

МБДОУ № 34 Берёзка

**Тетрадь по организации взаимодействия
учителя-логопеда с воспитателями
группы старшего дошкольного возраста
5-6 лет**

«Снегирёк»

г. Сургут

СПИСОК ДЕТЕЙ

со статусом ОВЗ

на 2021-2022г.

№	Фамилия, Имя	Заключение ТПМПК	Нарушение звукопроизношения
1.		ОНР (III речевого развития)	/С/, /З/, /Ц/, /Л/, /Р/, /Рь/, /Щ/, /Ч/;
2.		ОНР (III речевого развития)	/С/, /З/, /Ц/, /Ш/, /Ж/, /Л/, /Р/, /Рь/, /Щ/
3.		ОНР (III речевого развития)	/С/, /З/, /Ц/, /Ш/, /Ж/, /Р/, /Рь/, /Щ/, /Ч/;
4.		ОНР (III речевого развития)	/С/, /С`/, /З/, /З`/, /Ц/, /Ш/, /Ж/, /Л`/, /Л/, /Р/, /Рь/, /Щ/, /Ч/, /Вь/
5.		ОНР (III речевого развития)	/С/, /З/, /Ц/, /Л/
6.		ОНР (III речевого развития)	/Ш/, /Ж/, /Л`/, /Л/, /Р/, /Рь/
7.		ОНР (III речевого развития)	/Ш/, /Ж/, /Л`/, /Л/, /Щ/, /Ч/, /Р/, /Рь/
8.		ОНР (III речевого развития)	/С/, /С`/, /З/, /З`/, /Ц/, /Ш/, /Ж/, /Л`/, /Л/, /Р/, /Рь/, /Щ/, /Ч/, /Вь/
9.		ОНР (III речевого развития)	/С/, /З/, /Ц/, /Ш/, /Ж/, /Р/, /Рь/, /Щ/, /Ч/;
10.		ОНР (III речевого развития)	/С/, /З/, /Ц/, /Ш/, /Ж/, /Р/, /Рь/, /Щ/, /Ч/, /Л/;

**СПИСОК ДЕТЕЙ,
зачисленных на основании решения ППк**

на 2020-2021г.

№	Фамилия, Имя	Заключение ТПМПК	Нарушение звукопроизношения
1.		ФФН	/Л/, /С/, /З/, /Ц/, /Р/, /Рь/;
2.		ФФН	/Л/, /С/, /З/, /Ц/, /Р/, /Рь/;

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется ежедневно в утреннем кружке перед завтраком.

1. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

2. Работа по автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков проводится в виде **контроля**: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Неделя Дата	Тема	Цель	Фамилии, имена детей, с которыми планируется индивидуальная работа во время занятия «Развитие речи»	Отметка о проведении индивидуальной работы (Заполнение воспитателем)			Подпись воспитателя
				+	+ -	-	
				Материал усвоен полностью	материал усвоен частично	материал не усвоен	
СЕНТЯБРЬ							
I	«Наша группа»	Формирование умения давать полные ответы на вопросы.					
	«Наш детский сад» стр 4-5	Закрепление умения составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам.					

II	«Ряд» Стр. 8,9	Формирование умение определять начало, середину и конец ряда					
	«Игрушки» Рассказ по картине стр 10	Формирование навыка образования относительных прилагательных и использование их в рассказе описательного характера.					

III	«Осень», «Предлоги НА, С» стр 13-16	Формирование понимания и умение использования предлогов НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах					
	«Осень. Пересказ»	1 Формирование связной речи.					

IV	«Звук и буква «У» стр. 17	1 Формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой У.					
	«Части дерева» стр 18-20	Согласование числительных с существительными от 1-5 и слова «много», «мало»					
ОКТЯБРЬ							
I	«Деревья»	Формирование навыка образования относительных					

	стр 21, 23, 24	прилагательных и распространения предложения ими.					
	«Овощи» «Звук и буква А» стр. 25, 26, 31	Формирование навыка составления сложносочинённого предложения.					
II	«Овощи» Предлоги В, НА Словоизменение	Формирование употребления в речи предложно-падежных конструкций.					

[illegible]

[illegible]

	«Перелётные птицы, звук и буква «И» стр. 40, 41	Формирование связной речи и фонетико-фонематического восприятия					
V	«Наше тело» стр. 42, 43	Согласовывание слов «один», «два», «пять», «много» с существительными.					
	«Гигиена» «Звук и буква И»	Формирование фонетико-фонематического восприятия и графо-моторных навыков.					

[illegible]

III	«Дикие животные» Предлоги «ЗА, ИЗ-ЗА, «ПОД, ИЗ-ПОД» стр. 54, 55	Формирование навыка использования предложно-падежных конструкций.					
	«Звук и буква Э стр. 56, 57	Формирование фонетико-фонематического восприятия и графо-моторных навыков.					
IV		Формирование навыков словообразования и изменения существительных по числам.					

	«Детёныши диких животных. Словоизменение» стр.58 «Звук и буква Э стр. 60						
	Дикие животные и их детёныши. Словообразование стр. 59	Развитие связной речи.					
ДЕКАБРЬ							
I	«Зима. Изменение в природе» стр. 61	Формировать умение пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану.					

[illegible]

	«Зимние забавы»,	Формирование навыка составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.					
III	«Снежный ком» Рассказ по серии картинок стр. 71	Формирование навыка составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.					
	«Ёлка в детском саду» Пересказ стр. 66	Формирование навыка распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Звук и буква Ы» стр. 95, 96	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.					
IV	«Семья» стр. 97,98	Закрепление умения составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.					
	«Наши защитники»	Формирование навыков словоизменения.					

	стр. 90						
МАРТ							
I	«Звуки и буквы И - Ы» стр. 100	Дифференциация звуков и букв Ы-И в речи и на письме.					
	«8 марта», стр. 99	Формирование умения составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке.					

II	«Весна», стр. 102	Формирование умения выделять признаки весны и составлять рассказ по картинно-графическому плану.					
	«Звук и буква М»	Формирование умения читать и писать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама».					

[illegible]

[illegible]

АПРЕЛЬ							
I	Звук и буква П» «Детёныши домашних животных» стр. 114-115	Формирование навыков звуко- буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.					
	«Детёныши домашних животных» Пересказ стр. 116-117	Формирование навыков словообразования, словоизменения, составление рассказа по картинке.					

II	«День космонавтики» стр.110	Формирование навыков словообразования и словоизменения.				
	«Домашние птицы и их птенцы» стр. 118	Формирование связной речи и навыка звукобуквенного анализа и синтеза.				
	«Звук и буква П» стр.119,120					

[illegible]

[illegible]

V							
МАЙ							
I	«Мебель» стр. 128-130	Формирование навыка правильного употребления предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи.					
	«День	Развитие речемыслительной деятельности.					

	победы» стр. 135						
II	Звук и буква Т»	Выделение звук «Т» в конце слова и чтение слогов с изученными буквами.					
	«Квартира» стр. 131-133	Образовывание сложных слов типа «двухкомнатная» и формирование навыка чтения прямых слогов.					

	«Звук и буква Т» стр. 134						
III	«Звук и буква К» стр. 136	Формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма; знакомство со звуком и буквой К.					
	«Транспорт, профессии на транспорте»	Формирование навыков словообразования и словоизменения.					

[illegible]

