

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Детский сад № 34 «Берёзка»

Семинар-практикум

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ!»

«Речевая азбука для родителей»

Выполнила: Дейтина М.Г.
учитель-логопед

Здравствуйте уважаемые родители. Я думаю, что информацию в виде игровых упражнений, которую я вам сейчас представлю, будет полезна не только родителям, дети которых посещают логопедические занятия, но и тем родителям, дети которых не посещают логопункт.

*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Дети любят играть в разные игры, с разными игрушками, в разное время и разном месте. Играют они, оставаясь одни дома, с пришедшим в гости приятелем, со знакомыми приятелями на детской площадке или в группе детского сада. Любят они играть и со взрослыми. Видимо потому, что это бывает не так часто или совсем нечасто, как это хотелось бы нашим детям.

Я предлагаю вам – мамы, папы, бабушки, педагоги и все те, кто с удовольствием общается с детьми и кто хочет сделать это общение *приятным, интересным и главное полезным*, поиграть вместе с ними в речевые игры.

Если у вашего ребёнка нарушено звукопроизношение и ваше чадо не посещает логопункт. Для начала предлагаю поиграть с язычком, т.е. выполнить вместе с ним

***АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ.** Что же это такое? Артикуляционная гимнастика – это гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. Научите малыша перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении. Давайте попробуем её сделать вместе. *

***ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА** важна в становлении речи. Чтобы выработать воздушную струю, необходимую для произнесения многих звуков, *научите ребёнка дуть тонкой струйкой на чёлку, подуть в коктейльные трубочки, устраивая фасолевые или макаронные гонки, *на лёгкие игрушки, например теннисный мячик, *в стеклянный пузырёк, попросить задуть свечку, надуть шарик и т.д. Но при этом проследите, чтобы щёки при выдохе не надувались. С родителями проводятся игровые упражнения.

*Помимо хорошего произношения у ребенка должен быть хорошо развит **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ** – способность различать звуки на слух.

При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то правильно, а что-то очень приблизительно. Это приводит к неправильному восприятию слов (изначально) и в дальнейшем к неправильному произношению (например: дом-том, рак-лак, лук-люк, жук--щук). «Миска» превращается в «мишку», «Саша» в «Саса-Шаша» или «лебедь» в «мепеть», «Мишина машина» в «мышы на машине» и т.д. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму.

Поэтому развитию фонематического слуха и предупреждению акустической дисграфии в дошкольный период следует уделять много времени и это мы можем тоже сделать в игре. Вот

Предложите ребёнку «Назвать слова, начинающиеся на определённый звук».

Проводится игра с родителями. Подберите слова, уважаемые родители на звук «Л». Каждый поощряется фишкой. А так же можно предложить выбрать картинки, в названии которых есть определённый звук.

***жёлудь, *белка, *юла, *яблоко.**

(Ответы либо совместные или по отдельности). Э

! А сейчас я приглашаю тех родителей, которые за активность получили фишки.....

Проводится игра «Поймай звук».

*Сейчас из моего домика ребята будут вылетать разные звуки, а вы постарайтесь поймать, хлопая в ладоши, только звук **Л**, остальные звуки не ловите.

Детям очень нравится эта игра. Они с удовольствием в неё играют. Эту игру можно также назвать «Хлопушка» или «Поддай сигнал»

Перед началом игры желательно дать какие-то предметы, для повышения мотивации: пусть это будут 3 карандаша, 3 конфеты, 3 игрушки. *В данном случае у нас колобки и пояснить, что если он ошибается, то колобок укатится.**Оставляем 1 колобок, чтобы ребёнок сильно не расстраивался.

*Также в дошкольном возрасте могут наблюдаться недостатки в развитии **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**. Из речи окружающих дети заимствуют слова в разных грамматических формах и постепенно начинают самостоятельно пользоваться разнообразными грамматическими средствами. Однако процесс овладения грамматическим строем речи и обогащения словарного запаса ребенка сложный и длительный. Не редко в речи детей встречаются такие ошибки, как:

- в образовании мн.ч.сущ., дома, стулья, деревья, окна, окон;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами гнездышко, ведрышко, деревко;
- в образовании детёнышей животных котёнки, свинятки, левчик – львёнок,
- в согласовании числительных с существительными: 5 карандашей, 5 ушей, 2 рта, и т.д.

Я хочу Вам предложить игры и упражнения, которые, не требуя большой подготовки, помогут вам подготовить ребенка к школе. Предлагаю Вам поиграть вместе!

Родителям предлагаются варианты лексико-грамматических игр, которые можно использовать дома:

*«Один-много», «Чего не стало»,

*«Назови ласково» и т.д. Родители вместе с логопедом играют в игру «У кого кто родился», «Сосчитай-ка», «Подружи слова с цифрами».

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. Многими учеными было доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка, особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Тренировать пальцы рук можно с помощью следующих упражнений: пальчиковые игры, мозаика, шнуровки, лепка из пластилина, нанизывание пуговиц.

Проводится пальчиковая разминка.

Итак, желаю Вам уважаемые родители, приятного, интересного, а главного продуктивного общения с вашими детьми.

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

Сгорки потом катались,

А потом в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.

Съели суп и спать легли.