

Неделя	Тема	Цель/задачи	Ход занятия	Оборудование
СЕНТЯБРЬ				
III 1	«Слова-предметы». (Лексическая тема: «Живое-неживое»)	Формирование умения понимать и дифференцированно употреблять одушевленные и неодушевленные имена существительные. 1. Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. 2. Формировать умение понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?». 3. Формировать умение понимать и употреблять наречия пространственного значения (слева, справа). 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр.13). 2. Упражнение «Сосчитай, не ошибись» (конспекты стр.14). 3. Упражнение «Подумай и скажи» (конспекты стр.14). 4. Упражнение «Живое — неживое» (конспекты стр.14). 5. Упражнение «Кто это? Что это?» (конспекты стр.14). 6. Упражнение «Покажи символ» (конспекты стр.14). 7. Физкультминутка. Игра «Живое – беги, неживое – замри». (конспекты стр.15). 8. Игра «Найди свою команду» (конспекты стр.15). 9. Игра «Вопрос - ответ» (конспекты стр.15). III.Итоговый этап.	Предметы ближайшего окружения (одушевленные, неодушевленные), предметные и сюжетные картинки.
2	«Слова-действия»	Формирование понятия о словах, обозначающих действия предметов. 1. Уточнить и расширить глагольный словарь. 2. Формировать понятие «слово-действие». 3. Формирование умение задавать вопросы к словам-действиям. 4. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос, одним словом. 5. Образовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени от существительных. 6. Уточнять понятия об эмоциях. 7. Формировать навыки диалогической речи. 8. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (повторение) (конспекты стр.16). 2. Упражнение «Что делает?» (конспекты стр.16). 3. Упражнение «Скажи, сколько» (конспекты стр.16). 4. Упражнение «Смотри внимательно, выполняй старательно» (конспекты стр.16). 5. Физкультминутка. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». (конспекты стр.17). 6. Упражнение «Что делает? Что делают?» (конспекты стр.17). 7. Игра «Вопрос - ответ» (конспекты стр.17). 8. Упражнение «Подбери слово-действие» (конспекты	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы слов-действий, мяч, юла и другие игрушки.

			стр.17). 9. Упражнение «Образуй слова-действия» (конспекты стр.17). III.Итоговый этап.	
3	«Слова-признаки»	Формирование понятия о словах, обозначающих признаки предметов. 1. Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. 2. Формировать понятие «слова-признаки». 3. Закрепить согласование прилагательных с существительными. 4. Формировать умение задавать вопросы к словам-признакам. 5. Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы. 6. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Кто это? Что это?» (конспекты стр.19). 2. Упражнение «Признаки предмета» (конспекты стр.19). 3. Физкультминутка. (конспекты стр.20). 4. Упражнение «Какой, какая, какое, какие?» (конспекты стр.20). 5. Упражнение «Угадай по описанию» (конспекты стр.20). III. Итоговый этап.	Предметные картинки, игрушки.
4	«Слова – предметы, слова-действия, слова-признаки»	Закрепление понятий «слова – предметы», «слова-действия», «слова-признаки». 1. Формировать умение понимать и употреблять слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, систематизировать их. 2. Формировать умение задавать вопросы к этим словам. 3. Согласовывать прилагательные с существительными. 4. Формировать навык употребления глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр.21). 2. Упражнение «Олимпийский чемпион» (конспекты стр.22). 3. Физкультминутка Игра «Жмурки». (конспекты стр.22). 4. Упражнение «Послушай, подумай и ответь» (конспекты стр.22). III. Итоговый этап. 1. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.22).	Предметные и сюжетные картинки.
IV 1	«Предложение из двух слов»	Формирование понятие «предложения» 1. Познакомить с понятием «предложение» 2. Формировать умение дифференцировать слова-предметы и слова-действия. 3. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». 4. Формировать умение составлять предложение из двух слов-по действию, вопросам и сюжетным картинкам. 5. Формировать умение анализировать предложение	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подбери слово к символу» (конспекты стр.23). 2. Упражнение «Подружи слова» (конспекты стр.23). 3. Физкультминутка Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем». 4. Упражнение «Слово или предложение» (конспекты стр.24).	

		из двух слов- по модели: существительное + глагол. 6. Развивать внимание, память. 7. Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.	5. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.24). 6. Упражнение «Скажи по схеме» (конспекты стр.24). III. Итоговый этап.	
2	«Предложение из трех слов с прямым дополнением»	Формирование умений составлять и анализировать предложения из трех слов. 1. Закрепить понятие о предложении. 2. Формировать умение составлять предложение по модели: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение. 3. Формировать умение анализировать предложение из трех слов. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. 5. Воспитывать навыки организованного поведения.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.25). 2. Упражнение «Подружи слова» (конспекты стр.26). 3. Упражнение «Составь предложение по схеме» (конспекты стр.26). 4. Физкультминутка. Игра «Слово — беги. Предложение — замри». 5. Упражнение «Составь предложение по схеме» (продолжение) (конспекты стр.26). III. Итоговый этап.	Предметные и сюжетные картинки «Уборка урожая в поле».
3	«Предложение с однородными прилагательными»	Формирование навыков понимания и составления простого распространенного предложения 1. Распространять предложение однородными определениями. 2. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. 3. Формировать навык анализа простого распространенного предложения. 4. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Что растет в огороде?» (конспекты стр.27). 2. Упражнение «Назови признак» (конспекты стр.27). 3. Физкультминутка. Игра - эстафета «Собираем урожай овощей». 4. Упражнение «Составь предложение по схеме» (продолжение) (конспекты стр.28). III. Итоговый этап.	Овощи, предметные картинки с изображением овощей, сюжетная картинка «В огороде», муляжи овощей, обручи, корзинки.
4	«Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО»	Формирование умения составлять и анализировать предложение с предлогом. 1. Уточнить пространственные представления. 2. Составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО по моделям: подлежащее + сказуемое + предлог + дополнение, подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + дополнение с предлогом, подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом + прямое дополнение. 3. Формировать умение анализировать предложения,	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр.29). 2. Упражнение «Составь предложение по схеме» (конспекты стр.29). 3. Физкультминутка «Зарядка». (конспекты стр.30). 4. Упражнение «Составь предложение по схеме» (конспекты стр.30). 5. Беседа по сюжетной картинке «Сбор урожая в	Овощи, предметные картинки с изображением овощей, сюжетная картинка «В огороде», муляжи овощей, обручи, корзинки.

		выделяя предлог как отдельное слово. 4. Согласовывать слова в предложении. 5. Формирование умения составлять повествовательный рассказ по картинке, вопросам и пересказывать его с опорой на картинно-графический план. 6. Развивать внимание, память, мышление	огороде» (конспекты стр.31). 6. Упражнение «Рассказ – не рассказ» (конспекты стр.29). 7.Упражнение «Шифровка» (конспекты стр.32). 8.Упражнение «Расскажи по плану» (конспекты стр.32). III. Итоговый этап.	
ОКТАБРЬ				
I 1	«Рассказ по сюжетной картинке» Лексическая тема «Овощи. Огород»	Формирование связной речи. 1.Формировать умение составлять повествовательный рассказ по картинке, вопросам и пересказывать его с опорой на картинно-графический план. 2. Познакомить со структурой повествовательного рассказа. 3. Закрепить понятия: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «короткие слова» (предлоги), «предложение». 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать умение рассуждать.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Беседа по сюжетной картинке «Сбор урожая в огороде» (конспекты стр.31). 2. Упражнение «Рассказ-не рассказ» (конспекты стр.32). 3.Физкультминутка «Собираем урожай овощей». (конспекты стр.28). 4. Упражнение «Шифровка» (конспекты стр.32). 5. Упражнение «Расскажи по плану» (конспекты стр.32). III. Итоговый этап.	Сюжетная картинка «Сбор урожая в огороде» и картинно-графический план рассказа.
2	«Гласные звуки»	Формирование понятие «гласные звуки». 1. Формировать фонематическое представление. 2. Формировать понятие «неречевой» - «речевой» звук. 3. Повторить гласные звуки «А», «У», «И», «Э», «О», «Ы». 4. Закрепить понятие о том, что «А», «У», «И», «Э», «О», «Ы» - гласные звуки. 5. Формировать умение выделять гласные звуки из начала и конца слов. 6. Развивать звуковое внимание и память.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Речевые и неречевые звуки». (конспекты стр.33). 2. Упражнение «Гласные звуки» (конспекты стр.33). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.34). 4. Физкультминутка. Игра «Жмурки с колокольчиком». 5.Упражнение «Назови первый звук» (конспекты стр.34). 6.Упражнение «Назови последний звук» (конспекты стр.34). 7.Игра «Четвертый лишний» III. Итоговый этап.	Предметные картинки, фишки, флажок, колокольчик, косынка.
3	«Гласные буквы»	Формирование звукобуквенного анализа и синтеза. 1. Закрепить зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы, изученных в старшей группе. 2. Формировать понятие «буква». 3. Формировать навыки звукобуквенного анализа и	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь». (конспекты стр.35). 2. Упражнение «Буквы» (конспекты стр.35).	Красные ручки, кассы букв.

		синтеза. 4. Формировать навык чтения сочетаний гласных звуков. 5. Формировать навык письма. 6. Развивать внимание, память, мелкую моторику.	3. Упражнение «Посмотри и прочитай» (конспекты стр.36). 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Покажи и назови» (конспекты стр.36). 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение «Волшебное письмо» (конспекты стр.36). 8. Упражнение «Допиши букву» (конспекты стр.36). III. Итоговый этап.	
4	«Рассказ по картине» Осень».	Формирование связной речи. 1. Понимать и употреблять слова семантического поля «Осень». 2. Формировать представление о временах года. 3. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными и употребление предложно-падежных конструкций. 4. Формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и пересказа его по картинно-графическому плану. 5. Развивать физиологическое дыхание. 6. Развивать память, внимание, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Беседа по картинкам. (конспекты стр.37). 2. Упражнение «Покажи и назови» (конспекты стр.37). 3. Дыхательная гимнастика. 4. Беседа по сюжетной картинке «Осень». 5. Упражнение «Покажи и назови» (конспекты стр.38). 6. Физкультминутка. Упражнение «Деревья» (конспекты стр.38). 7. Упражнение «Составь рассказ по плану» (конспекты стр.38). III. Итоговый этап.	Сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Лето», предметные картинки, осенние листочки на ниточках, схема рассказа.
II 1	«Словоизменение» Лексическая тема «Деревья и их части»	Формирование навыка словоизменения имен существительных во множественном числе. 1. Расширять словарь по теме, закреплять уменьшительно-ласкательные формы слов. 2. Формировать морфологическое обобщение при употреблении предложных окончаний существительных во множественном числе в предложно-падежных конструкциях. 3. Дифференцировать употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. 4. Формировать умение составлять простое предложение по моделям: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение, выраженное существительным во множественном числе; подлежащее + сказуемое + предлог + дополнение, выраженное существительным во множественном числе. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Послушай и ответь» (конспекты стр.40). 2. Упражнение «Чего не хватает» (конспекты стр.40). 3. Физкультминутка. Упражнение «Деревья». 4. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр.40). 5. Упражнение «Подумай и скажи» (конспекты стр.40). 6. Упражнение «Составь предложения» (деформированный текст) (конспекты стр.41). III. Итоговый этап.	Предметные картинки, графические изображения деревьев без какой-либо части.
2	«Рассказ по серии картинок» (Лексическая тема	Формирование связной речи и понятия «родственные слова» 1. Расширить словарь по теме, уточнить семантику	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Посмотри, запомни, назови»	Предметные картинки, серия сюжетных картинок

	«Лес»)	слов. 2. Формировать умение составлять рассказ по серии картинок. 3. Познакомить с понятием «родственные слова». 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни.	(конспекты стр.42). 2. Упражнение «Родственные слова» (конспекты стр.42). 3. Физкультминутка. Упражнение «Хоровод». 4. Работа с сюжетными картинками (конспекты стр.43). III. Итоговый этап.	«Как дети заблудились в лесу» (18(1)-18(4)).
3	«Звуки и буквы М, П, Т, К»	Формирование понятий «согласный звук», «буква». 1. Повторить согласные звуки «М», «П», «Т», «К», изученные в старшей группе. 2. Формировать понятие о том, что «М», «П», «Т», «К» - согласные звуки. 3. Формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слова. 4. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. 5. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 6. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь» (конспекты стр.44). 2. Упражнение «Согласные звуки» (конспекты стр.44). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.44). 4. Упражнение «Назови первый звук» (конспекты стр.44). 5. Физкультминутка. (конспекты стр.45). 6. Упражнение «Добавь согласный звук» (конспекты стр.45). 7. Работа с кассой букв (конспекты стр.45). 8. Упражнение «Найди место буквы» (конспекты стр.45). 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	Предметные картинки, синие ручки, тетради логопедических заданий, буквы, кассы букв.
4	«Деление на слоги»	Формировать умение делить слова на слоги. 1. Повторить звуки «М», «П», «Т», «К». 2. Формировать понятие «слог», уточнить понятия «звук», «слово». 3. Формировать умение делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. 4. Формировать навык чтения прямых слогов с изученными буквами. 5. Формировать умение составлять слова из двух прямых слогов. 6. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Задание феи Фонетики» (конспекты стр.46). 2. Упражнение «Делим слова на слоги» (конспекты стр.46). 3. Физкультминутка. (конспекты стр.45). 4. Упражнение «Угадай слово» (конспекты стр.47). 5. Упражнение «Слово или слог» (конспекты стр.47). 6. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр.47). 7. Упражнение «Скажи слово» (конспекты стр.47). III. Итоговый этап.	

III 1	«Рассказ по сюжетной картинке» (лексическая тема «Фрукты»)	Формирование связной речи. 1. Понимать и употреблять слова семантического поля «фрукты». 2. Формировать навык составления повествовательного рассказа по сюжетной картинке и вопросам. 3. Закреплять согласование прилагательных с существительными. 4. Формировать навык составления простого распространенного предложения описательного характера. 5. Развивать сенсорные представления, внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр.48). 2. Игра «Отгадай-ка» (конспекты стр.48). 3. Упражнение «Назови признак» (конспекты стр.49). 4. Физкультминутка. «В саду, сбор фруктов». 5. Работа с сюжетной картинкой «Сбор урожая в саду» (конспекты стр.49). III. Итоговый этап	Предметные картинки, сюжетная картинка «Сбор урожая в саду»
2	«Звук и буква Х»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Х. 1. Познакомить со звуком и буквой Х. 2. Узнавать звук «Х» в ряду звуков и слогов. 3. Формировать умение давать полную характеристику согласного звука. 4. Формировать умение определять позицию звука в слове. 5. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. 6. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 7. Развивать, внимание, память, мышление	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь» (конспекты стр.50). 2. Упражнение «Задание феи Фонетики» (конспекты стр.51). 3. Упражнение «Звук «Х» (конспекты стр.51). 4. Физкультминутка. (конспекты стр.51). 5. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр.51). 6. Упражнение «Закончи предложение» (конспекты стр.51). 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Упражнение «Буква Х» (конспекты стр.52). 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	Предметные и сюжетные картинки, синие ручки, палочки, тетради логопедических заданий.
3	«Звук и буква Х»	Формирование, навыка звуко-слогового и буквенного анализа односложных слов. 1. Автоматизировать звук «Х» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать навык звуко-слогового анализа слов типа «мох», «пух». 3. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов. 4. Формировать интонационную сторону речи.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь» (конспекты стр.53). 2. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.53). 3. Упражнение «Читаем слоги» (конспекты стр.53). 4. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр.53).	Кассы букв, предметные картинки, красные и синие ручки, тетради логопедических занятий.

		5. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 6. Развивать, внимание, память, мышление	5. Физкультминутка. (конспекты стр.51). 6. Работа с кассой букв. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	
4	«Дифференциация звуков «К» - «Х».	Формирование навыка дифференциации согласных звуков. 1. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи звуки «К» - «Х». 2. Формировать навык звуко-слогового анализа. 3. Формировать умение составлять предложения из набора слов. 4. Закрепить навык употребления предлогов пространственного значения. 5. Развивать фонематическое восприятие. 6. Развивать, внимание, память, мышление	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «К» - «Х»» (конспекты стр.54). 2. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.55). 3. Упражнение «Подари картинку» (конспекты стр.55). 4. Физкультминутка. (конспекты стр.55). 5. Упражнение «Задание феи Фонетики». (конспекты стр.55). 6. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.55). 7. Упражнение «Четвертый лишний» (конспекты стр.56). 8. Упражнение «Корова и хлев» (конспекты стр.56). III. Итоговый этап.	Предметные картинки
IV 1	Звуки и буквы К-Х	Формирование умения дифференцировать звуки и буквы К-Х. 1. Формировать умение различать звуки и буквы К-Х на слух, при чтении и письме. 2. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навыки чтения и письма аналитико-синтетическим методом. 4. Развивать фонематическое восприятие. 5. Развивать, внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Расскажи про звук» (конспекты стр.57). 2. Упражнение «Сосчитай и назови» (конспекты стр.57). 3. Упражнение «Составь вместе» (конспекты стр.57). 4. Упражнение «Найди букву» (конспекты стр.57). 5. Упражнение «Читаем слоги» (конспекты стр.57). 6. Физкультминутка. (конспекты стр.55). 7. Упражнение «Составь схему» (конспекты стр.57). 8. Работа с кассой букв. 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	Кассы букв, тетради логопедических заданий, красные и синие ручки.
2	«Сравнительно-описательный рассказ»	Формирование навыка составления рассказа сравнительно-описательного характера. 1. Закрепить обобщающие понятия «овощи»-«фрукты». 2. Обогащать номинативный и предикативный словари по теме.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр.59). 2. Упражнение «Четвертый лишний» (конспекты стр.59).	Предметные картинки, муляжи фруктов и овощей

		3. Формировать навык образования прилагательных от глаголов. 4. Составлять сравнительные описательные рассказы. 5. Развивать фонационное дыхание, сенсорные представления.	3. Упражнение «Что сами делают? Что с ними делают?» (конспекты стр.59). 4. Упражнение «Заготовки на зиму» (конспекты стр.59). 5. Физкультминутка. Игра-эстафета «Уберем урожай» (конспекты стр.59). 6. Игра «Отгадай-ка» (конспекты стр.59). 7. Упражнение «Душистый лимон» (конспекты стр.60). 8. Упражнение «Скажи, какой» (конспекты стр.60). 9. Упражнение «Сравни и расскажи» (конспекты стр.60). III. Итоговый этап.	
3	«Звук и буква С»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой С. 1. Уточнить произношение изолированного звука «С». 2. Автоматизировать звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе. 3. Формировать умение различать звук «С» в ряду других согласных и слогов. 4. Формировать умение выделять звук «С» из начала слова. 5. Познакомить с буквой С. 6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь» (конспекты стр.61). 2. Упражнение «В гостях у феи Фонетики» (конспекты стр.61). 3. Упражнение «Звук «С»» (конспекты стр.61). 4. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.62). 5. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр.62). 6. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр.62). 7. Физкультминутка. (конспекты стр.62). 8. Работа по плану рассказа цепной структуры «Соня в саду» (конспекты стр. 62) 9. Упражнение «Буква С» (конспекты стр.62). 10. Пальчиковая гимнастика. 11. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	Предметные и сюжетные картинки, схема «Соня в саду» (картинки 27(1)-27(2)), тетради логопедических заданий, синие ручки
4	«Звук и буква С»	Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 1. Автоматизировать звук «С» в слогах, словах и предложениях. 2. Закреплять умение различать звук «С» в ряду других согласных и слогов. 3. Формировать умение определять позицию звука «С» в слове. 4. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «С»» (конспекты стр.64). 2. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 64). 3. Упражнение «Добавь словечко» (конспекты стр. 64). 4. Физкультминутка. (конспекты стр.62). 5. Упражнение «Составь слог» (конспекты стр.64). 6. Упражнение «Сосчитай и назови» (конспекты стр.64). 7. Упражнение «Живые буквы» (конспекты стр.65).	

		5. Формировать умение читать обратные и прямые слоги. 6. Развивать графические навыки, мелкую моторику. 7. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.	8. Упражнение «Посмотри и прочитай» (конспекты стр.65). 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	
НОЯБРЬ				
I 1	«Деление на слоги (звук и буква С)»	Формирование навыка анализа и синтеза слов с прямыми открытыми слогами. 1. Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. 2. Закрепить умение определять позицию звука «С» в словах. 3. Формировать умение делить на слоги. 4. Формировать навык слогового анализа. 5. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр.66). 2. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.66). 3. Упражнение «Разложи по этажам» (конспекты стр.66). 4. Физкультминутка. Игра «Догани-ка нас, лиса» (конспекты стр.66). 5. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр.66). III. Итоговый этап.	Предметные картинки
2	«Рассказ по сюжетной картинке» (лексическая тема «Предзимье»)	Формирование связной речи. 1. Формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам. 2. Формировать навык пересказа по картинно-графическому плану. 3. Закрепить понятие о структуре рассказа. 4. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Игра «Отгадай-ка» (конспекты стр.68). 2. Беседа по картинке «Поздняя осень» (конспекты стр.68). 3. Физкультминутка. (конспекты стр.69). 4. Упражнение «Рассказ - не рассказ» (конспекты стр.69). 5. Упражнение «Расскажи по плану» (конспекты стр.69). III. Итоговый этап.	Сюжетная картинка «Поздняя осень» и схема рассказа
3	«Чтение и написание слов и предложений аналитико-синтетическим методом (звук и	Формирование звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза, понимания правила написания предложения. 1. Автоматизировать звук «С» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать навык звукослогового и	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.70). 2. Игра «Отгадай-ка» (конспекты стр.70). 3. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты	Предметные картинки, кассы букв, тетради логопедических заданий, синие и красные ручки

	буква С)»	звукобуквенного анализа и синтеза 3. Формировать навык понимания правила написания повествовательного предложения. 4. Формировать навыки чтения и письма слов и коротких предложений. 5. Развивать графические навыки, мелкую моторику. 6. Развивать внимание, память, мышление.	стр.70). 4. Работа с кассами букв. 5. Физкультминутка. (конспекты стр.71). 6. Упражнение «Посмотри и прочитай» (конспекты стр.71). 7. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	
4	«Имя собственное (звук и буква С)»	Формирование навыка написания имен собственных. 1. Автоматизировать звук «С» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. 3. Формировать навык анализа предложения. 4. Познакомить с правилом написания имен собственных. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать графические навыки, мелкую моторику. 7. Развивать внимание, память, мышление	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Отгадай имя» (конспекты стр.72). 2. Работа в тетради логопедических заданий. 3.Физкультминутка. (конспекты стр.73). 4. Пальчиковая гимнастика (конспект стр.73). 5. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	Предметные картинки, тетради логопедических заданий, синие и красные ручки.
II 1	«Звук «Съ»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображения звука «Съ» на письме. 1. Закрепить произношение звука «Съ» в слогах, словах, предложениях. 2. Определять позицию звука «Съ» в слове. 3. Формировать понятие «мягкий согласный звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. 5. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 6. Формировать навык употребления возвратных глаголов первого лица единственного числа. 7. Формировать умение придумывать предложения с заданным словом. 8. Развивать графические навыки. 9. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Задание феи Фонетики» (конспекты стр.74). 2. Упражнение «Звук «Съ»» (конспекты стр.74). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.74). 4. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр.74). 5. Упражнение «Придумай предложение со своим словом» (конспекты стр.74). 6. Физкультминутка. (конспекты стр.74-75). 7. Упражнение «Волшебник» (конспекты стр.75). 8. Работа с кассой букв. 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	Красные и зеленые ручки, кассы букв, тетради логопедических заданий
2	«Звук „Съ" (продолжение)»	Формирование навыков звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. 1. Автоматизировать звук «Съ» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «мягкий согласный звук».	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Отгадай-ка» (конспекты стр.77). 2. Упражнение «Звук «Съ»» (конспекты стр.46). 3. Упражнение «Найди свою команду» (конспекты	Предметные картинки, кассы букв, тетради логопедических заданий

		3. Определять позицию звука в слове. 4. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Формировать понимание правила чтения и написания вопросительных и восклицательных предложений. Познакомить с интонационной окраской предложений. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать интонационную сторону речи.	стр.77). 4. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.77). 5. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр.77). 6. Работа с кассой букв. 7. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.78). 8. Работа в тетради логопедических заданий III. Итоговый этап.	
3	«Звук „Съ" (продолжение)»	Формирование навыка анализа двусложных слов с открытым и закрытым слогом. 1. Автоматизировать звук «Съ» в слогах, словах, предложениях. 2. Закрепить понятие «мягкий согласный звук». 3. Определять позицию звука в слове. 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать навык употребления возвратных глаголов первого лица множественного числа. 6. Развивать внимание, память, интонационную сторону речи, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр.82). 2. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр.82). 3. Работа с кассой букв. 4. Физкультминутка (конспекты стр.83). 5. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.83). 6. Упражнение «Прочитай правильно» (конспекты стр.83). 7. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	Предметные картинки, кассы букв, тетради логопедических заданий, красные, зеленые и синие ручки
4	«Дифференциация „С"-, „Съ"»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать «С»—«Съ» на слух, в речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Развивать внимание, память, графические навыки, мелкую моторику.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «С» - «Съ»» (конспекты стр.84, 85). 2. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.85). 3. Упражнение «Подарки для Симы и Сони» (конспекты стр.85). 4. Физкультминутка. Игра «Замени звук» (конспекты стр.85). 5. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр.85). 6. Работа с кассой букв. 7. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап.	Предметные картинки, изображения девочек, кассы букв, красные, зеленые и синие ручки.

III 1	«Рассказ по сюжетной картинке» (лексическая тема «Гигиена»)	Формирование связной речи. 1. Уточнить словарь по теме. 2. Подбирать слова-антонимы. 3. Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры. 4. Формировать умение составлять рассказы по сюжетной картинке и вопросам. 5. Пересказывать рассказ по картинно-графическому плану. 6. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр.79). 2. Упражнение «Наш режим дня» (конспекты стр.79). 3. Упражнение «Скажи наоборот» (конспекты стр.80). 4. Физкультминутка «Сделай зарядку» (конспекты стр.80). 4. Беседа по картинке «В парикмахерской» (конспекты стр.80). 5. Упражнение «Составь рассказ по плану» (конспекты стр.81). III. Итоговый этап.	Предметные и сюжетные картинки, картинка «В парикмахерской»
2	«Звук и буква Н»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Н. 1. Автоматизировать звук «Н» в слогах, словах, предложениях. 2. Познакомить со звуком и буквой Н. 3. Формировать понятие «согласный, твердый звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Новый звук» (конспекты стр.86). 2. Упражнение «Звук «Н»» (конспекты стр.86). 3. Упражнение «Хлопни, когда услышишь» (конспекты стр.87). 4. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспекты стр.87). 5. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр.87). 6. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.87). 7. Физкультминутка (конспект стр.87). 8. Упражнение «Буква Н» (конспекты стр.87). 9. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты стр.87). III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв.
3	«Звук и буква Н»	Формирование навыка определения родовой принадлежности существительных и соотнесение их с личными местоимениями «он», «она», «оно» и числительными «один», «одна», «одно». 1. . Автоматизировать звук «Н» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук Н» (конспекты стр.89). 2. Упражнение «Звук «Живые звуки» (конспекты стр.89). 3. Упражнение «Задания феи Фонетики» (конспекты стр.89). 4. Физкультминутка (конспект стр.89). 5. Упражнение «Добавь словечко». (конспекты стр.89).	Предметные картинки, кассы букв, разноцветные ручки.

		буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать практическое умение определять род существительных и соотносить их с личными местоимениями «он», «она», «оно». 5. Согласовывать числительные «один», «одна», «одно» с существительными. 6. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 7. Развивать внимание, память, мышление.	6. Упражнение «Один, одна, одно» (конспекты стр.90). 7. Упражнение «Составь предложение по схеме». (конспекты стр.90). 8. Упражнение «Буква Н» (конспекты стр.87). 9. Работа с кассой букв. 10. Упражнение «Шифровка» (конспекты стр.90). III. Итоговый этап	
4	Звук «Нь»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображение звука «Нь» на письме. 1. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Нь». Автоматизировать его в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный мягкий звонкий звук». 3. Формировать умение определять позицию звука в слове. 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Развивать мелкую моторику, графические навыки, просодическую сторону речи. 6. Развивать внимание, память, мышление	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Новый звук» (конспекты стр.94). 2. Упражнение «Звук «Нь»» (конспекты стр.94). 3. Упражнение «Хлопни, когда услышишь» (конспект стр.94). 4. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр.94). 5. Упражнение «Где слышится звук». (конспекты стр.94). 6. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.94). 7. Физкультминутка. (конспект стр. 94). 8. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты стр.95). 9. Работа с кассой букв. 10. Пальчиковая гимнастика. (конспект стр. 95). 11. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, красные, синие и зеленые ручки, кассы букв, тетради логопедических заданий.
IV 1	Дифференциация «Н» - «Нь»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «Н»-«Нь» на слух, в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Н» - «Нь»» (конспекты стр.96). 2. Упражнение «Слушай внимательно» (конспекты стр.96). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспект стр.97). 4. Физкультминутка. Игра «Замени звук» (конспект стр. 97). 5. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты стр.97). 6. Работа с кассой букв. 7. Пальчиковая гимнастика. (конспект стр. 95). 8. Работа в тетради логопедических заданий.	Кассы букв, красные, зеленые и синие ручки, ребристые карандаши, тетради логопедических заданий.

			III. Итоговый этап	
2	«Рассказ с элементами творчества» (лексическая тема «Дикие животные»)	Формирование умения составлять рассказ с элементами творчества. 1. Составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам, используя элементы творчества. 2. Формировать навык словообразования при помощи суффикса –ищ-. 3. формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. 4. составлять сложноподчиненные предложения с союзами «когда», «где», «который», «чтобы», «потому что». 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Игра «Отгадай-ка»» (конспекты стр.91). 2. Упражнение «Закончи предложение» (конспекты стр.92). 3. Физкультминутка. Игра «Волчище и зайцы» (конспект стр.92). 4. Упражнение «Скажи, какой» (конспекты стр.92). 5. Упражнение «Послушай, подумай, ответь». (конспекты стр.92). 6. Беседа по сюжетной картинке «Волки около деревни, ждут...» (конспекты стр.92). 7. Упражнение «Вспомни и перескажи». (конспекты стр.93). III. Итоговый этап	Сюжетная картинка «Волки около деревни, ждут...»
3	Рассказ по серии картинок. Лексическая тема «Дикие животные»	Формирование связной речи. 1. Составлять рассказ по серии картинок, вопросам и пересказывать его. 2. Формировать умение согласовывать числительные с существительными. 3. Составлять сложноподчиненные предложения с союзами «куда», «где», «который», «чтобы», «потому что». 4. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Игра «Отгадай-ка» (конспекты стр.101). 2. Упражнение «Закончи предложение» (конспекты стр.101). 3. Упражнение «Что сначала, что потом». (конспект стр.101). 4. Упражнение «Подходит- не подходит». (конспекты стр.101). 5. Упражнение «Подумай и ответь». (конспекты стр.101). 6. Физкультминутка. Игра «Лиса и вороны». (конспект стр. 102). 7. Упражнение «Посмотри и расскажи». (конспекты стр.102). 8. Упражнение «Составь предложение по схеме». (конспекты стр.102). III. Итоговый этап	Серия картинок «Как лиса охотилась на ворон»
4	«Звук и буква З»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой З. 1. Закрепить правильное произношение изолированного звука «З».	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Новый звук» (конспекты стр.98). 2. Упражнение «Звук «З»» (конспекты стр.98).	Кассы букв, разноцветные ручки.

		2. Автоматизировать звук «З» слогах, словах, предложениях. 3. Формировать умение выделять звук «З» на слух. 4. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 5. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. 6. Закреплять навыки чтения и письма аналитико-синтетическим методом. 7. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 8. Развивать внимание, память, мышление.	3. Упражнение «Хлопни, когда услышишь». (конспект стр.98). 4. Упражнение «Где слышится звук». (конспекты стр.99). 5. Игра «Отгадай-ка». (конспекты стр.99). 6. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты стр.99). 7. Физкультминутка. (конспект стр. 99). 8. Упражнение «Буква З». (конспекты стр.99). 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
ДЕКАБРЬ				
I 1 \\	Чтение и написание слов и предложений аналитико- синтетическим методом (звук и буква З)	Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных, навыков чтения сложносочиненных предложений с противительным союзом А. 1. Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «знак», «замок». 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Формировать умение определять ударный слог в слове. 5. Развивать графические навыки, мелкую моторику.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «З»» (конспекты стр.103). 2. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспекты стр.103). 3. Упражнение «Отгадай-ка». (конспекты стр.104). 4. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты стр.104). 5. Работа с кассой букв. 6. Физкультминутка. (конспект стр. 104). 7. Упражнение «Посмотри и прочитай». (конспекты стр.104). 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Тетради логопедических заданий, кассы букв, разноцветные ручки.
2	«Дифференциация „С“-„З“»	Формирование навыка дифференциации звонких и глухих согласных. 1. Дифференцировать звуки «С»—«З» в устной и письменной речи. 2. Формировать навыки звуко-слогового звукобуквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «С» - «З»» (конспекты стр.105). 2. Упражнение ««С» или «З»». (конспект стр.106). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспекты стр.106). 4. Упражнение «Собери команду». (конспекты стр.106). 5. Упражнение «Составь предложение». (конспекты стр.106). 6. Физкультминутка. Игра «Замени звук» (конспект стр. 106). 7. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты	Разноцветные ручки.

			стр.106). 8. Работа с кассой букв. 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
3	Звук «Зь»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображения звука «Зь» на письме. 1. Уточнить и закрепить произношение звука «Зь» на письме. 2. Определять позицию звука «Зь» в слове. 3. Формировать понятие «согласный мягкий звонкий звук». 4. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. 5. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 6. Формировать навык чтения. 7. Закреплять понятие «родственные слова». 8. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Задания феи Фонетики» (конспект стр.107). 2. Упражнение «Звук «Зь»» (конспект стр.107). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспекты стр.107). 4. Упражнение «Где слышится звук». (конспекты стр.107). 5. Упражнение «Придумай предложение со своим словом» (конспекты стр.108). 6. Физкультминутка. (конспект стр. 108). 7. Игра «Волшебники». (конспекты стр.108). 8. Упражнение «Послушай и запомни. (конспекты стр.109). 9. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр.109). 10 Работа с кассой букв. 11. Упражнение «Собери слоги» (конспекты стр.109). III. Итоговый этап	Предметные картинки, карточка зеленого цвета, кассы букв.
4	Имя собственное (звук «Зь»)	Формирование навыка написания кличек животных. 1. Автоматизировать звук «Зь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный мягкий звонкий звук». 3. Определять позицию звука в слове. 4. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Познакомить с правилом написания кличек животных. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 8. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Олимпийский чемпион» (конспект стр.110). 2. Упражнение «Составь схему слова. (конспект стр.110). 3. Физкультминутка. (конспект стр. 108). 4. Работа с кассой букв. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, тетради логопедических заданий, разноцветные ручки.
II 1	Дифференциация «З» - «Зь»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков. 1. Дифференцировать «З»-«Зь» на слух и в устной	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «З» - «Зь»» (конспект стр.112).	Предметные картинки

		речи. 2. Формировать навык работы с деформированным словом. 3. Формировать умение составлять предложение из заданных 2-4 слов. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	2. Упражнение «Подумай и ответь». (конспект стр.112). 3. Упражнение «Найди дом». (конспекты стр.112). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 113). 5. Упражнение «Составь предложение». (конспект стр. 113). 6. Упражнение «Помоги Незнайке» (конспекты стр.113). III. Итоговый этап	
2	Дифференциация «З» - «Зь»	Дифференциация твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать «З»-«Зь» в устной и письменной речи. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навыки чтения и письма аналитико-синтетическим методом. 4. Развивать графические навыки, мелкую моторику. 5. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «З» - «Зь» (конспект стр.114). 2. Упражнение «Фотографы». (конспект стр.114). 3. Упражнение «Составьте схему слова». (конспект стр.114). 4. Физкультминутка. Игра «Замени звук»). (конспект стр.114). 5. Работа с кассой букв. 6. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, разноцветные ручки, тетради логопедических заданий
3	Дифференциация «С», «З», «Сь», «Зь»	Формирование дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих согласных в устной и письменной речи. 1. Закрепить понятия твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 2. Дифференцировать «С», «З», «Сь», «Зь» в устной и письменной речи. 3. Закреплять умение определять позицию данных звуков в слове. 4. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать навыки преобразования слов путем замены парного согласного с опорой на их семантику. 6. Формировать навыки составления и анализа предложений. 7. Формировать навыки чтения и письма. 8. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 9. Развивать внимание, память, фонематическое	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение ««С», «З», «Сь», «Зь»» (конспект стр.118). 2. Упражнение «Повтори не ошибись». (конспект стр.118). 3. Упражнение «Волшебники» (конспекты стр.118). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 118). 5. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр. 118). 6. Работа с кассой букв. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Работа в тетради логопедических заданий. 9. Упражнение «Составь предложение» (конспект стр. 119). III. Итоговый этап	Предметные картинки, линейку, разноцветные ручки, кассы букв.

		восприятие		
4	Дифференциация «С», «З», «Сь», «Зь»	Закрепление навыка дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих согласных в устной и письменной речи. 1. Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». 2. Дифференцировать «С», «З», «Сь», «Зь» в устной и письменной речи. 3. Закреплять умение определять позицию звука в слове. 4. Формировать навык написания слухового диктанта. 5. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие, графические навыки, интонационную выразительность речи.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Скажи, какой звук» (конспект стр.120). 2. Упражнение «Олимпийский чемпион». (конспект стр.120). 3. Упражнение «Посмотри и прочитай». (конспект стр.120). 4. Работа в тетради логопедических заданий. 5. Физкультминутка. (конспект стр. 120). 6. Упражнение «Составь слово». (конспект стр. 120). 7. Работа с кассой букв. 8. Упражнение «Диктант» (конспект стр. 121). III. Итоговый этап	Предметные картинки, разноцветные ручки, кассы букв
III 1	Рассказ по картине «Зима»	Формирование связной речи. 1. Уточнить и дополнить знания о зиме. 2. Закрепить навык словообразования. 3. Формировать навык пересказывания рассказа по стимульным картинкам и вопросам. 4. Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Беседа (конспекты стр.116). 2. Упражнение «Подбери слово-признак». (конспект стр.116). 3. Физкультминутка. Игра «Вьюга» (конспект стр. 116). 4. Работа с картинками-символами по теме: «Зима». (конспекты стр.116). III. Итоговый этап	Сюжетные картинки о зиме, стимульные картинки для плана рассказа «Зима».
2	Рассказ по серии картинок «Зимняя прогулка»	Формирование связной речи. 1. Составлять рассказы по серии картинок и вопросам. 2. Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. 3. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. 4. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Лес и снег» (конспект стр.126). 2. Физкультминутка. (конспект стр. 126). 3. Упражнение «Составь предложение и найди картинку». (конспект стр. 126). 4. Упражнение «Подумай и ответь». (конспект стр. 126). 5. Упражнение «Составь рассказ по картинкам». (конспект стр. 126). III. Итоговый этап	Серия картинок «Зимняя прогулка» и сюжетные картинки
3	«Распространенное предложение» (лексическая тема «Новогодняя елка»	Формирование навыка составления распространенного предложения. 1. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. 2. Формировать умение согласовывать	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Послушай и ответь» (конспект стр.122). 2. Упражнение «Скажи, какая (какие)» (конспект	Искусственная елка, елочные игрушки.

		прилагательные и числительные с существительными. 3. Закрепить умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в предложениях. 4. Формировать грамматическое противопоставление единственного и множественного числа существительных, прилагательных и глаголов прошедшего времени. 5. Развивать внимание, память, мышление.	стр.122). 3. Упражнение «Скажи сколько». (конспект стр.122). 4. Работа в тетради логопедических заданий. 5. Физкультминутка. (конспект стр. 122). 6. Упражнение «Наряди елку». (конспект стр. 123). 7. Упражнение «После праздника». (конспект стр. 123). III. Итоговый этап	
4	Рассказ по серии картинок «Новогодний праздник»	Формирование связной речи. 1. Составлять рассказы по серии картинок и вопросам. 2. Составлять сложноподчиненные предложения с союзами «куда», «где», «который», «потому что». 3. Закрепить навык использования предложно-падежных конструкций в предложениях. 4. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Отгадай-ка» (конспект стр.124). 2. Упражнение «Закончи предложение» (конспект стр.124). 3. Упражнение «Что сначала, что потом». (конспект стр.124). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 124). 5. Упражнение «Подумай и ответь». (конспект стр. 124). 6. Упражнение «Составь рассказ по картинкам». (конспект стр. 125). III. Итоговый этап	Серии картинок «Новогодний праздник в детском саду», предметные и сюжетные картинки
IV 1	«Звук и буква Ш»	Формирование фонематического восприятия, произношения, знакомство со звуком и буквой Ш. 1. Закрепить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. 2. Определять позицию звука «Ш» в словах. 3. Формировать навыки звуко-слогового анализа. 4. Согласовывать местоимения «наш», «наша», «наши» с существительными. 5. Познакомить с буквой Ш. 6. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Ш»» (конспект стр.128). 2. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспект стр.128). 3. Упражнение «Где слышится звук». (конспект стр.128). 4. Упражнение «Наш (наша, наше, наши)». (конспект стр.128). 5. Упражнение «Придумай предложение». (конспект стр.128). 6. Физкультминутка. Игра «Кот и мышки». (конспект стр. 128). 7. Упражнение «Составьте схему слова». (конспект стр. 128). 8. Упражнение «Буква Ш». (конспект стр. 129). 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные и сюжетные картинки, тетради логопедических заданий, синие ручки.
2	«Звук и буква Ш»	Формирование навыка преобразования слов. 1. Закрепить правильное произносить звук «Ш» в	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап.	Предметные картинки, кассы

		слогах, словах, предложениях. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. 3. Формировать навыки преобразований слов методом замены одного звука (буквы). 4. Формировать навыки чтения и письма. 5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	1. Упражнение «Звук Ш» (конспект стр.130). 2. Упражнение «Хлопни, когда услышишь». (конспект стр.130). 3. Упражнение «Посмотри, не ошибись». (конспект стр.130). 4. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр.130). 5. Упражнение «Придумай предложение». (конспект стр.130). 6. Физкультминутка. Игра «Кот и мышки». (конспект стр. 128). 7. Работа с кассой букв. 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	букв, разноцветные ручки.
3	«Слог ШИ»	Формирование навыка чтения и написания слога ШИ. 1. Познакомить с правилами русской орфографии. 2. Формировать навыки правильного произношения, чтения и написания слога ШИ. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Ш»» (конспект стр.132). 2. Упражнение «Скажи, какой слог». (конспект стр.132). 3. Упражнение «Слог ШИ» (конспект стр.132). 4. Работа с кассой букв. 5. Физкультминутка. (конспект стр. 132). 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, тетради логопедических заданий, разноцветные ручки, ребристые карандаши.
4	«Слог ШИ»	Формирование навыка написания слога ШИ 1. Закрепить навыки произношения, чтения и написания слога ШИ. 2. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Ш»» (конспект стр.134). 2. Упражнение «Подумай и скажи». (конспект стр.134). 3. Упражнение «Слог ШИ». (конспект стр.134). 4. Упражнение «Вставь пропущенный слог». (конспект стр.134). 5. Физкультминутка. (конспект стр. 132). 6. Работа с кассой букв. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные и сюжетные картинки, кассы букв, разноцветные ручки.

ЯНВАРЬ

II 1	«Дифференциация «С» - «Ш»»	Формирование навыка дифференциации оппозиционных глухих согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «С»—«Ш» на слух, в устной и письменной речи. 2. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. 3. Формировать навык составления предложений по опорным словам и умение анализировать их. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «С» - «Ш»» (конспект стр.138). 2. Упражнение «Хлопни, когда услышишь». (конспект стр.138). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспект стр.138). 4. Игра «Собери команду» (конспект стр.138). 5.Физкультминутка. Игра «Замени звук» (конспект стр. 138). 6. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр. 138). 7. Работа с кассой букв. 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, разноцветные ручки.
III 1	«Дифференциация «С» - «Ш»»	Закрепление навыка дифференциации оппозиционных глухих согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «С»—«Ш» на слух, в устной и письменной речи. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Формировать навык написания диктанта. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Скажи, какой звук» (конспект стр.120). 2. Упражнение «Олимпийский чемпион». (конспект стр.120). 3. Упражнение «Посмотри и прочитай». (конспект стр.120). 4. Работа в тетради логопедических заданий. 5. Физкультминутка. (конспект стр. 120). 6. Упражнение «Составь слово». (конспект стр. 120). 7. Работа с кассой букв. 8. Упражнение «Диктант» (конспект стр. 121). III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, разноцветные ручки.
2	«Родственные слова. (лексическая тема «Зима»)»	Формирование понятия «родственные слова». 1. Закрепить понятие «родственные слова». 2. Использовать эти слова в предложениях. 3. Формировать семантическую сторону речи.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Рождественские слова» (конспект стр.135).	Предметные картинки, изображение Снежной королевы,

		4. Формировать навык подбора слов-синонимов. 5. Развивать внимание, мышление, слухоречевую память	2. Упражнение «Составь предложение». (конспект стр.136). 3. Физкультминутка. (конспект стр. 136). 4. Упражнение «Подбери слово-признак». (конспект стр. 136). 5. Упражнение «Заменяй словечко» (конспект стр. 136). III. Итоговый этап	сюжетная картинка «Зимой»
3	«Звук и буква Л»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Л. 1. Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (конспект стр.141). 2. Упражнение «Отгадай-ка». (конспект стр.141). 3. Упражнение «Звук Л». (конспект стр.142). 4. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспект стр.142). 5. Упражнение «Где слышится звук». (конспект стр.142). 6. Упражнение «Подбери слово-признак». (конспект стр.142). 7. Физкультминутка. (конспект стр. 142). 8. Упражнение «Новая буква». (конспект стр. 143). 9. Упражнение «Посмотри и прочитай». (конспект стр. 143). 10. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр. 143). 11. Работа с кассой букв. 12. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, тетради логопедических заданий, разноцветные ручки
4	«Звук и буква Л»	Формирование умения определять слог в слове и ставить ударение. 1. Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. 2. Закреплять понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Определять ударный слог и ставить ударение. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Л»» (конспект стр.144). 2. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспект стр.144). 3. Работа в тетради логопедических заданий. 4. Упражнение «Собери слово, поставь ударение». (конспект стр.144). 5. Физкультминутка. (конспект стр. 144). 6. Упражнение «Диктант». (конспект стр. 145). III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, тетради логопедических заданий, разноцветные ручки, простые карандаши.

IV 1	«Зимние виды спорта. Словообразование»	Формирование навыков словообразования и связной речи. 1. Формировать навыки словообразования. 2. Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова. 3. Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения. 4. Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Зимний спорт» (конспект стр.145). 2. Упражнение «Посмотри и назови». (конспект стр.145). 3. Упражнение «Чей след». (конспект стр.146). 4. Упражнение «Закончи и повтори предложение». (конспект стр.146). 5. Физкультминутка. (конспект стр. 146). 6. Упражнение «Составь рассказ по плану». (конспект стр. 146). III. Итоговый этап	Предметные и сюжетные картинки по теме «Зимние виды спорта»
2	«Звук «Ль»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображения звука «Ль» на письме. 1. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Выделять ударные слоги. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. 6. Закрепить умение называть детенышей животных, формировать морфологическое обобщение.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Послушай, подумай и ответь» (конспект стр.147). 2. Упражнение «Звук «Ль»». (конспект стр.148). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспект стр.148). 4. Упражнение «Где слышится звук». (конспект стр.148). 5. Упражнение «Фиолетовый ливень». (конспект стр.148). 6. Физкультминутка. (конспект стр. 148). 7. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр. 148). 8. Работа с кассой букв. 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, разноцветные ручки.
3	«Звук «Ль»»	Формирование фонематического восприятия; обучение чтению и письму. 1. Автоматизировать звук «Ль» в слогах, словах, предложениях. 2. Закрепить понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных. 4. Определять ударный слог и ставить ударение. 5. Формировать навыки чтения и письма слов и предложений, написания диктантов. 6. Формировать ритмическую структуру речи, учить	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Ль»». (конспект стр.150). 2. Упражнение «Доскажи словечко». (конспект стр.150). 3. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр.150). 4. Работа с кассой букв. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Физкультминутка. (конспект стр. 148). 7. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспект стр. 150). 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, тетради логопедических заданий, синие ручки.

		подбирать слова-рифмы. 7. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.		
4	«Дифференциация «Л»-«Ль». Неизменяемое слово «пальто»»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи и на письме. 2. Формировать навык употребления неизменяемых слов в различных падежных конструкциях. 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Закреплять морфологические обобщения: навык написания глаголов прошедшего времени мужского и женского рода и множественного числа. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Л»- «Ль»». (конспект стр.152). 2. Упражнение «Подумай и ответь». (конспект стр.152). 3. Упражнение «Пальто». (конспект стр.152). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 152). 5. Игра «Наоборот» (конспект стр. 152). 6. Работа с кассой букв. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, портреты королей и изображения их замков, кассы букв, синие ручки, тетради логопедических заданий, мяч, ребристые карандаши.

ФЕВРАЛЬ

I 1	«Звук и буква Р»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Р. 1. Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение составлять предложение с заданным словом. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Формировать ритмическую структуру речи, умение подбирать слова-рифмы. 7. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь». (конспект стр.154). 2. Упражнение «Загадки феи Фонетики». (конспект стр.154). 3. Упражнение «Звук «Р»». (конспект стр.154). 4. Упражнение «Где слышится звук». (конспект стр.155). 5. Упражнение «Придумай предложение». (конспект стр.155). 6. Физкультминутка. (конспект стр. 155). 7. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр.155). 8. Упражнение «Новая буква». (конспект стр.155). 9. Упражнение «Посмотри и прочитай». (конспект стр.156). 10. Работа с кассой букв. 11. Пальчиковая гимнастика. 12. Работа в тетради логопедических заданий.	Предметные картинки, кассы букв, разноцветные ручки.
--------	-------------------------	---	---	---

			III. Итоговый этап	
2	«Звук и буква Р»	Формирование умения передавать при чтении вопросительную интонацию. 1. Автоматизировать звук «Р» в слогах, словах, приложениях. 2. Закрепить правильное понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить правильно воспроизводить вопросительную и повествовательную интонацию. 5. Познакомить с ребусами и алгоритмом их решения. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Р»». (конспект стр.157). 2. Упражнение «Ребусы». (конспект стр.157). 3. Упражнение «Придумай предложение». (конспект стр.157). 4. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр.157). 5. Физкультминутка. Игра «У медведя во бору» (конспект стр. 157). 6. Работа в тетради логопедических заданий. 7. Упражнение «Диктант». (конспект стр.158). III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, тетради логопедических заданий, синие ручки.
3	«Звук «Рь»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображение звука «Рь» на письме. 1. Закрепить правильное произношение звука «Рь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить выделять ударные слоги. 5. Учить согласовывать числительные с существительными. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Послушай, подумай, ответь». (конспект стр.162). 2. Упражнение «Звук «Рь»». (конспект стр.162). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись». (конспект стр.162). 4. Упражнение «Где слышится звук». (конспект стр.162). 5. Упражнение «Три предмета». (конспект стр.162). 6. Физкультминутка. (конспект стр. 162). 7. Упражнение «Составь схему слова». (конспект стр.162). 8. Работа с кассой букв. 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.
4	«Пересказ» Лексическая тема «Зимующие птицы»	Формирование связной речи. 1. Уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «зимующие птицы». 2. Формировать навык составления простых распространенных и сложносочиненных предложений по картинно-графическим схемам.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Подумай и ответь» (конспект стр.159). 2. Упражнение «Составь предложение» (конспект стр.159).	Картинно-графический план рассказа «Зимующие птицы».

		3. Формировать умение пересказывать рассказ по картинному плану. 4. Учить подбирать родственные слова. 5. Развивать внимание, память, мышление.	3. Физкультминутка. Игра «Воробьи и кот» (конспект стр. 160). 4. Упражнение «Составь рассказ». (конспект стр. 161). III. Итоговый этап	
II 1	Дифференциация «Р»-«Рь»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать «Р»-«Рь» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Р» - «Рь»». (конспект стр.164). 2. Упражнение «Звук «Где слышится звук». (конспект стр.164). 3. Упражнение «Четвертый лишний». (конспект стр.164). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 164). 5. Упражнение «Составь и измени схему слова». (конспект стр.164). 6. Работа с кассой букв. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, портреты королей и картинки с изображениями их замков, кассы букв, синие ручки.
2	«Дифференциация «Р»-«Л»»	Формирование навыка дифференциации оппозиционных твердых соноров в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «Р»-«Л» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Формировать навык преобразования слов путем замены парного согласного. 4. Подбирать слова-рифмы, формировать ритмическую структуру речи. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Формирование навыка дифференциации оппозиционных мягких соноров в устной и письменной речи.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки ««Р»-«Л»». (конспект стр.166). 2. Упражнение «Олимпийский чемпион». (конспект стр.166). 3. Упражнение «Измени и объясни». (конспекты стр.166). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 166). 5. Упражнение «Вставь букву и прочитай». (конспекты стр.166). 6. Упражнение «Добавь словечко». (конспекты стр.166). 7. Работа в тетради логопедических заданий. 8. Пальчиковая гимнастика. III. Итоговый этап I. Организационный этап.	Предметные картинки, синие ручки, тетради логопедических заданий. Предметные картинки, кассы букв, синие ручки,

3	«Дифференциация «Рь» - «Ль»»	1. Дифференцировать звуки «Рь»-«Ль» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Согласовывать числительные с существительными. 4. Формировать навыки диалогической речи. 5. Продолжить формировать умение разгадывать ребусы. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. 6.	II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Рь»-«Ль»». (конспект стр.168). 2. Упражнение «А что у вас». (конспект стр.168). 3. Упражнение «Реши ребусы». (конспекты стр.168). 4. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты стр.169). 5. Физкультминутка. (конспект стр. 169). 6. Работа с кассой букв. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
4	«Звук и буква В»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой В. 1. Познакомить со звуком и буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение подбирать и определять родственные слова. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «В». (конспект стр.173). 2. Упражнение «Повтори чистоговорку». (конспект стр.173). 3. Упражнение «Где слышится звук». (конспекты стр.173). 4. Упражнение «Придумай предложение». (конспекты стр.173). 5. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты стр.173). 6. Физкультминутка. (конспект стр. 173). 7. Упражнение «Новая буква». (конспекты стр.174). 8. Работа с кассой букв. 9. Упражнение «Реши ребусы». (конспекты стр.174). 10. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.
III 1	«Звук «Вь»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображения звука «Вь» на письме. 1. Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Учить выделять ударный слог (звук).	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь». (конспект стр.175). 2. Упражнение «Звук «Вь»». (конспект стр.175). 3. Упражнение «Где слышится звук». (конспекты стр.175). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 176). 5. Упражнение «Составь схему слова». (конспекты	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.

		5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	стр.176). 6. Работа с кассой букв. 7. Работа в тетради логопедических заданий. 8. Упражнение «Реши ребусы». (конспекты стр.176). III. Итоговый этап	
2	«Дифференциация «В» - «Вь»»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «В»—«Вь» в устной речи и на письме. 2. Учить выделять ударный слог. 3. Закрепить понятие о родственных словах. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5. Формировать умение пересказывать прочитанный текст. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «В» - «Вь»». (конспект стр.177). 2. Упражнение «Подарки королей». (конспект стр.178). 3. Упражнение «Подбери к схеме». (конспекты стр.178). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 179). 5. Упражнение «Подумай и скажи». (конспекты стр.179). 6. Упражнение «Реши ребус». (конспекты стр.179). 7. Работа в тетради логопедических заданий. 8. Упражнение «Прочитай и перескажи». (конспекты стр.176). III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки, тетради логопедических заданий.
3	«Звук и буква Ж»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Ж. 1. Познакомить со звуком и буквой Ж. 2. Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». 4. Формировать навыки звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза. 5. Формировать умения подбирать и определять родственные слова. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 8. Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук Ж» (конспекты стр. 183). 2. Упражнение «Послушай и запомни слова» (конспекты стр. 183). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 183). 4. Упражнение «Родственные слова» (конспекты стр. 184). 5. Физкультминутка. (конспекты стр. 184). 6. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр. 184). 7. Упражнение «Почитай-ка» (конспекты стр. 184). 8. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 184). 9. Работа с кассой букв. 10. Пальчиковая гимнастика. 11. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, разноцветные ручки
4	«Словообразование и словоизменение» (лексическая тема «День защитника Отечества»	Формирование навыков словообразования и словоизменения. 1. Понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества». 2. Формировать навыки словообразования и	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Беседа. (конспекты стр.170). 2. Упражнение «Покажи и назови». (конспект стр.170). 3. Упражнение «Составь новое слово». (конспекты	Предметные и сюжетные картинки

		словоизменения. 3. Составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложение. 4. Формировать умение устанавливать сходство и различие предметов. 5. Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать чувство патриотизма – гордость за свою Родину и армию.	стр.171). 4. Физкультминутка. Игра «Наши защитники» (конспект стр. 171). 5. Упражнение «Чем похожи - не похожи». (конспекты стр.171). 6. Упражнение «Исправь предложение». (конспекты стр.171). 7. Упражнение «Продолжи предложение и повтори». (конспекты стр.172). III. Итоговый этап	
IV 1	«Слог ЖИ»	Формирование навыка чтения и написания слога ЖИ. 1. Познакомить с правилом русской орфографии. 2. Формировать навык правильного произношения, чтения и написания слога ЖИ, познакомить с правилом. 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 6. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук Ж» (конспекты стр. 185). 2. Упражнение «Слог ЖИ» (конспекты стр. 186). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр. 186). 4. Работа с кассой букв. 5. Упражнение «Рассыпавшиеся буквы» (конспекты стр. 184). 6. Физкультминутка. (конспекты стр. 184). 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Работа в тетради логопедических заданий. 9. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр. 186). 10. Упражнение «Собери слова в предложения» (конспекты стр. 186). III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, разноцветные ручки.
2	«Рассказ по картинке. (лексическая тема «Весна»)»	Формирование связной речи. 1. Формировать умение составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. 2. Уточнить и закрепить знания о весне. 3. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. 4. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Аналитическая беседа (конспект стр.191). 2. Беседа по сюжетной картинке «Весна». (конспект стр.191). 3. Упражнение «Подбери слово-действие». (конспекты стр.191). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 192). 5. Упражнение «Перескажи по плану». (конспекты стр.192). III. Итоговый этап	Картинка «Наступила весна», сюжетные картинки о весне.

МАРТ

I 1	«Рассказ по сюжетной картинке «Семья»	Формирование связной речи. 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. 3. Составлять сложноподчиненные предложения с союзами «а», «но» и сложноподчиненными предложениями с союзами «куда», «ока», «которые», «потому что», «когда», «чтобы». 4. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. 5. Развивать мышление, внимание, память. 6. Воспитывать уважение и любовь к семье	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Посмотри и ответь». (конспект стр.179). 2. Упражнение «Кто старше, кто младше». (конспект стр.179). 3. Упражнение «Сравни по возрасту». (конспекты стр.179). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 180). 5. Упражнение «Закончи и повтори предложение». (конспекты стр.180). 6. Упражнение «Составь рассказ». (конспекты стр.180). III. Итоговый этап	Предметные картинки, картинка с изображением семьи, семьи дома, дружной семьи.
2	«Рассказ по сюжетной картинке «8 марта». Диалог»	Формирование диалогической и монологической речи. 1. Формировать навыки диалогической и монологической речи. 2. Формировать связную речь. 3. Закрепить понимание семейных родственных связей. 4. Развивать внимание, память, мышление 5. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Беседа по картинке «Семья» (конспекты стр.181). 2. Беседа о празднике 8 Марта. (конспект стр.181). 3. Упражнение «Подарки для девочек». (конспекты стр.181). 4. Физкультминутка. (конспект стр. 182). 5. Упражнение «Составь рассказ». (конспекты стр.182). III. Итоговый этап	Предметные и сюжетные картинки
3	«Дифференциация «Ш» - «Ж»»	Формирование навыка дифференциации глухих и звонких согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки звуко-слогового анализу и синтеза. 3. Формировать навык преобразования слов путем замены парного согласного. 4. Формировать умение объяснять семантику слова. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать внимание, память, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Ш» - «Ж»» (конспекты стр. 187). 2. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр. 188). 3. Игра «Собери команду» (конспекты стр. 188). 4. Физкультминутка. Игра «Жадный кот» (конспекты стр. 188). 5. Упражнение «Прочитай слоги парами» (конспекты стр. 188). 6. Упражнение «Объясни слово» (конспекты стр. 188). 7. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 188).	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.

			8. Работа с кассой букв. 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
4	«Слоги ЖИ-ШИ»	Формирование навыка написания слогов ЖИ-ШИ 1. Закрепить правило русской орфографии. 2. Формировать навык правильного чтения и написания- слогов ЖИ-ШИ. 3. Дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме. 4. Формировать умение объяснять семантику слов. 5. Формировать навык чтения и письма. 6. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Скажи, какой звук» (конспекты стр. 189). 2. Упражнение «Слоги ЖИ-ШИ» (конспекты стр. 190). 3. Физкультминутка. (конспекты стр. 190). 4. Упражнение «ЖИ или ШИ» (конспекты стр. 190). 5. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, синие ручки.
II 1	«Дифференциация «З» - «Ж»»	Формирование умения дифференцировать оппозиционные звонкие согласные в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «З»-«Ж» в устной речи и на письме. 2. Формировать навык преобразования слов путем замены парного согласного. 3. Формировать умение объяснять семантику слова. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5. Формировать умение определять ударный гласный в словах. 6. Развивать внимание, память, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «З» - «Ж»» (конспекты стр. 193). 2. Упражнение «Звук «З» или «Ж»» (конспекты стр. 193). 3. Упражнение «Повтори, не ошибись» (конспекты стр. 193). 4. Упражнение «Олимпийский чемпион» (конспекты стр. 193). 5. Физкультминутка. Игра «Найди свою игрушку» (конспекты стр. 194). 6. Упражнение «Объясни слово» (конспекты стр. 194). 7. Работа с кассой букв. 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.
2	«Звук и буква Б»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Б. 1. Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Б» (конспекты стр. 195). 2. Упражнение «Хлопни, когда услышишь» (конспекты стр. 195). 3. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр. 195). 4. Физкультминутка. (конспекты стр. 195). 5. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр. 195).	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.

		буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	6. Упражнение «Найди букву» (конспекты стр. 196). 7. Упражнение «Почитай-ка» (конспекты стр. 196). 8. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 196). 9. Работа с кассой букв. 10. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
3	Звук «Бь»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображение звука «Бь» на письме. 1. Автоматизировать правильное произношение звука «Бь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь» (конспекты стр. 197). 2. Упражнение «Звук «Бь»» (конспекты стр. 197). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 198). 4. Упражнение «Чего не стало» (конспекты стр. 198). 5. Физкультминутка. Игра «Воробы и автомобиль». (конспекты стр. 198). 6. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 198). 7. Работа с кассой букв. 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.
4	«Дифференциация «Б» - «Бь»»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме. 2. Формировать навыки словоизменения, закреплять падежные конструкции. 3. Закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Б»-«Бь»» (конспекты стр. 199). 2. Физкультминутка. (конспекты стр. 200). 3. Упражнение «Закончи предложение» (конспекты стр. 200). 4. Упражнение «Реши ребус» (конспекты стр. 200). 5. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр. 200). 6. Работа в тетради логопедических заданий. 7. Беседа. (конспекты стр. 201). 8. Упражнение «Прочитай рассказ» (конспекты стр. 201). 9. Упражнение «Вспомни и перескажи» (конспекты стр. 201). 10. Упражнение «Вспомни и скажи» (конспекты стр. 201).	Предметные картинки, синие ручки.

			III.Итоговый этап	
III 1	«Дифференциация «Б», «П», «Бь», «Пь»»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»—«Пь» в устной речи и на письме. 2. Формировать умение понимать и объяснять значения слов. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Развивать внимание, память, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Б», «П», «Бь», «Пь». (конспекты стр. 202). 2. Упражнение «Посмотри, повтори, ответь». (конспекты стр. 202). 3. Упражнение «Послушай, повтори, ответь». (конспекты стр. 202). 4. Физкультминутка. (на стихи А. Барто). (конспекты стр. 203). 5. Работа с кассой букв. 6. Работа в тетради логопедических заданий. III.Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.
2	«Звук и буква Г»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Г. 1. Познакомить со звуком и буквой Г, закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. 2. Закреплять понятие «согласный, твердый, звонкий звук». 3. Закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навык подбора прилагательных-антонимов и наречий-антонимов. 5. Формировать навыки чтения и письма. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Г»» (конспекты стр. 204). 2. Упражнение «Хлопни, когда услышишь». (конспекты стр. 204). 3. Упражнение «Подумай и ответь». (конспекты стр. 204). 4. Упражнение «Родственные слова». (конспекты стр. 204). 5. Игра «Скажи наоборот» (конспекты стр. 205). 6. Физкультминутка. Игра «Гуси и волк». (конспекты стр. 205). 7. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр. 205). 8. Упражнение «Почитай-ка» (конспекты стр. 206). 9. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 206). 10. Работа с кассой букв. 11. Пальчиковая гимнастика. 12. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки.
3	«Звук «Гь»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображения звука «Гь» на письме.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап.	Предметные картинки, кассы

		1. Автоматизировать звук «Гь» в слогах, словах, предложениях. 2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». 3. Закрепить четкие представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе и синтезе. 4. Формировать навыки чтения и письма. 5. Закреплять умение подбирать родственные слова. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	1. Упражнение «Вспомни и ответь» (конспекты стр. 207). 2. Упражнение «Звук «Гь»» (конспекты стр. 207). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 207). 4. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр. 207). 5. Физкультминутка. Игра «Гимнастика». (конспекты стр. 207). 6. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 207). 7. Работа с кассой букв. 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Работа в тетради логопедических заданий. 10. Упражнение «Родственные слова» (конспекты стр. 208). III. Итоговый этап	букв, синие и зеленые ручки.
4	«Дифференциация «Г» - «Гь»»	Формирование навыка пересказа прочитанного текста. 1. Дифференцировать звуки «Г»—«Гь» в устной речи и на письме. 2. Выделять ударный слог и звук. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Формировать умение пересказывать прочитанный текст. 5. Закреплять навыки образования множественного числа существительных. 6. Формировать навык словообразования. 7. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Г» - «Гь»» (конспекты стр. 209). 2. Упражнение «Олимпийский чемпион» (конспекты стр. 209). 3. Упражнение «Составь слово» (конспекты стр. 209). 4. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 209). 5. Физкультминутка. (конспекты стр. 209). 6. Работа с кассой букв. 7. Пальчиковая гимнастика 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие ручки, тетради логопедических заданий.
IV 1	«Дифференциация «К», «Г», «Кь», «Гь»»	Формирование навыка дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать «К», «Г», «Кь», «Гь». 2. Формировать умения понимать и объяснять семантику слов. 3. Формировать навыки чтения и письма. 4. Формировать умение писать диктанты. 5. Развивать графические навыки. 6. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «К», «Г», «Кь», «Гь»» (конспекты стр. 211). 2. Упражнение «Посмотри, повтори, ответь» (конспекты стр. 211). 3. Упражнение «Послушай, повтори, ответь» (конспекты стр. 211). 4. Физкультминутка. (конспекты стр. 209). 5. Работа с кассой букв.	Предметные картинки, кассы букв, синие и зеленые ручки.

			6. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
2	«Звук и буква Д»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Д. 1. Познакомить со звуком и буквой Д. 2. Автоматизировать звук «Д» в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук» 4. Закреплять четкие представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова. 5. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. 6. Формировать умение преобразовывать слова с помощью суффиксов -ик-, -ок-, -ищ-. 7. Формировать навыки чтения и письма. 8. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 9. Воспитывать любовь к своему городу, столице России.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук Д» (конспекты стр. 216). 2. Упражнение «Хлопни, когда услышишь» (конспекты стр. 216). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 216). 4. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр. 216). 5. Упражнение «Маленький-большущий» (конспекты стр. 216). 6. Физкультминутка. (конспекты стр. 216). 7. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр. 216). 8. Упражнение «Почитай-ка» (конспекты стр. 217). 9. Работа с кассой букв. 10. Упражнение «Большая буква» (конспекты стр. 217). 11. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Кассы букв, тетради логопедических заданий, синие ручки.
3	«Дифференциация «Д»-«Дь»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображение звука «Дь» на письме; дифференциация твердых и мягких согласных. 1. Автоматизировать звук «Дь» в слогах, словах, предложениях. 2. Закреплять понятие «согласный мягкий звонкий звук». 3. Дифференцировать «Д» - «Дь» в устной и письменной речи. 4. Формировать навык преобразования деформированного предложения, закреплять падежные конструкции. 5. Закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Развивать фонематическое восприятие внимание, память, мышление, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь» (конспекты стр. 218). 2. Упражнение «Звук «Дь»» (конспекты стр. 218). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 218). 4. Упражнение «Звуки «д» - «Дь»» (конспекты стр. 218). 5. Игра «Собери команду» (конспекты стр. 218). 6. Упражнение «Скажи предложение правильно» (конспекты стр. 219). 7. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 219). 8. Работа с кассой букв. 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Кассы букв, тетради логопедических заданий, синие и зеленые ручки.
4	«Звук «Ть»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и отображение звука «Ть» на письме.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап.	Кассы букв, тетради логопедических

		1. Автоматизировать звук «Ть» в слогах, словах, предложениях. 2. Закреплять понятие «согласный мягкий глухой звук». 3. Закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Закреплять навык чтения вопросительных предложений. 5. Развивать фонематическое восприятие внимание, память, мышление, графические навыки.	1. Упражнение «Скажи, какой звук» (конспекты стр. 220). 2. Упражнение «Звук «Ть»» (конспекты стр. 220). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 220). 4. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр. 220). 5. Физкультминутка. (конспекты стр. 220). 6. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 220). 7. Работа с кассой букв. 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	заданий, синие и зеленые ручки
АПРЕЛЬ				
I 1	«Дифференциация «Т», «Ть», «Д», «Дь»»	Формирование навыка дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных в устной и письменной речи. 1. Дифференцировать «Т», «Ть», «Д», «Дь» в устной и на письме. 2. Формировать умения понимать и объяснять семантику слов. 3. Формировать навыки чтения и письма повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, уточнить их интонацию. 4. Формировать ритмическую структуру речи, умение подбирать слова-рифмы. 5. Развивать внимание, память, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Т», «Ть», «Д», «Дь»» (конспекты стр. 222). 2. Упражнение «Посмотри, повтори, ответь» (конспекты стр. 222). 3. Упражнение «Закончи предложение» (конспекты стр. 222). 4. Физкультминутка. (конспекты стр. 223). 5. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 223). 6. Работа с кассой букв. 7. Работа в тетради логопедических заданий. 8. Упражнение «Прочитай с правильной интонацией» (конспекты стр. 223). III. Итоговый этап	Кассы букв, тетради логопедических заданий, синие и зеленые ручки.
2	«Звук и буква «Й»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой «Й». 1. Познакомить со звуком и буквой Й. 2. Автоматизировать звук «Й» в слогах, словах, предложениях. 3. Закреплять понятие «согласный мягкий звонкий	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук «Й»» (конспекты стр. 224). 2. Упражнение «Где слышится звук». (конспекты стр. 225). 3. Упражнение «Подумай и скажи» (конспекты стр. 225).	Кассы букв, тетради логопедических заданий, синие и зеленые ручки.

		звук». 4. Закреплять согласование прилагательных с существительными мужского рода. 5. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 6. Формировать навыки письма, чтения и пересказа прочитанного. 7. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 8. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	4. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр. 225). 5. Физкультминутка. Игра «Каравай». (конспекты стр. 225). 6. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 225). 7. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр. 225). 8. Работа с кассой букв. 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
3	«Дифференциация «И» - «Й», «Й» - «Ль»»	Формирование навыка различия «И» - «Й» в устной и письменной речи, «Й» - «Ль» в устной речи. 1. Дифференцировать «И» - «Й» в устной и письменной речи, «Й» - «Ль» в устной речи 2. Формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными. 3. Образовывать форму множественного числа существительных. 4. Закреплять умение вести диалог. 5. Формировать навык составления рассказа с элементами творчества по серии картинок. 6. Формировать навык письма, чтения и понимания прочитанного. 7. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «И» - «Й»» (конспекты стр. 227). 2. Упражнение «Посмотри и назови» (конспекты стр. 225). 3. Упражнение «Твой-твои, мой-мои» (конспекты стр. 227). 4. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр. 227). 5. Физкультминутка. Игра «Каравай» (конспекты стр. 225). 6. Упражнение «Буквы И - Й» (конспекты стр. 227). 7. Работа с кассой букв. 8. Работа в тетради логопедических заданий. 9. Упражнение «Придумай имена» (конспекты стр. 227). 10. Вопросно-ответная беседа по картинкам. (конспекты стр. 228). 11. Упражнение «Придумай рассказ» (конспекты стр. 228). III. Итоговый этап	Серия сюжетных картинок «Жадный Савелий», кассы букв, тетради логопедических заданий, синие и зеленые ручки.
4	Слова, сложные по семантике и слоговой структуре. Лексическая тема «День космонавтики»	Формирование понимания и употребления сложных слов. 1. Понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика». 2. Формировать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения. 3. Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы. 4. Развивать познавательную активность.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Ознакомительный рассказ о Дне космонавтики. (конспекты стр. 213) 2. Упражнение «Подумай и ответь» (конспекты стр. 213). 3. Упражнение «Подбери нужное слово» (конспекты стр. 213).	Предметные и сюжетные картинки

		5. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	4. Физкультминутка. (конспекты стр. 214). 5. Упражнение «Закончи предложение» (конспекты стр. 214). 6. Упражнение «Родственные слова» (конспекты стр. 215). 7. Упражнение «Реши ребус» (конспекты стр. 215). III. Итоговый этап	
II 1	«Звук и буква «Ц»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Ц. 1. Познакомить со звуком и буквой Ц. 2. Автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях. 3. Закреплять понятие «согласный мягкий глухой звук». 4. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Закреплять умение подбирать родственные слова. 6. Закреплять согласование прилагательных с существительными. 7. Формировать навыки письма и чтения. 8. Развивать фонематическое восприятие. 9. Развивать мелкую моторику, графические навыки. 10. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звук Ц» (конспекты стр. 229). 2. Упражнение «Добавь слог» (конспекты стр. 229). 3. Упражнение «Послушай и повтори» (конспекты стр. 229). 4. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 229). 5. Упражнение «Родственные слова» (конспекты стр. 230). 6. Физкультминутка. «Цирк» (конспекты стр. 230). 7. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр. 230). 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Предметные картинки, синие ручки, простые карандаши.
2	«Дифференциация «ТЬ» - «Ц»»	Формирование умения дифференцировать оппозиционные согласные в устной и письменной речи. 1. Автоматизировать звуки «ТЬ», «Ц» в слогах, предложениях. 2. Дифференцировать «ТЬ» - «Ц» в устной речи и на письме. 3. Закреплять понятие «согласный твердый (мягкий) глухой звук». 4. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать навыки чтения и письма.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Вспомни и ответь» (конспекты стр. 231). 2. Упражнение «Звуки «ТЬ» - «Ц»» (конспекты стр. 231). 3. Упражнение «»ТЬ» - «Ц»» (конспекты стр. 231). 4. Упражнение «Картинки для клоунов» (конспекты стр. 232). 5. Упражнение «Повтори и объясни» (конспекты стр. 232).	Кассы букв, синие и зеленые ручки.

		6. Закреплять навык составления сложноподчиненных предложений. 7. Развивать фонематическое восприятие. 8. Развивать графические навыки. 9. Развивать внимание, память, мышление.	6. Упражнение «Закончи предложение» (конспекты стр. 232). 8. Работа с кассой букв. 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
3	«Звук и буква «Щ»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Щ, правилами написания ЩА, ЩУ. 1. Познакомить со звуком и буквой Щ. 2. Автоматизировать звук «Щ» в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать навык написания слогов ЩА-ЩУ. 4. Формировать навыки письма и чтения. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Скажи, какой звук» (конспекты стр. 234). 2. Упражнение «Звук «Щ»» (конспекты стр. 234). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 234). 4. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр. 234). 5. Упражнение «Читай правильно» (конспекты стр. 234). 6. Физкультминутка. (конспекты стр. 234). 7. Работа с кассой букв. 8. Работа в тетради логопедических заданий. 9. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр. 235). III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие и зеленые и красные ручки.
4	«Звук и буква «Ч»»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Ч, правилами написания слогов ЧА, ЧУ. 1. Познакомить со звуком и буквой Ч. 2. Автоматизировать звук «Ч» в слогах, словах, предложениях. 3. Формировать навык словообразования при помощи суффикса –чик-. 4. Формировать навык написания слогов ЧА-ЩА. 5. Формировать навыки письма и чтения. 6. Развивать графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Отгадай-ка» (конспекты стр. 236). 2. Упражнение «Звук «Ч»» (конспекты стр. 236). 3. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр. 236). 4. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр. 236). 5. Упражнение «Новые слова» (конспекты стр. 237). 6. Упражнение «Читай правильно» (конспекты стр. 237). 7. Физкультминутка. (конспекты стр. 237). 8. Работа в тетради логопедических заданий. 9. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр. 237). III. Итоговый этап	Предметные картинки, кассы букв, синие и зеленые и красные ручки.
III 1	«Звуки и буквы Ц, Ч, Щ» Лексическая тема «Профессии»	Формирование фонематического восприятия, произношения и дифференциации звуков «Ц», «Ч», «Щ». 1. Дифференцировать «Ц», «Ч», «Щ» в устной речи и на письме. 2. Закреплять умение объяснять семантику слов. 3. Закреплять навык словообразования. 4. Выделять ударный слог и гласный звук.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Ц», «Ч», «Щ»» (конспекты стр.241). 2. Упражнение «Угадай профессию» (конспекты стр.241). 3. Физкультминутка. Игра «Цирк» (конспекты стр.230).	Синие ручки, тетради логопедических заданий.

		5. Правильно произносить слова сложной слоговой структуры. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Уточнить и закрепить понятие «профессия» и названия профессий в мужском и женском роде. 8. Развивать графические навыки. 9. Развивать внимание, память, мышление.	4. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
2	«Буква Ь»	Формирование понимания и практического навыка обозначения мягкости согласных на письме буквой Ь. 1. Познакомить с буквой Ь. 2. Формировать умение читать и писать слова с этой буквой. 3. Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных. 4. Закреплять навык словообразования. 5. Развивать память, внимание, графические навыки.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Буква Ь» (конспекты стр.243). 2. Работа с кассой букв (конспекты стр.243). 3. Упражнение «Новые слова» (конспекты стр.243). 4. Физкультминутка. (конспекты стр.243). 5. Работа в тетради логопедических заданий. 6. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр.243). III. Итоговый этап	Кассы букв, синие и зеленые ручки.
3	«Буква Я»	Формирование умений читать и писать слова с буквой Я. 1. Познакомить с буквой Я. 2. Формировать умения читать и писать слова с буквой Я. 3. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. 4. Закреплять навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. 5. Развивать графические навыки. 6. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Буква Я» (конспекты стр.244). 2. Упражнение «Я хочу, я могу» (конспекты стр.244). 3. Упражнение «Прочитай, покажи, назови» (конспекты стр.245). 4. Упражнение «Скажи, чья» (конспекты стр.244). 5. Физкультминутка. (конспекты стр.245). 6. Упражнение «Лифт» (конспекты стр.245). 7. Работа с кассой букв. 8. Упражнение «Напиши букву Я» (конспекты стр.252). 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Кассы букв, синие, красные и зеленые ручки.
4	«Буква Ю»	Формирование умений читать и писать слова с буквой Ю. 1. Познакомить с буквой Ю. 2. Формировать умения читать и писать слова с буквой Ю. 3. Формировать понятие о том, что Ю служит для	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Буква Ю» (конспекты стр.246). 2. Упражнение «Почитай, покажи, объясни» (конспекты стр.247).	Кассы букв, синие, зеленые, красные ручки.

4		обозначения мягкости согласных. 4. Развивать графические навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление.	3. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр.247). 4. Физкультминутка. (конспекты стр.247). 5. Упражнение «Лифт» (конспекты стр.247). 6. Работа с кассой букв. 7. Упражнение «Напиши букву Ю» (конспекты стр.248). 8. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	
IV 1	«Буква Е»	Формирование умений читать и писать слова с буквой Е. 1. Познакомить с буквой Е. 2. Формировать навыки чтения и письма слов с этими буквой Е. 3. Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. 4. Развивать графические навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Буква Е» (конспекты стр.249). 2. Упражнение «Отгадай, найди, прочитай» (конспекты стр.249). 3. Упражнение «Придумай предложение» (конспекты стр.249). 4. Упражнение «Лифт» (конспекты стр.249). 5. Физкультминутка. (конспекты стр.250). 6. Работа в тетради логопедических заданий. 7. Работа с кассой букв. 8. Упражнение «Напиши букву Е» (конспекты стр. 250). III. Итоговый этап	Кассы букв, синие, зеленые, красные ручки, тетради логопедических заданий
2	«Буква Ё»	Формирование умений читать и писать слова с буквой Ё, дифференциация букв Е-Ё. 1. Познакомить с буквой Ё. 2. Формировать навыки чтения и письма слов с этими буквой Ё, дифференцировать буквы Е-Ё. 3. Формировать понятие о том, что Ё служит для обозначения мягкости согласных. 4. Развивать графические навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Буква Ё» (конспекты стр.251). 2. Упражнение «Почитай, покажи, назови» (конспекты стр.251). 3. Упражнение «Составь предложение» (конспекты стр.251). 4. Физкультминутка. (конспекты стр.250). 5. Упражнение «Лифт» (конспекты стр. 251). 6. Работа в тетради логопедических заданий. 7. Работа с кассой букв. 8. Упражнение «Напиши букву Ё» (конспекты стр. 250, 252). III. Итоговый этап	Предметные и сюжетные картинки, кассы букв, синие, зеленые, красные ручки, тетради логопедических заданий
3	«Буква Ъ»	Формирование понимания и навыка употребления Ъ для разделения согласных и гласных.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Буква Ъ» (конспекты стр.255).	Кассы букв, синие ручки, тетради логопедических

		1. Познакомить с буквой Ъ. 2. Формировать умение читать и писать слова с буквой Ъ. 3. Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. 4. Закреплять навыки словообразования и словоизменения. 5. Закреплять навык употребления глаголов совершенного и несовершенного вида и разноприставочных глаголов. 6. Развивать внимание, память, мышление.	2. Работа с сюжетной картинкой. (конспекты стр.256). 3. Работа с кассой букв. 4. Упражнение «Новые слова» (конспекты стр.256). 5. Физкультминутка. Игра «Ехали мы, ехали». (конспекты стр.256). 6. Упражнение «Новые слова» (конспекты стр.256). 7. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	заданий
4				

МАЙ

I 1	«День победы»	Развитие познавательной активности. 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы, закрепить новую лексику. 2. Закреплять навыки использования в речи средств, передающих ее интонационную выразительность. 3. 4. Закреплять навык развернуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях, их составляющих, закрепить падежные конструкции.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Беседа о Дне Победы (конспекты стр.238). 2. Игра «Наш парад» (конспекты стр.239). 3. Чтение стихов (конспекты стр.240). III. Итоговый этап	Сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот день победы», аудиозаписи песен о Победе.
--------	----------------------	--	---	---

		5. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, уважение к ветеранам.		
2	«Буква Ф. Звуки „Ф”-„Фь”»	Формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуками «Ф», «Фь» и буквой Ф; дифференциация твердых и мягких согласных. 1. Познакомить со звуками «Ф», «Фь» и буквой Ф. 2. Автоматизировать звуки «Ф»-«Фь» в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ф. 3. Дифференцировать звуки «Ф»—«Фь» в устной речи и на письме. 4. Закрепить понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». 5. Закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. 6. Формировать навыки чтения и письма. 7. Закреплять навыки пересказа. 8. Закреплять умение понимать и объяснять семантику слов. 9. Развивать, внимание, память, мышление.	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Упражнение «Звуки «Ф»- «Фь»» (конспекты стр.253). 2. Упражнение «Где слышится звук» (конспекты стр.253). 3. Упражнение «Бывает – не бывает» (конспекты стр.254). 4. Упражнение «Составь схему слова» (конспекты стр.254). 5. Физкультминутка. Игра «Филин и мыши». (конспекты стр.254). 6. Упражнение «Новая буква» (конспекты стр.254). 7. Работа с кассой букв. 8. Упражнение «Прочитай и расскажи» (конспекты стр.254). 9. Работа в тетради логопедических заданий. III. Итоговый этап	Кассы букв, синие и зеленые ручки
3	«Рассказ по картинке «Лето»»	Формирование связной речи. 1. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. 2. Уточнить и расширить словарь семантического поля «лето». 3. Закреплять умение подбирать синонимы. 4. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий. 5. Развивать внимание, память, мышление	I. Организационный этап. II. Коррекционно-развивающий этап. 1. Игра «Отгадай-ка» (конспекты стр.257). 2. Упражнение «Посмотри и назови» (конспекты стр.258). 3. Упражнение «Подбери слово-действие» (конспекты стр.258). 4. Физкультминутка. (конспекты стр.258). 5. Упражнение «Подбери слово-признак» (конспекты стр.258). 6. Упражнение «Придумай рассказ» (конспекты стр.259). III. Итоговый этап	Кассы букв, синие ручки, тетради логопедических заданий
4				