

Эффективные формы работы с родителями

Значимость и разнообразие форм работы учителя-логопеда с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Успех коррекционного процесса во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия. Основные формы взаимодействия с семьёй делятся на традиционные и нетрадиционные.

Анкетирование. В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, для уточнения диагноза и выявления психологических особенностей ребёнка. На этом этапе приглашаем маму на индивидуальную встречу, во время которой стараемся узнать об условиях проживания ребёнка, его окружении, собрать анамнестические данные и предложить заполнить дома вводную анкету. Данное анкетирование необходимо для того, чтобы к первому родительскому собранию иметь представление о семьях воспитанников и понять, готовы ли они к активному взаимодействию, понимают ли важность и своевременность решения проблем речевого развития своего ребёнка. В середине учебного года проводим промежуточное анкетирование, целью которого является определение эффективности работы с родителями, и при необходимости, поиск альтернативных способов взаимодействия с ними. Итоговую анкету родители заполняют в конце учебного года, и направлена она на определение успешности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Родительское собрание. Данная форма взаимодействия с родителями является традиционной и самой распространённой. В конце сентября в группе проводится первое родительское собрание, на котором заведующая и методист очерчивают план работы с детьми на текущий учебный год, дают родителям советы по работе с детьми для лучшего усвоения программы и обращают внимание на режимные и дисциплинарные моменты. Основная часть собрания проводится педагогами группы: учителем-логопедом, психологом и воспитателями. Главной своей задачей мы считаем, доведение до их сведения информации о том, как важна и необходима своевременная работа по формированию и совершенствованию звуковой культуры речи. Следующие родительские собрания мы проводим в более тесном кругу – только учитель-логопед, воспитатели и родители. Спектр обсуждаемых вопросов остается прежним, но помимо этого все педагоги группы рассказывают о работе, проведенной с детьми, о проблемах, возникших у конкретных детей, о дисциплинарных моментах. Учитывая ограниченный времени, отведённое на

выступление логопеда, возникает потребность введения новых форм взаимодействия с семьёй. Одной из них является мастер-класс.

Письменная консультация. Такую форму сотрудничества можно назвать заочной. Для нас главным её преимуществом является то, что таким способом можно познакомить родителей с большим количеством теоретического и практического материала. При этом используя Интернет-ресурсы или стенд «Логопед рекомендует», все родители имеют возможность получить материалы проведённого мастер-класса или индивидуальной консультации.

Индивидуальная консультация. Одной из форм работы, которая помогает нам реализовать индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьёй, является консультирование. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Очень хорошо, если на беседу приходят оба родителя.

Для проведения беседы не подбираем большой материал, ограничиваемся узким кругом вопросов и стараемся не злоупотреблять научной терминологией. Рабочие термины могут быть не понятны для родителей и создавать барьер в общении. Обязательным моментом индивидуального консультирования считаем обсуждение успехов и достижений ребёнка в преодолении речевых проблем.

В своей работе мы предпочитаем совмещать индивидуальное консультирование с открытым индивидуальным занятием для родителей.

День открытых дверей. На индивидуальные занятия приглашаем родителей детей, имеющих нарушения звукопроизношения. Эта форма работы помогает более подробно и понятно познакомить родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы. На подготовительном этапе, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализатора к постановке звуков, показываем упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, слухового внимания и фонематического восприятия. На этапе работы по преодолению речевого негативизма у неговорящих детей, приглашаем родителей на занятие и показываем, какие формы работы при этом можно использовать.

На этапе формирования первичных произносительных умений, демонстрируем игры и упражнения, направленные на развитие слухового образа звука, уточнение артикуляции звука, автоматизацию на различном речевом материале, дифференциацию произносимых звуков.

На заключительном этапе формирования коммуникативных умений и навыков у дошкольника развивается умение использовать автоматизированные звуки в спонтанной речи, формируется навык самоконтроля. На индивидуальных занятиях предоставляем родителям возможность познакомиться с приёмами работы по заучиванию стихотворений, составлению предложений по картинке, пересказу текстов.

Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда, где могут познакомиться с игровыми приёмами, которые могут использовать при выполнении домашних заданий и поиграть вместе с ребёнком в речевые игры. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Логопедическая мастерская. Совместно с родителями изготавливаются наглядно-дидактические пособия, речевые игры, которые используются как на занятии, так и выдаются домой на выходные. Привлекая родителей, как помощников по изготовлению речевых игр, стараюсь вызвать у них желание сотрудничать.

Каждая вышеописанная форма взаимодействия с родителями по-своему приносит «плоды» в нашей совместной работе. А самый главный «плод» - это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними.

Информационный стенд. Связь с родителями через «Уголок логопеда» относится к наглядным формам работы. При размещении информации учитываем, что она должна быть динамичной и красочно оформленной. Стенд отражает лексическую тему недели в группе и предлагает родителям рекомендации, которые способствуют обогащению словаря и развитию грамматических категорий.

Информирование и проведение консультаций с использованием ИКТ. Сегодня в нашем современном мире уже не обойтись без таких понятий, как интернет, социальные сети. Поэтому мы активно ввели в свою практику современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:

1. Общение учителя-логопеда с родителями по электронной почте и через социальные сети,
2. Ведение сайта детского сада.
3. Через газету детского сада, которая выходит с интервалом 1 раз в месяц.
4. «Логопедические Минутки» на канале YouTube в рубрике «Домашний логопед».

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Но для этого нужно:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать всем участникам образовательных отношений как использовать видеоролики на занятии;
- заинтересовать детей необычным форматом выполнения домашнего задания;
- помочь родителям в интересной форме отработать пропущенное занятие.

Использование компьютера и интернет ресурсов позволяет решить такие задачи, как установление доверительных отношений с семьёй, повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых расстройств, применение принципа индивидуального подхода к ребёнку.

Для закрепления поставленных звуков в связной речи разрабатываем театрализованные проекты совместно с воспитателями и родителями, где маленькие артисты контролируют произношение поставленных звуков при заучивании своих ролей, где выразительно, с нужной интонацией и эмоциями озвучивают героев и передают содержание диалога или сказки. Сценические проекты были показаны воспитанникам всех возрастных групп

На сайте детского <https://ds34.edu-sites.ru/> родители получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры, задания, для детей, нуждающихся в постоянной логопедической поддержке.

Взаимодействие с родителями процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности, но при умелом сочетании традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьёй становится неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса.