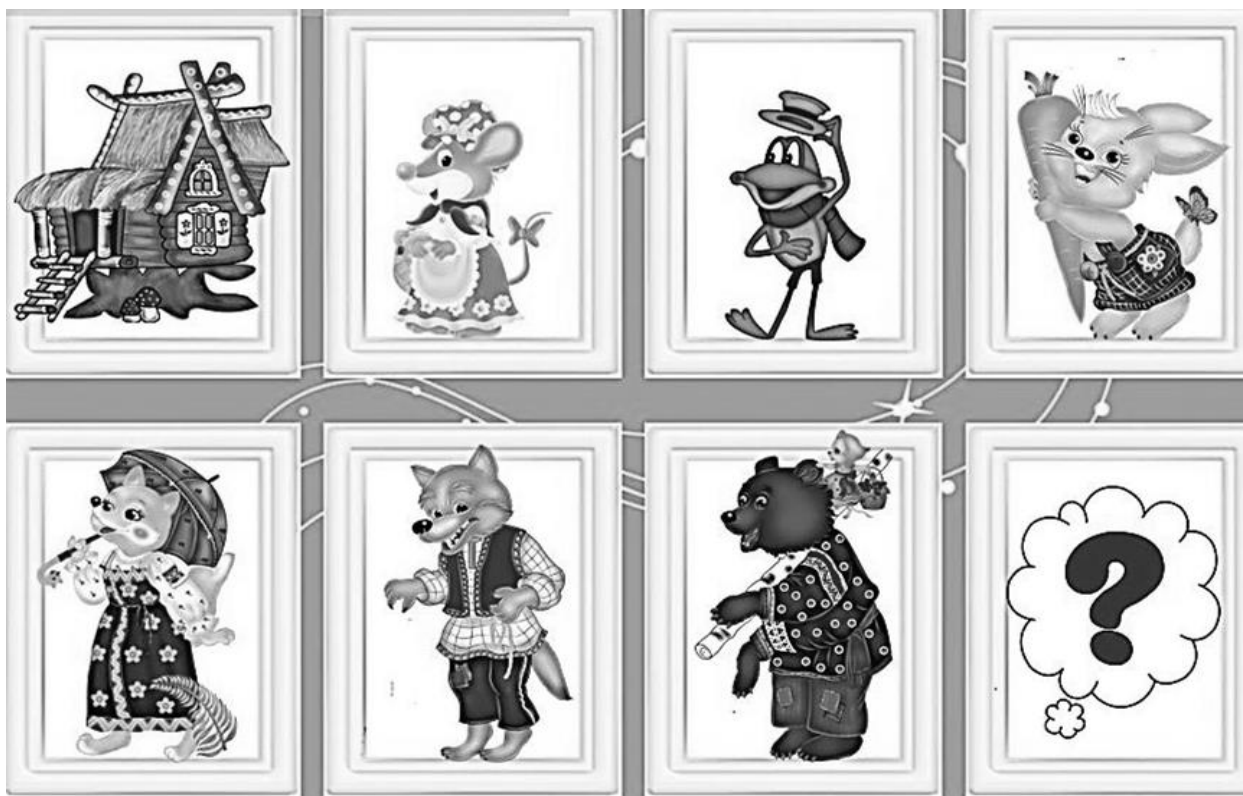
Пример: «Лебеди
пролетели один дом,
два дома, много
домов....» (лес, печь,
поле)



4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
«Комната Мишутки и Михаила Потаповича» Пример: «У Михаила Потаповича окно, а у Мишутки-окошко...» (шкаф, часы, ковёр, кровать, подушка, одеяло стул, стол, тарелка, ложка)



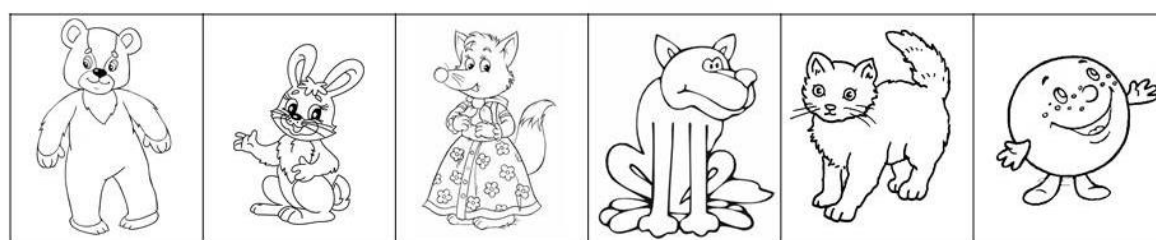
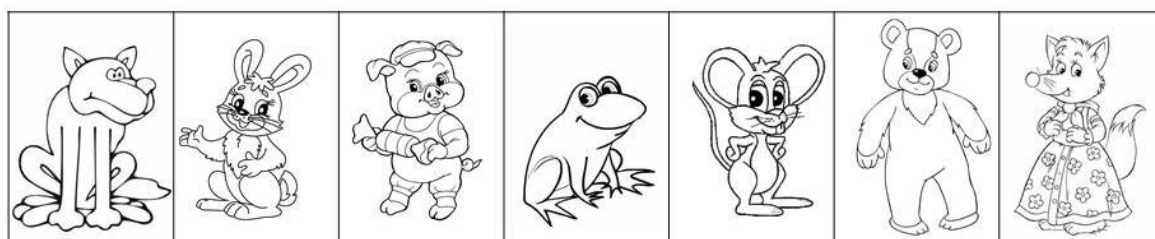
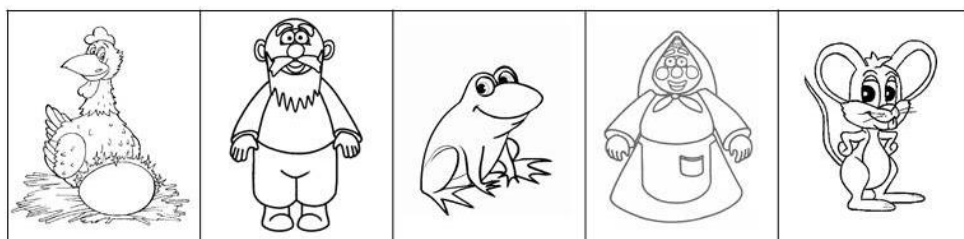
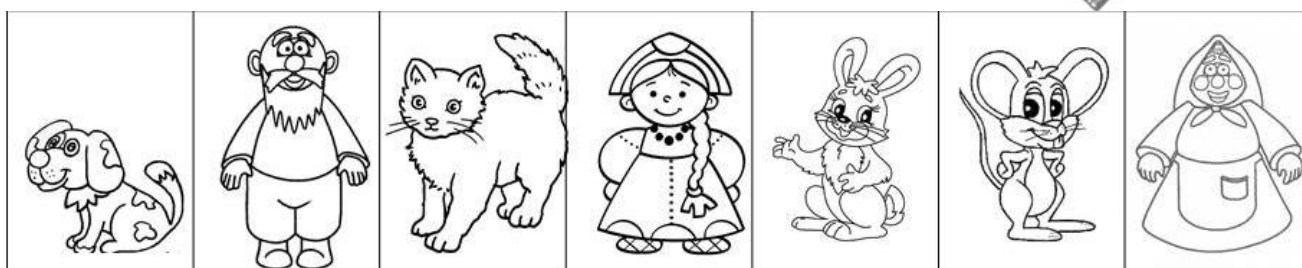
5. Развитие связной речи. Расскажи сказку **«Теремок»** по картинкам-подсказкам.
 Начни так... «Стоял в поле теремок...»
 Кто первым прибежал к теремку? Вторым... Последним? Что случилось потом? Чем закончилась сказка?



6. Развитие мелкой моторики, внимания и целенаправленности. Помоги Колобку убежать и вернуться в свою тарелку.



7. Какого героя не было в данной сказке, зачеркни и назови сказку.



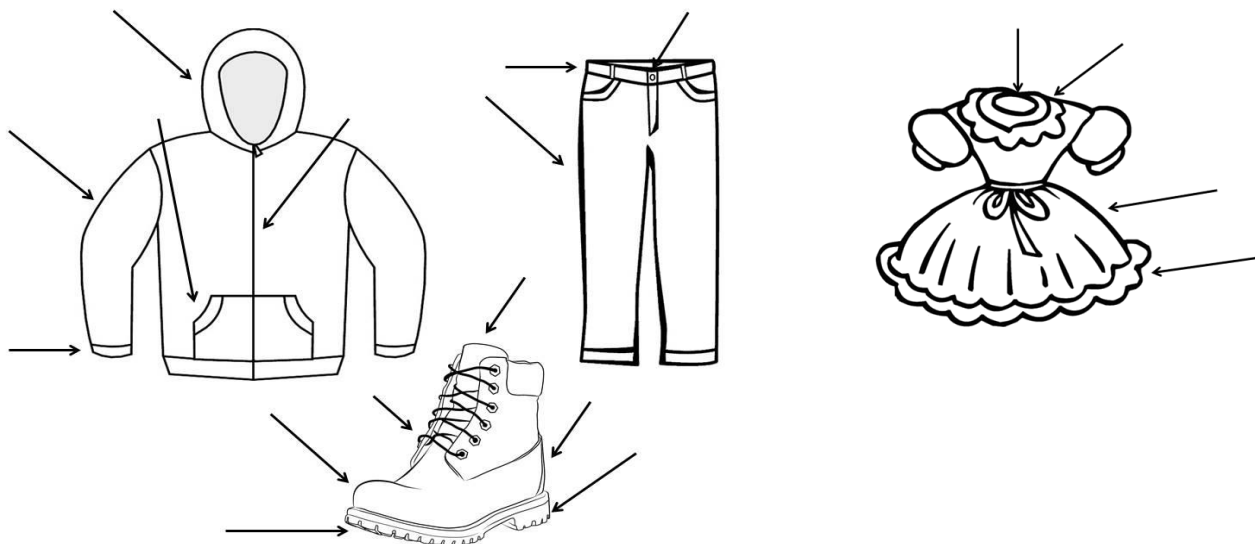
Лексическая тема «Одежда-Обувь»

1. Детям необходимо усвоить: назначение и основные виды одежды и обуви их детали; кто и где изготавливает одежду, обувь и из чего.

Уметь отличать женскую одежду от мужской, верхнюю от нижнего белья.

Спросить: какую одежду носят и женщины и мужчины? Где продается одежда, обувь? Где можно починить обувь? Кто чинит обувь?

2. Назови, покажи и запомни части одежды и обуви. Где капюшон, карманы, молния, рукав, манжеты, пояс, пуговица, брючина, язычок, каблук, задник, носок, шнурки, подошва, юбка, рюшка, горловина, воротник и т.д.?



3. Согласование существительных с числительными «Помоги Золушке»

Мачеха дала задание Золушке сосчитать всю одежду и обувь, помоги ей.

Пример: «1-платье, 2-платья, 3-платья, 4-платья, 5-пальто» (шляпа, пальто, сапог, туфля). Сделать акцент на несклоняемое существительное «пальто»



4. Изменить по падежам название одежды (шорты, платье, блузка, юбка, шуба, шапка)

- Неряха испачкала (что?)-шорты....;
- Оля хвастается (чем?)-шортами....;
- У Маши-растеряши в шкафу нет (чего?)-шорт....;
- Катя пришивает пуговицу к (чему?)-к шортам.....и т.д.



5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Одежда для Дюймовочки»,
(юбочка шапочка, шубка, платьице,
блузочка, носочки, сапожки,
трусики, туфельки, тапочки,
шортики)



6. Развитие глагольного словаря. Какое отношение к одежде имеют эти предметы, что ими делают?



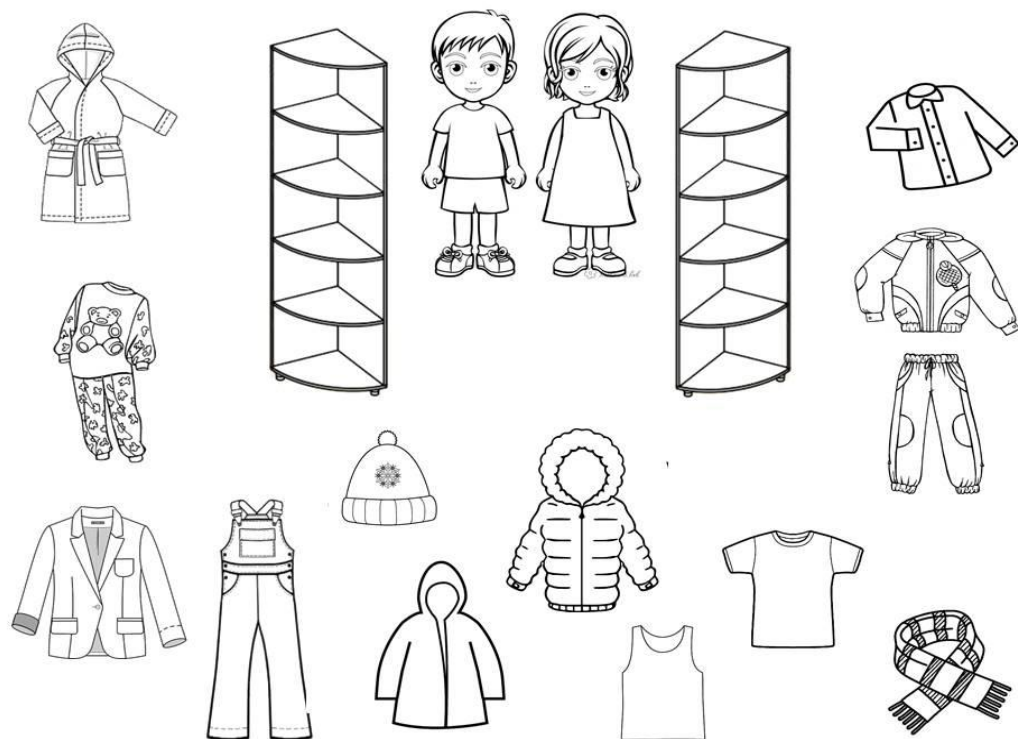
7. -Согласование существительных с прилагательными.

-Понимание и образование местоимений «мой», «моя».

Раскрась одежду цветными карандашами, разложи по полкам : девочке, ту про которую можно сказать «моя», а мальчику «мой». Затем назови «Это моя голубая шапка и т.д.»

(мой-шарф, халат, пиджак, комбинезон, плащ, костюм;)

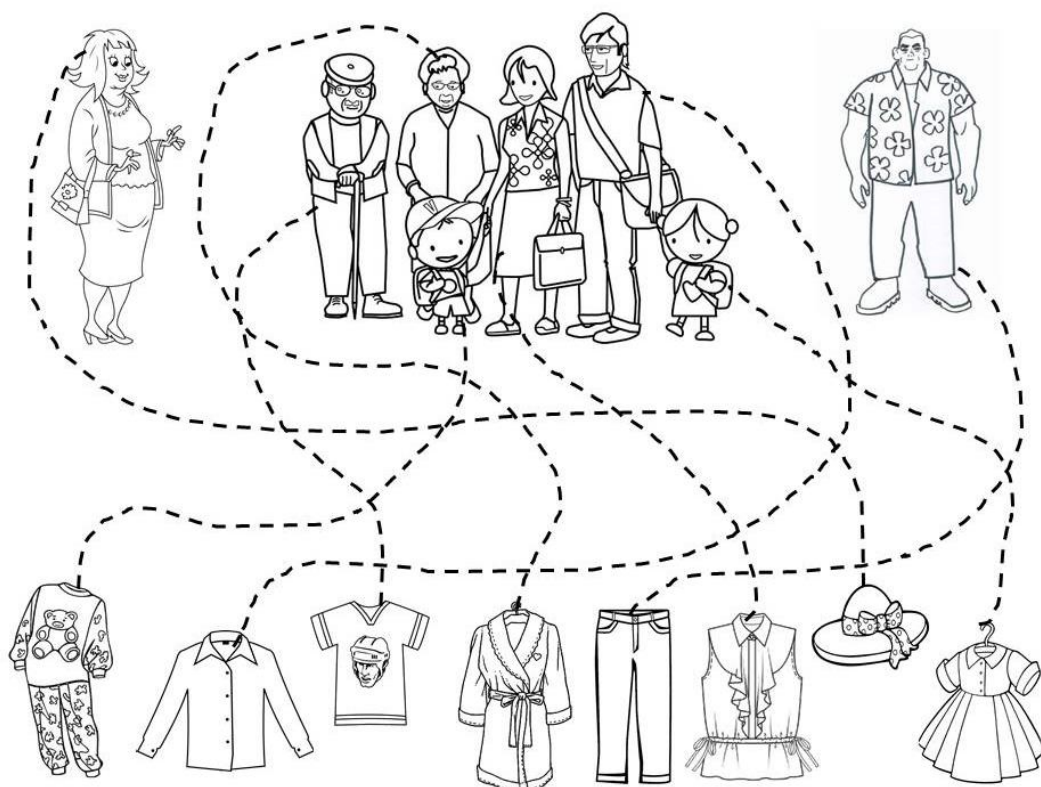
(моя-пижама, шапка, куртка, майка, футболка, рубашка)



8. Усвоение притяжательных прилагательных «Чья одежда?»

Проведи карандашом дорожки и назови правильно.

Пример: «Это тёткина шляпа...» (дедушкина футболка, бабушкин халат, Петина пижама, мамина блузка, папина рубашка, Танино платье, дядины брюки)



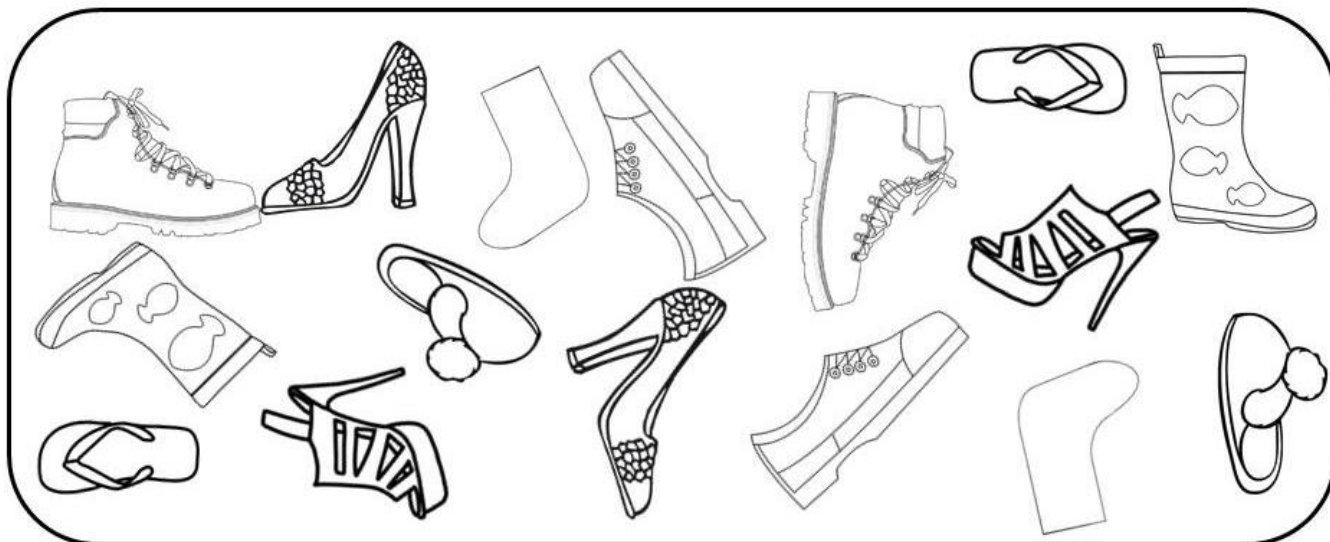
9. Развитие логического мышления

«О чём речь?»

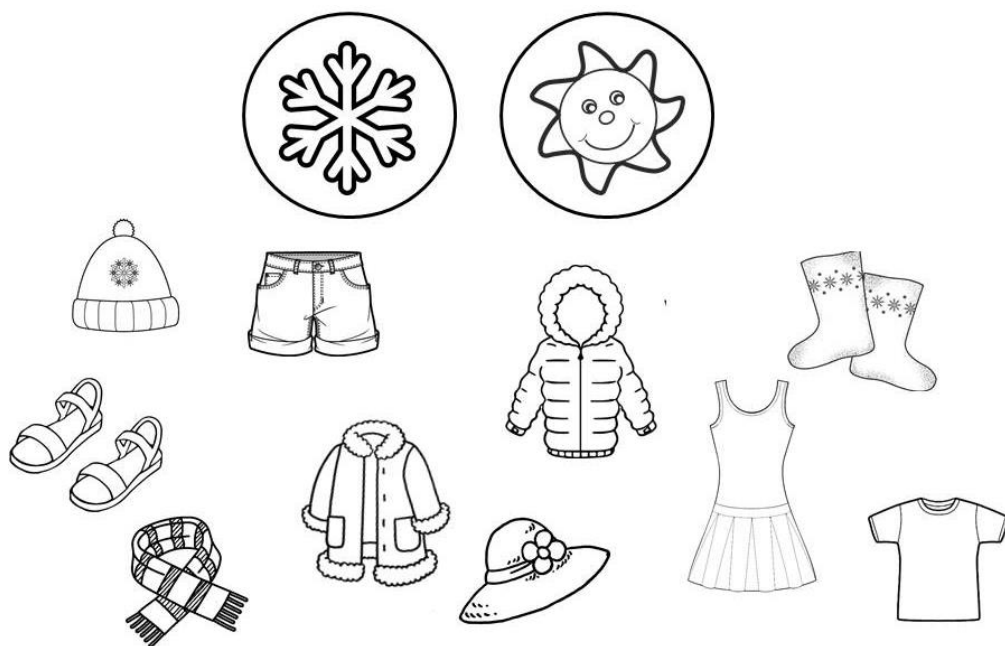
Дети ходят по лужам в резиновых
 Мама дома ходит в махровом...
 Папа купил новые шнурки для....
 Тетя ходит зимой в тёплой...
 Дома я обуваю любимые...
 Бабушка штопает шерстяные...
 У Тани есть несколько нарядных ...
 Летом мы бегаем в....
 Моя мама на пляже загорает в красивом....



10. Развитие внимания «Помоги продавцу в обувном магазине найти пару»



11. Соедини летнюю одежду с солнышком, а зимнюю со снежинкой



Лексическая тема «Дом. Мебель»

1. Детям необходимо усвоить : понятие «Мебель», для чего нужна мебель, кто и как ее изготавливает, какая она бывает, из каких материалов. Пройдитесь по дому, пусть ребенок назовет знакомые предметы мебели и подробно опишет их свойства. Например «это стул, на нем сидят, он деревянный».

2. Употребление в речи предлогов «НА», «В» **«Объясни Незнайке, что для чего?»**

На чем можно сидеть? – Сидеть можно на стуле, на диване...

На чем можно лежать? – Лежать можно на диване, на...

На что можно поставить тарелку с супом?

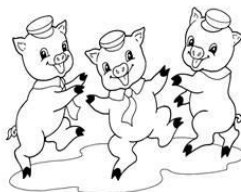
Куда можно убрать одежду?

На что можно поставить книгу?



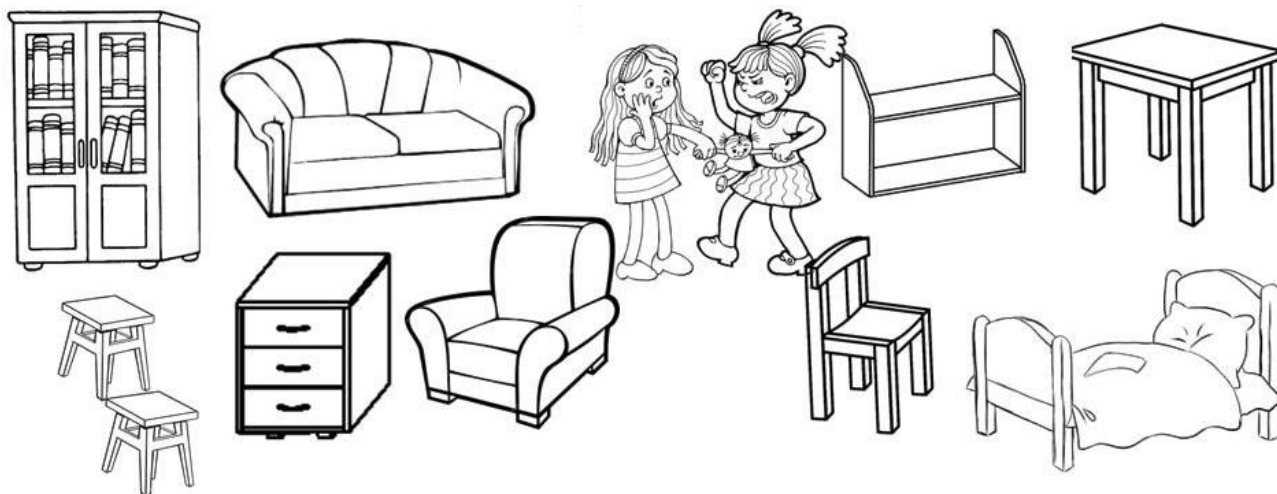
3. Согласование существительных с числительными «1», «3», «7» **«Сколько мебели?»**

У кошки один стул,
у трёх поросят три
стула,
а у семерых козлят
семь стульев....
(стул, полка, кровать,
тумбочка, стол)



4. Употребление местоимений «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ» **«Жадина»**

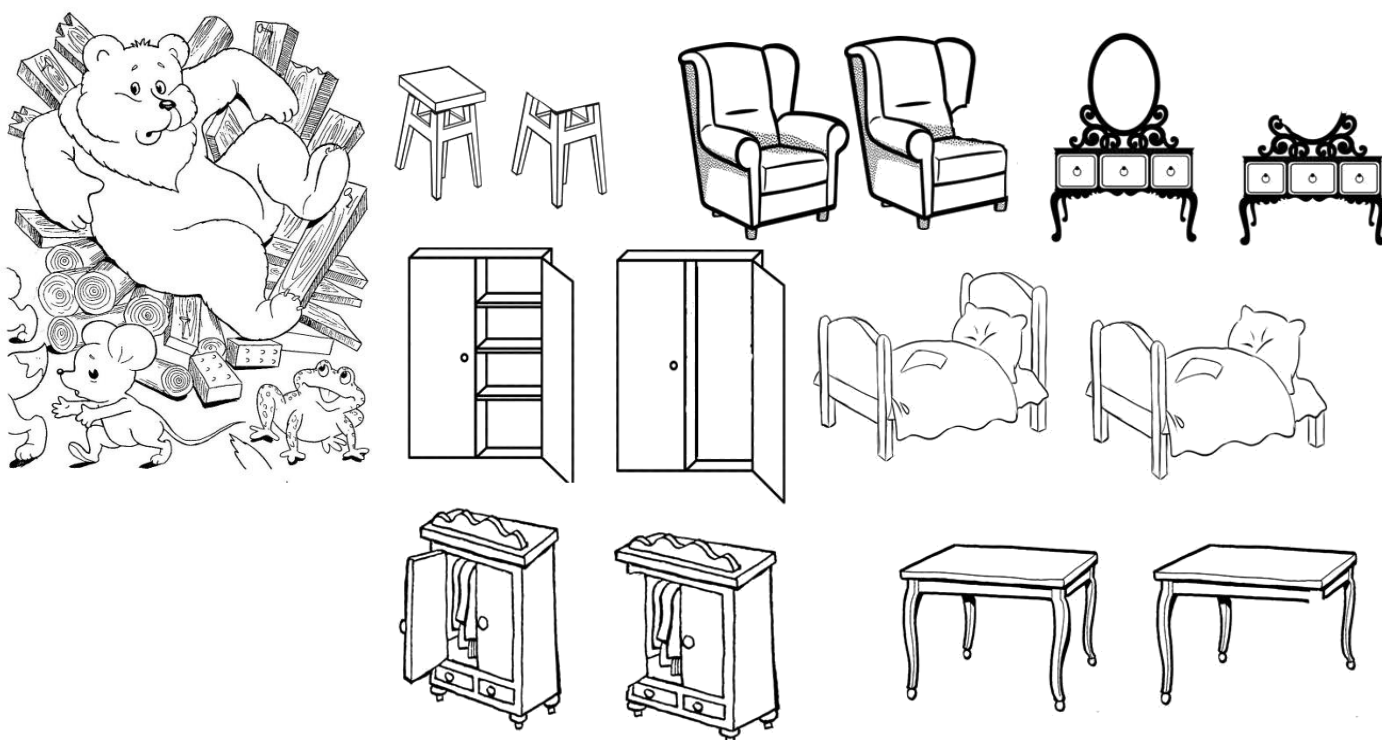
Жадина позвала гостей, но не дает им пользоваться своей мебелью, говорит... «Это мой диван»... Как она говорит про другую мебель? (шкаф, табуретки, тумбочка, кресло, полка, стол, стул, кровать)



5. Употребление родительного падежа существительных **«Без чего?»**

Неуклюжий медведь, сломал всю мебель, скажи, без чего теперь мебель.?

Пример: «Табурет был с сидением, а теперь без сидения» ... (кресло без подлокотника, трюмо без зеркала, шкаф без полок, кровать без спинки, гардероб без дверцы, стол без ножки)

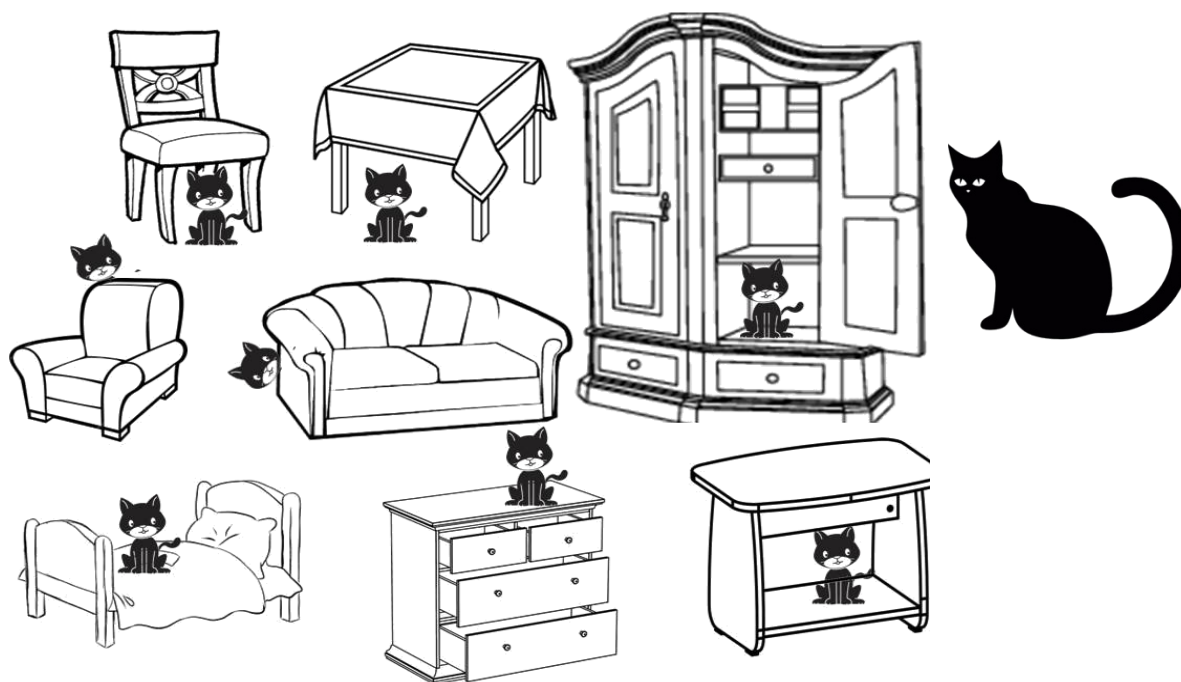


6. **Закончи предложения по образцу:**

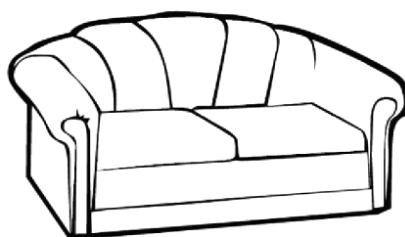
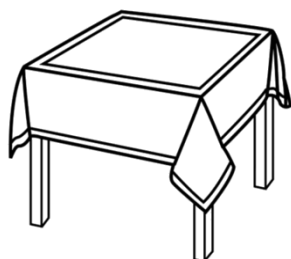
- У Нюши дом высокий, а у Бараша еще ...(выше).
- У Нюши балкон большой, а у Бараша еще
- У Нюши комната светлая, а у Бараша еще
- У Нюши окно чистое, а у Бараша еще
- У Нюши и коридор длинный, а у Бараша еще
- У Нюши и кухня широкая, а у Бараша а еще



7. Закрепление предлогов «В», «НА», «ЗА», «ПОД»
Помоги кошке найти своих котят, назови, где сидит каждый котенок



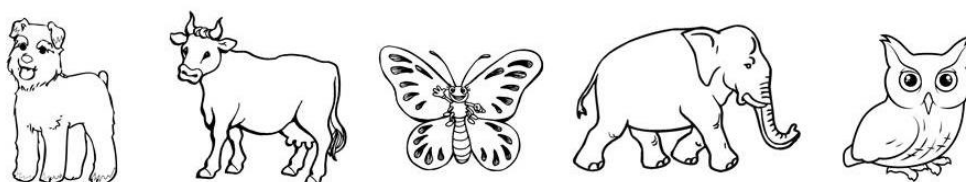
8. Развитие связной речи. Расскажи о любой из этой мебели по плану-схеме.



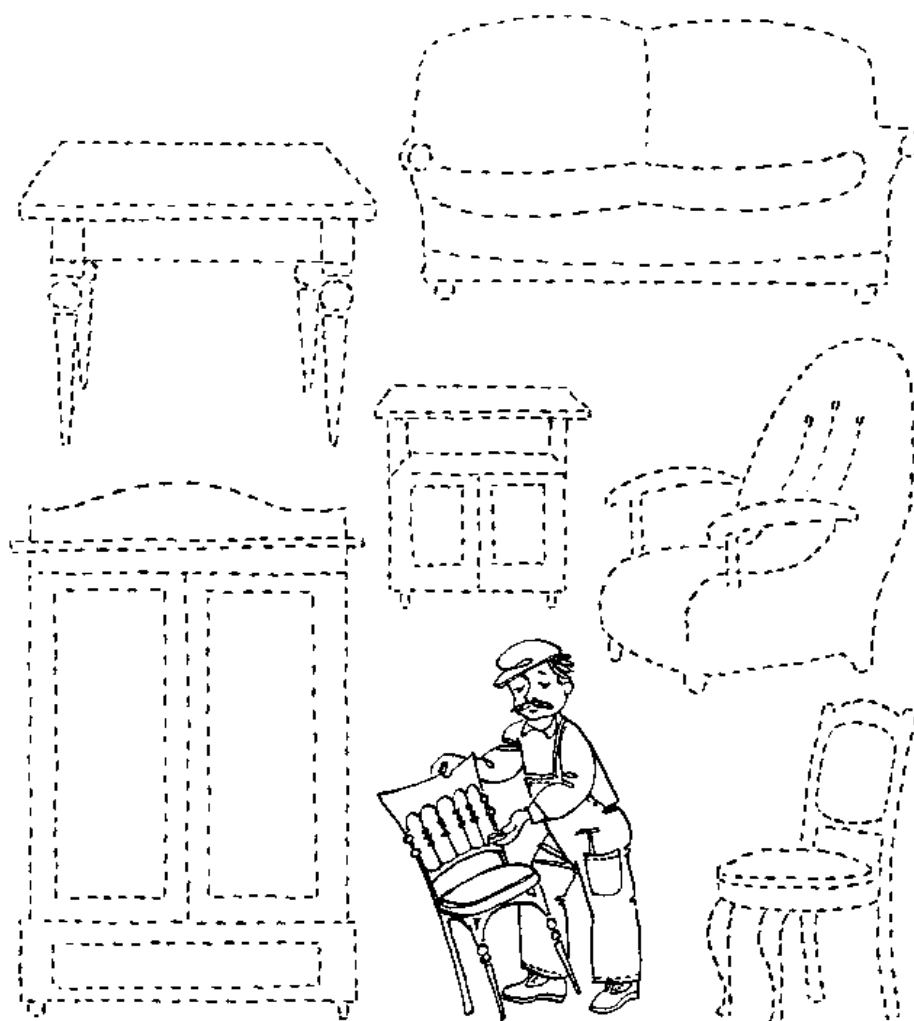
ЧТО ЭТО?	КАКОГО ЦВЕТА?	ЧАСТИ ЭТОЙ МЕБЕЛИ?
ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА?	В КАКОЙ КОМНАТЕ СТОИТ?	КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ?

9. Развитие логического мышления. *«Кто в каком домике живет?»*

Представь настоящие размеры этих животных и проводи дорожку от животного до домика. Спроси ребенка, кто самый маленький, кто самый большой?



10. Развитие мелкой моторики *«Помоги столюру»*. Обведи по точкам и раскрась мебель.



Лексическая тема «Посуда»

1. Родителям рекомендуется : рассмотреть вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ».

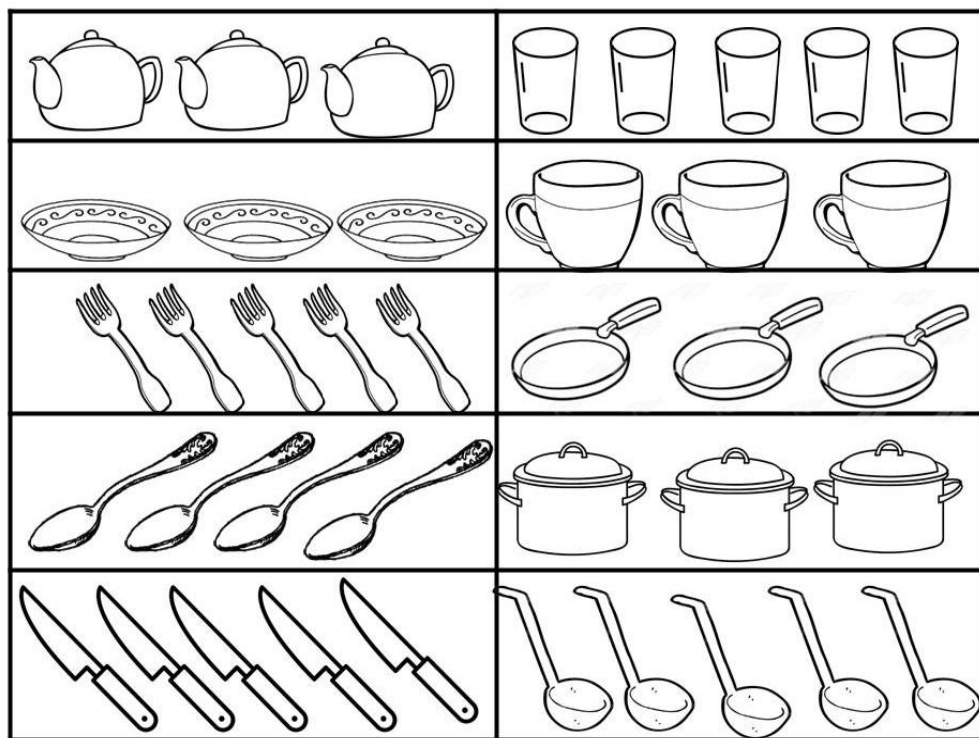
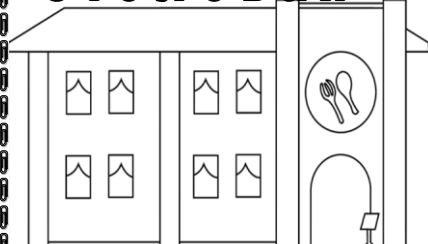
2. *Употребление множественного числа существительных «Столовая»

*Согласование существительных с числительными.

Назови, чего много в столовой? Пример: «В столовой много чайников....»

Посчитай каждый предмет и назови правильно. Пример: «В столовой три чайникаи т.д.»

СТОЛОВАЯ



3. Употребление родительного падежа существительных единственного числа

«Посуда Федоры». Без чего посуда вернулась к Федоре?

Вилка без зубчиков;

Кастрюля без крышки;

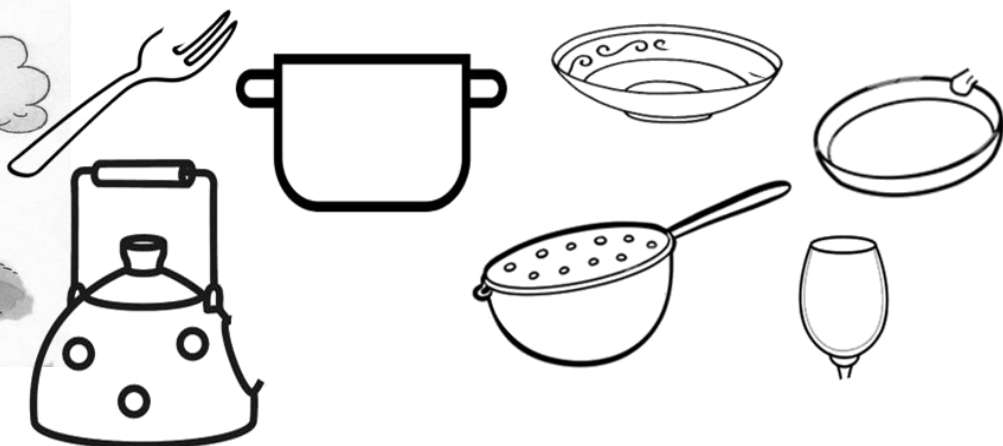
Чайник без носика;

Тарелка без узора;

Дурилаг без дырок;

Сковорода без ручки;

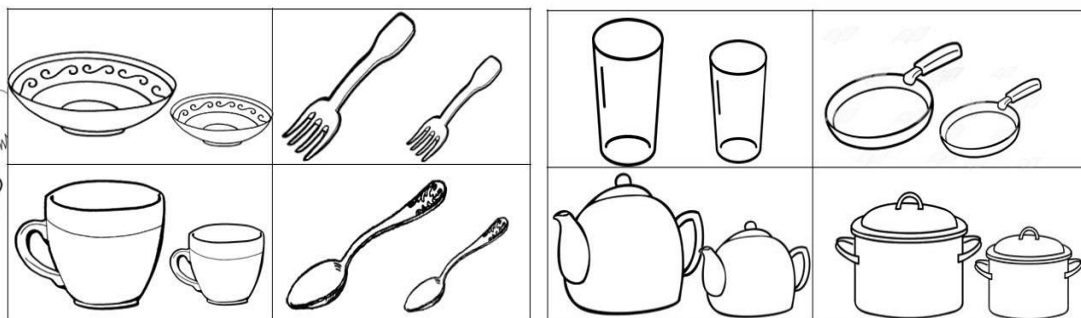
Бокал без ножки.



4. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Посуда Крошки Енота». У мамы енота большая посуда, а у Крошки Енота маленькая, как он ласково её называет?

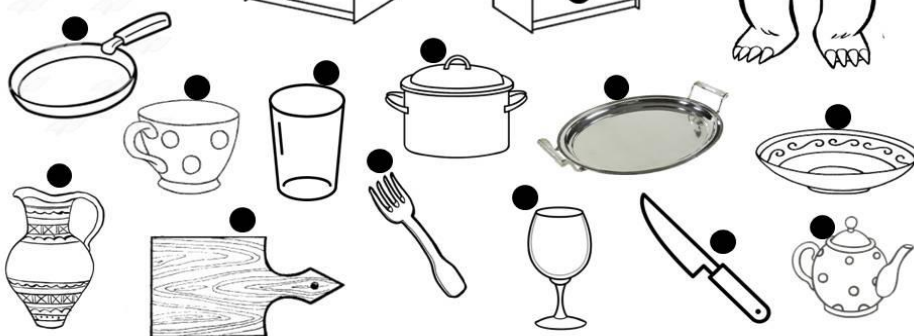
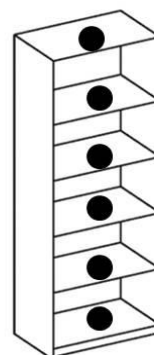
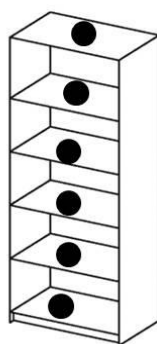
Пример: «У мамы тарелка, а у Крошки Енота- ...тарелочка и т.д.»



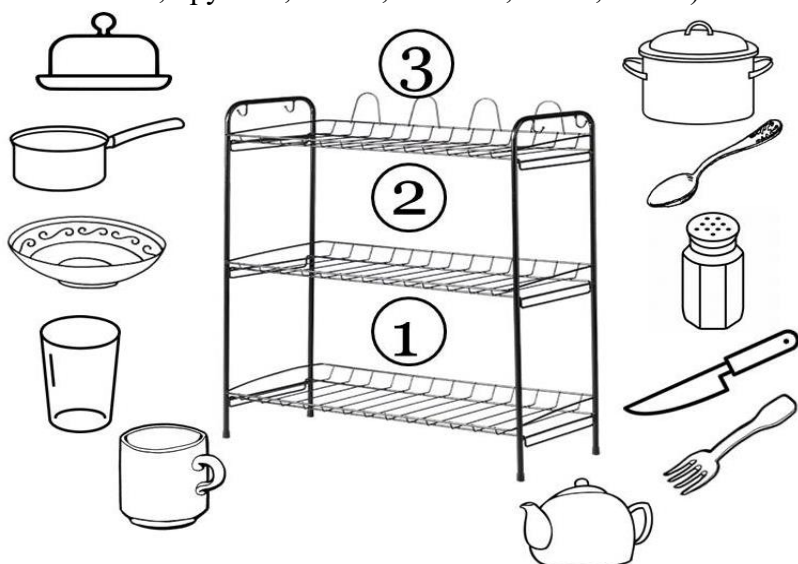
5. Употребление местоимений «МОЙ», «МОЯ» «Маша и Миша делят посуду»

Маше, положи на полку посуду, про которую можно сказать «моя», а Мише, про которую можно сказать «мой» (соедини точки). Назови два слова вместе.

Пример: «Моя сковорода, мой бокал и т.д. ...»



6. Развитие слоговой структуры слова «Помоги Золушке». Разложи посуду по полкам, согласно количеству слогов в её названии (3- мас-лен-ка, кас-трю-ля, та-рел-ка, со-лон-ка; 2- лож-ка, ста-кан, круж-ка,вил-ка, чай-ник,1-нож, ковш)



7. Составление предложений с предлогами по схеме. Вспомни схемы предлогов и придумай предложения.

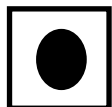
Папа убирает бокалы в шкаф;

Мама испекла блины на сковороде;

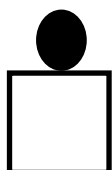
Кошка ела корм под столом;

Бабушка купила кастрюлю в магазине;

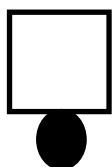
Оля режет овощи на доске.



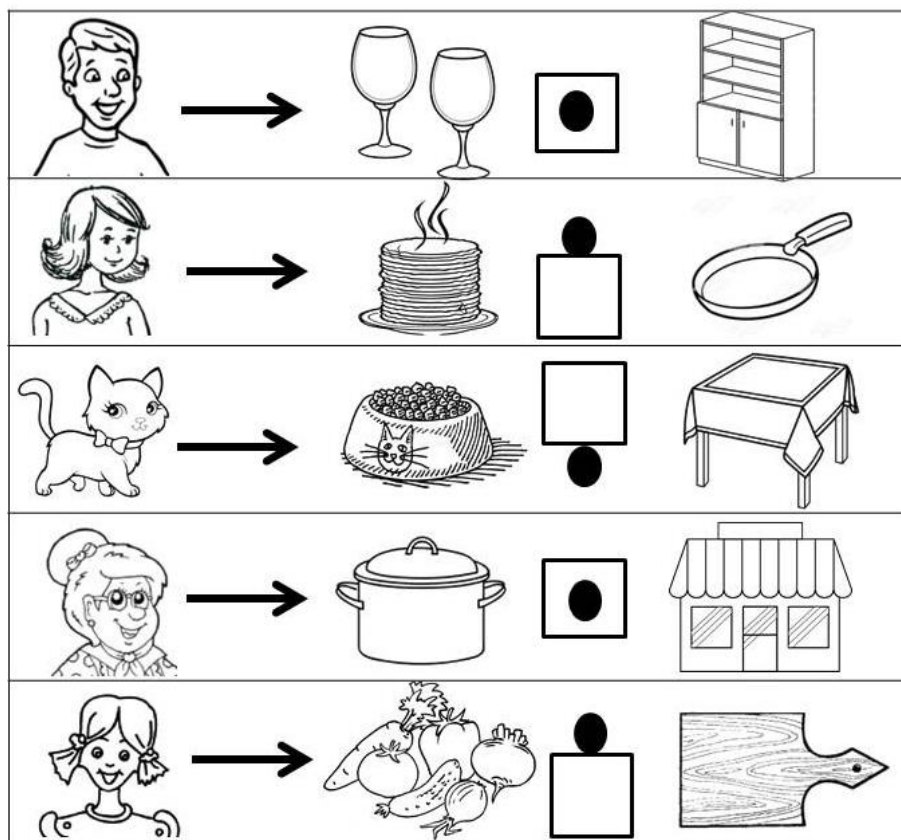
Предлог «В»



Предлог «НА»



Предлог «ПОД»

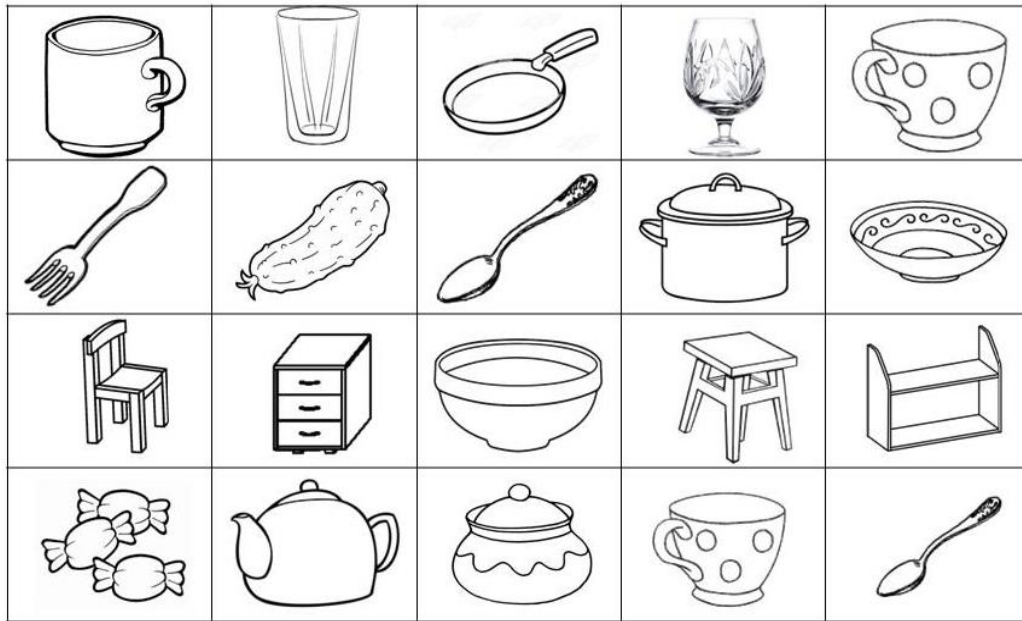


8. Развитие связной речи. Нарисуй любую посуду, расскажи о ней по плану:

КАКОГО ЦВЕТА?	КАКОЙ ФОРМЫ?	ЧАСТИ ЭТОЙ ПОСУДЫ?
ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА?	ВЕЛИЧИНА ?	КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ?

9. Развитие логического мышления.

❖ В каждом ряду найди лишний предмет, зачеркни его, обоснуй свой ответ



❖ Найди тень от посуды, соедини.



❖ Соедини одинаковые чашки и блюдца

