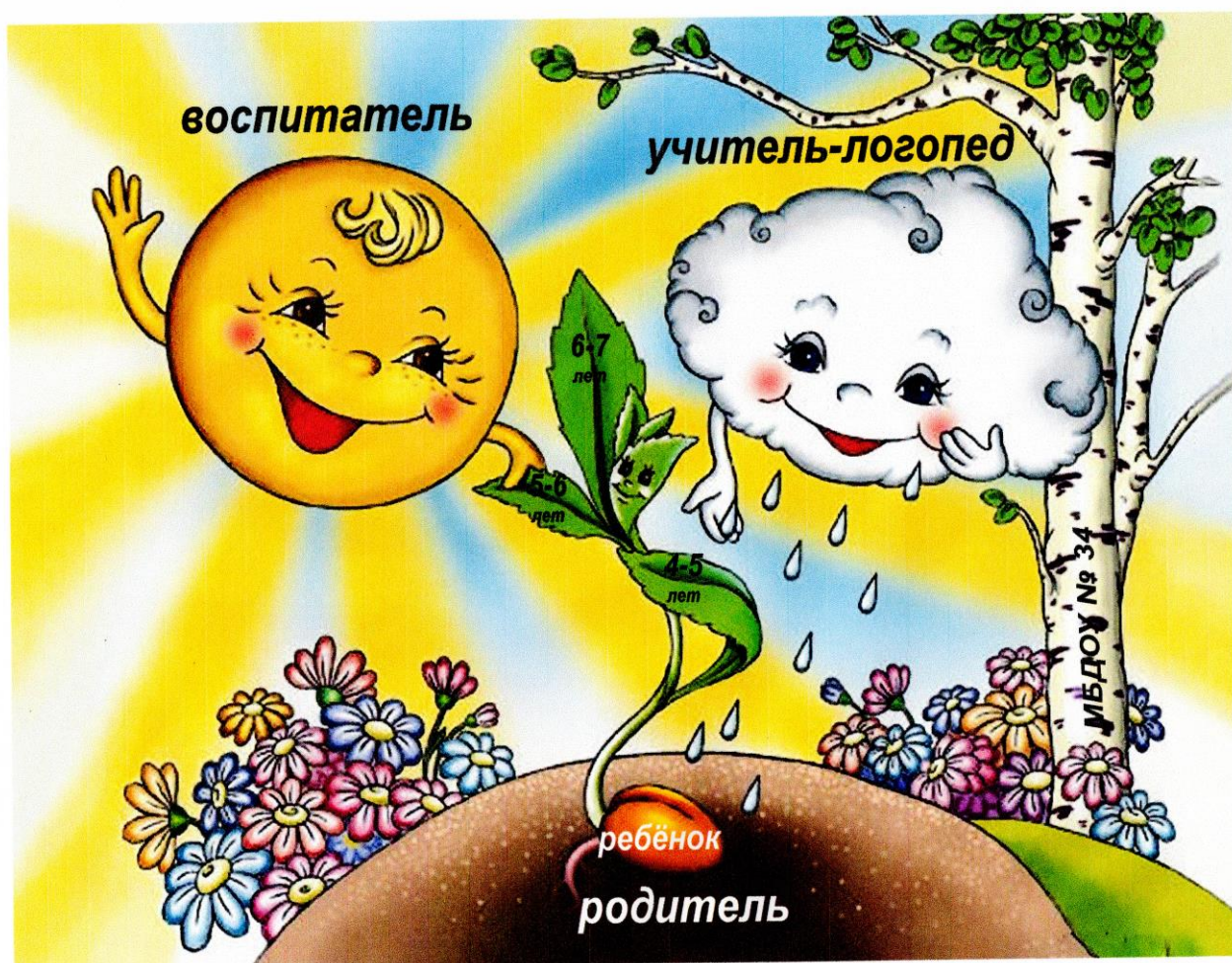


Составители учителя-логопеды МБДОУ № 34 «Берёзка» Дейтина М.Г., Закатей Л.Н.
Речеваая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста на основе речевой
карты для обследования ребёнка дошкольного возраста О.И. Крупенчук.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка дошкольного возраста



ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	1	Звукопроизношение не нарушено.
	2	Нарушено произношение одной, двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	1	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	3	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	1	Сформированы соответственно возрасту. (Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого).
	2	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	3	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	1	Грамматические категории использует без затруднений, редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	3	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	1	Лексический запас сформирован по возрасту.
	2	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
6. Понимание речи	1	В полном объёме. на уровне целостного текста или рассказа.
	2	Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. Понимание грамматических форм, предположно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов, не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	1	Без затруднений.
	2	Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует смысловая неточность, нарушение последовательности в передаче сюжета. Синтаксические конструкции фраз бедные.
	3	Связной речи нет или простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

7 баллов — норма;

9 баллов — НПОЗ;

10-11 баллов — ФФН;

12 -21 балла — ОНР.

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
Дата рождения _____ Адрес _____
Домашний телефон _____
Мобильный телефон (одного из родителей) _____
Заключение ТПМПК (ППк): _____
Протокол № _____ от _____
Поступил _____ Из д/с _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____
Национальность _____ Специальность _____
Место работы _____
Отец _____ Год рождения _____
Национальность _____ Специальность _____
Место работы _____
Речь родителей и родственников _____
Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____
Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____
Роды(стремительные, затяжные, обезвоженные) _____
Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____
Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
Когда принесли кормить _____
Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____
Пошёл сам (12) _____ Появился 1 -й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года _____
Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____
Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги НЭ t° _____
Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____
Фразы к (2) _____
Прерывалось ли речевое развитие _____
Отношение к своей речи _____
Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Общее звучание речи:

- голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный)
- темп нормальный (быстрый, замедленный);
- дикция (нечеткая, смазанная);
- дыхание (диафрагмальный, ключичное, верхнегрудное)
- речевой выдох продолжительный (не продолжительный).

Обследование артикуляционного аппарата:

- **Строение губ** нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
- **Подвижность губ** (норма/малоподвижны/ подвижные)
- **строение зубов** нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.
- **Прикус** правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прямой, глубокий, прогнатия, прогения.
- **Твердое небо** (норма, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое; расщелина твердого неба, субмукозная расщелина).
- **Мягкое небо** (норма, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно/не сокращается).
- **Строение языка** (норма, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен).
- **Подвижность языка** (норма, подвижный, мало подвижный, чрезмерно подвижный, способность к переключению имеется/отсутствует, девиация, удержание позы (удерживает/не удерживает, отмечается поиск позы

Состояние общей моторики (координация движений, состояние мелкой моторики, доминантность):

—
Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно. Выполняет основные артикуляционные движения губами, языком. Движения замедленные. Трудность в удержании артикуляционной позы. Нарушена координация движений языка и губ. Объем движений языка полный/неполный. Тонус нормальный/вялый. Длительность выполнения движений и темп движений в норме. Синкенизии, замены движений не отмечаются/отмечаются.

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-,		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

1. Состояние звукопроизношения:

[illegible]

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N — норма; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года

Ребята слепили снеговика. _____

Вероника ест помидоры. _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

Слава стоит на мостике. _____

5 лет

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Всеволод едет на велосипеде. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

На сковороде тушатся голубцы. _____

6 лет

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

У парикмахера расчёска и ножницы. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Чернослив и курага сухофрукты. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4 года

1. Покажи где:

	н\г	к\г		н\г	к\г
Рак-лак			Миска-мишка		
Марина-Малина			Коса-коза		

2. Повтори слоговые цепочки:

	н\г	к\г		н\г	к\г
па-ба			ва-фа		
да-та			са-за		

3. Есть ли звук Р в слове:

	н\г	к\г		н\г	к\г
бобы			капуста		
горох			помидор		

5 лет

1. Покажи где:

	н\г	к\г		н\г	к\г
Жевать-зевать			Телка-челка		
Вечер-ветер			Мажет-машет		

2. Повтори слоговые цепочки:

	н\г	к\г		н\г	к\г
па-ба-па			са-за-ша		
да-та-та			мя-ма		
ва-фа-фа			па-та-ка		

3. Назови первый звук в слове:

	н\г	к\г		н\г	к\г
Аня			ухо		
Оля			Ира		

4. Назови последний согласный звук в слове:

	н\г	к\г		н\г	к\г
сон			танк		
дом					

6 лет

1. Повтори:

	н\г	к\г		н\г	к\г
та-да-та			ма-ма-мя-мя		
ка-га-ка			том-дом-ком		
па-ба-па			кот-год-ход		

2. Назови последний гласный звук в слове:

	н\г	к\г		н\г	к\г
роза			реки		
кенгуру					

3. Назови слова со звуком [] _____

4. Назови все звуки по порядку в слове МАК _____

5. Сколько звуков в слове суп _____

6. Составь слово из звуков д, о, м _____, в, а, т, а _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

- Образование множественного числа имен существительных:

		н\г	к\г			н\г	к\г
4 года	Стол			6 лет	Лист		
	Шапка				Дятел		
	Кольцо				Лампа		
	Жук				Олень		
5 лет	Дом				Пень		
	Крот				Воробей		
	Окно				Колесо		

- Согласование существительных с числительными:

4 года	1	2		5	
		н\г	к\г	н\г	к\г
	Дом				
	Утка				
5 лет	Конь				
	Коза				
6 лет	Змея				
	Воробей				

- Согласование падежных окончаний:

		4 года ЛИСА		5 лет ЁЖИК		6 лет РЫСЬ	
		н\г	к\г				
и.	У тебя есть (кто?)						
р.	У них нет (кого?)						
д.	Корм даю (кому?)						
в.	Любишь (кого?)						
т.	Доволен (кем?)						
п.	Рассказ (о ком?)						

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- Образование уменьшительно-ласкательных форм:

		н\г	к\г			н\г	к\г
4 года	Дом			6 лет	Ковер		
	Книга				Сапоги		
	Кукла				Кружка		
	Мяч				Гнездо		
5 лет	Кольцо				Платье		
	Одеяло				Дерево		

- Согласование с предлогами:

		н\г	к\г			н\г	к\г
4 года	В			5 лет	К		
	На				Из		
	Над				За		
	Под				С		

6 лет	Перед				Из-за		
	Около				Из-под		

6 лет

- Префиксальное словообразование (шёл):

	н\г	к\г		н\г	к\г
Во-			Пере-		
Вы-			Подо-		
За			Ото-		

- Образование притяжательных прилагательных: нос волка-волчий

	н\г	к\г		н\г	к\г
Хвост волка			Лапа волка		
Ухо волка					

- Образование прилагательных от имен существительных: банка из стекла, мяч из резины, бочка из дерева, снеговик из снега, книга из бумаги, робот из железа.

	н\г	к\г		н\г	к\г		н\г	к\г
банка			бочка			книга		
мяч			снеговик			робот		

СЛОВАРЬ

- Обобщения:

		н\г	к\г
4 года	Голубь, ворона, воробей - это		
	Кружка, ложка, чашка - это		
5 лет	Свитер, юбка, брюки -это		
	Груша, яблоко, лимон -это		
6 лет	Сапоги, туфли, кеды -это		
	Молоко, хлеб, колбаса -это		

-

номинативный словарь

		н\г	к\г
4 года	Назови животных:		
	Назови игрушки:		
5 лет	Назови птиц:		
	Назови посуду:		
6 лет	Назови фрукты:		
	Назови мебель:		

•
номинативный словарь (Назови детёнышей)

		н\г	к\г			н\г	к\г
4 года	У кошки			6 лет	У курицы		
	У утки				У коровы		
	У лисы				У свиньи		
5 лет	У козы				У овцы		
	У волка				У лошади		
	У собаки						

•
антонимы (Скажи наоборот)

		н\г	к\г			н\г	к\г
4 года	хороший			6 лет	умный		
	большой						
	худой				весёлый		
5 лет	широкий				доброта		
	свет				здороваться		
	подниматься				чисто		
	далеко				сухо		
	высоко				терять		

•
глагольный словарь (Кто что делает?)

		н\г	к\г			н\г	к\г
4 года	Птица			6 лет	Повар		
	Змея				Учитель		
	Рыба				Врач		
5 лет	Заяц				Продавщица		
	Мальчик				Швея		
	Лошадь				Художник		

• Кто как голос подает?

4 года	н\г	к\г		н\г	к\г		н\г	к\г
собака			корова			утка		
кошка			свинья			петух		

5 лет	н\г	к\г		н\г	к\г		н\г	к\г
мышь			лягушка			гусь		

6 лет	н\г	к\г		н\г	к\г		н\г	к\г
лошадь			овца			жук		
змея			курица			ворона		

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

	4 года		5 лет		6 лет	
	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г

Где заяц идет за кошкой, а где-кошка за зайцем?						
Покажи мамину дочку; дочкину маму.						
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?						
Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?						

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года

НМ	КМ

5 лет

НМ	КМ

6 лет

НМ	КМ

