

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы с ОНР II-III ур
(1 год обучения)**

Дата	Лексические темы	Фрмирование лексико- грамматических средств языка	Формирование связной речи	Развитие психических процессов	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты
	Сентябрь				
	3 неделя Обследование				
	4 неделя «НАША ГРУППА»	Обогащение предметного словаря (воспитатель, логопед, няня, спальня, туалет, раздевалка, игровая,...) Активизация глагольного словаря (моет, учит, подметает, одеваются, раздеваются) <i>Бардышева Т.Ю. стр. 4</i>	Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. (Это логопед, это воспитатель, это няня)	Развитие мышления, памяти, внимания. Формирование мелкой моторики. «кулак-ладонь-ребро»	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционные упражнения «окошечко», «чистим зубки». Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику.
	Октябрь				
	1 неделя «ИГРУШКИ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». (Б., с.8) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки (притяжательные местоимения).	Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть? (Б., стр.9)	Формирование сенсорного восприятия закрепление основных цветов и геометрических фигур. (Б., стр.7) Знакомство с геометрической фигурой «овал»	Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки) «Слушаем тишину», «Угадай, что звучало?» Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание Развивать умение воспроизводить простой ритм. Игра «Хлопни, как я!» (Б., стр.6, 11)

	2 неделя «ОВОЩИ»	Обогащение предметного словаря и словаря признаков. Формирование обобщающего понятия «овощи» Формирование умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. (Б., стр.14) Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА», «С». (Б., стр.15) Согласование числительного с существительным «Счёт до 3х» с.16 (1помидор, 2 помидора, 3 помидора)	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке (с. 18)	Координация речи с движением, развитие воображения «В огороде за забором...» с.16 складывание «овощного» лото, Знакомство с оранжевым цветом.	Учить правильно произносить звук «У». длительно-коротко, громко-тихо с. 17. Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику.
	3 неделя «ОСЕНЬ»	Формировать представление об осени, ее признаках. Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов. (с. 20) Закрепить понятие «один-много- ни одного». Согласование числительных с существительными (одна ветка, две ветки, много веток) (с. 21) Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С». (с. 22)	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма) (с. 24-25)	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - игры «Что изменилось?»,	Учить правильно произносить звук «А» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику. (с. 19)
	4 неделя «ФРУКТЫ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С» (с. 27) Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом У» Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве.	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус) Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое. (с. 31)	Формирование мелкой моторики. - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	Закреплять понятие «гласный звук». Звук «А» в конце и начале слова. Развитие фонематического слуха. Учить модулировать голос: говорить громко, тихо, коротко. Упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков АУ, УА (стр.23)

	5 неделя «ОВОЩИ_ФРУКТЫ»	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Учить дифференцировать овощи и фрукты Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». (с. 34) Тренировать в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>	Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно- графическим планам. (с. 35)	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - штриховка; Развитие зрительного внимания и памяти: Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	Познакомить со звуком «И» и его символом. Учить выделять звук в словах. Формирование фонематического восприятия. Упражнять в анализе звуков на слух слияний гласных звуков АУ, ИА, УИ... Учить модулировать голос: говорить громко, тихо, коротко
	Ноябрь				
	1 неделя «САД – ОГОРОД»	Тренировать в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>	Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно- графическим планам. (с.35)	Развитие логического мышления: - отгадывание загадок	Закрепить произношение звуков «А», «У», «И». Активизировать артикуляторную моторику. Учить выделять начальные ударные гласные в словах, различать слова с начальными ударными
	2 неделя «НАШЕ ТЕЛО» «НАШЕ ЛИЦО»	Уточнить и расширить словарь по теме. Ласкательной формы существительных (с.38). Согласование прилагательных с сущ. В роде и числе (грязный, чистый) Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих настроение человека. Согласование прилагательных с сущ. В роде и числе (сухой, мокрый) (с.41) Учить различать значение слов с суффиксами» ИК, ИЩ. Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.	Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.	Формирование ориентировки в пространстве относительно своего тела Формирование общей моторики: - игры по теме.	Познакомить со звуком «О» и его символом. Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику. (с.40)
	3 неделя «СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ»	Активизация словаря по теме. Учить правильно употреблять слова «чистый» -«грязный», «сухой»- «мокрый» с существительными, обозначающими предметы гигиены. Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. (с.42) Зубы чищу щеткой. Согласование существительных с	Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми.	Формирование мелкой моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие зрительного внимания и памяти:	Учить правильно произносить звук «О». Учить владеть своим голосом (с.44) Развивать фонематическое восприятие,

		прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.		- Воспитание у детей опрятности. Формирование общей моторики: - игры по теме.	артикуляторную моторику
	4 неделя «ОДЕЖДА»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда» Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (с.46) Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА» Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ» (с.49)	Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельн. полным ответам на вопросы по сюжет. картинке. (с.50, 51)	Формирование мелкой моторики. Формирование общей моторики: - речевые игры по теме. Развивать память, наглядно-действенное мышление.	Дифференциация звуков «У» - «О». Анализ звукосочетаний <i>оу, уо</i> . Формирование фонематических процессов. Чтение этих звуков по символам. Развитие фонематических процессов (с.48)
	Декабрь				
	1 неделя «ОБУВЬ»	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть- снять» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек. (с.64, 66)	Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке. (с.68)	Развитие зрительного восприятия: «Найди заплатку к каждому сапогу» (с.65) - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»	Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И» «О» (с.52) Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Развивать фонематическое восприятие.
	2 неделя «ЗИМА» «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. (с.55) Образование сложного слова «снегопад» Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов (лепит-лепят, играет-играют) Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое. Учить различать и правильно употреблять антонимы	Обучать составлять рассказ по картинному плану. (с.58) Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. (с.56)	Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. Выделение общих и отличительных признаков предметов.	Закрепить произношение пройденных гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова. (с.57) Развитие слухового восприятия.
	3 неделя «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии	Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти:	Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И» «О». Формировать подвижность и координацию движений органов

		формы существительных. (Б. старш. возр. стр.73)	сюжетных картин.	- складывание кубиков.	артикуляции.Развивать фонематическое восприятие.
	4 неделя «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки» (с.53) Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе. Согласование прилагательного с существительными в роде.	Обучать составлять рассказ по картинному плану. (с.54)	Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.	Учить правильно произносить звук «Э». Развитие слухового восприятия. (с.63) Продолжать учить правильно произносить звук «Э» . Анализировать звукосочетание <i>уаи</i>
	2 период Январь				
	1 неделя каникулы				
	2 неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.69) Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косялапый медведь, серые волки.	Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.	Игра лото. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».	Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи. (с.71) Развивать слуховое внимание
	3 неделя «ДЕТЁНЫШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.70) Формировать обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У	Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков.	Закрепить звуки «О», «Э», «И» на слух и в речи. Развивать слуховое внимание Упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков ОИ, ИО, АО, ЭО, АЭ
	4 неделя «ДЕТЕНЬШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»	Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «К», «ОКОЛО», «ЗА». Продолжать упражнять детей в употреблении сущ-ых с суффиксами: <i>-онок, -ёнок, -ат, -ят.</i> (с. 73)	Формирование диалогической речи на фрагменте сказки « Три медведя».	Развитие зрительного внимания: - игра «Четвертый лишний».	Закрепить звуки «А», «У», «О», «Э», «И» на слух и в речи (с.75). Развивать слуховое внимание Упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков ОИ, АО, ЭО
	Февраль				

	1 неделя «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Формировать обобщающее понятие «домашние животные». (с. 74, 76, 77) Уточнить части тела. Учить правильно использовать форму предложного падежа с предлогом В (в доме, в будке...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка, голова-головка, когти-коготки. Уточнить и расширить глагольный словарь по теме (мычит, мяукает, ржёт, блеет). Учить правильно использовать форму творительного падежа. (с. 78)	Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов. Упражнять детей в составлении рассказов описаний Заучивание народных потешек по теме.	Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. «Отгадай, кто спрятался»	Учить правильно произносить звук «Б» (с. 79) Работа над слоговой структурой слова. Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.
	2 неделя «ДЕТЕНЬШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.80) Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить правильно использовать форму родительного и творительного падежа. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных в единственном и во множественном числе (котёнок-котёночек, котят-котятки (с.81) Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «ЗА», «ПОД»). (с.82)	Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?	Развитие внимания, памяти. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.	Учить правильно произносить и дифференцировать звуки «Ы», «И». (с. 92) Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, просодической стороны речи, артикуляторной моторики. Работа над слоговой структурой слова.
	3 неделя «ПАПИН ДЕНЬ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ»	Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает</i> . Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают</i> . Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.	Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). Составление предложений по сюжетным картинкам»	Формирование общей моторики: Координация речи с движением.	Звук «Т». Познакомить детей с понятием «согласный звук». Анализ слога <i>ат</i> . Выделение согласного звука из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие.
	4 неделя «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.86, 87) Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка.	Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест?	Развитие мышления, зрительного внимания. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры.	Звук «П». Выделение звука «П» из звукового ряда. Анализ слога <i>оп</i> . Закрепление понятия «гласный звук». Развитие слухового восприятия.
	Март				

	1 неделя «МАМИН ПРАЗДНИК»	Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка.	Заучивание стихотворений к утреннику. (с.84, 85) Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.	Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	Звуки «П, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Закрепление понятия «согласный звук». Развитие интонационной стороны речи. Развитие фонематического восприятия.
	2 неделя «ПТЕНЦЫ ДОМАШНИХ ПТИЦ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.88, 89,) Формировать обобщающее понятие «птенцы домашних птиц». Учить правильно использовать форму родительного и творительного падежа. Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных в единственном и во множественном числе (утёнок-утёночек, утята – утятки.	Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? Заучивание народных потешек по теме.	Развитие мышления, зрительного внимания. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. лото;	Звук «Н». Выделение звука «Н» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов. Совершенствовать слоговую структуру слова
	3 неделя «ВЕСНА»	Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА». (с.90-91). Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С».	Заучивание стих. И.Токмаковой «Весна» Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> . На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Воспитание любви к природе.	Звук «М». Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова.
	4 неделя «ПОСУДА»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.93-95) Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями ,выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов. (с.97)	Развитие внимания, мышления, памяти. Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тел	Звуки «Н, М». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
	Апрель				

	1 неделя «МЕБЕЛЬ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.98-103) Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить строить сложно-подчиненные предложения. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов.	Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Составление простого предложения, распространенного дополнением.	Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп. величине. Развивать пространственные представления.	Звук «К» Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятия Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов
	2 неделя «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.104-105) Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчиненные предложения.	Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	Развитие мелкой моторики рук. Развивать мышление, внимание, памяти. Учить ориентироваться в пространстве.	Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
	3 неделя «ТРАНСПОРТ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.106-107) Формировать обобщающее понятие «транспорт». Образование существительных множественного числа от единственного Учить составлять сложно- подчиненные предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлоги «ПО», «К», «ОТ», «ОКОЛО», «НА», «В» с глаголами. Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.	Составление описательного рассказа о самолете, велосипеде.	Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. Формирование мелкой моторики.	Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
	4 неделя «ПРОФЕССИИ»	Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. (с.108) Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения. Согласование прилагательных с существительным единственного числа.	Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации	Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов.
	Май				
	1 неделя «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы», «птицы». (с.109-112). Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже.	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и	Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и	Звуки «К,Н» Учить произносить и давать характеристику звукам, выделять одинаковый согласный из названий двух

		Формировать умение правильно употреблять предлог «НАД» Учить использовать в речи противительный союз «А»	простых стихотворений	координации.	картинок, развивать слуховое восприятие.
	2 неделя «ЦВЕТЫ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.113-114) «Формировать обобщающее понятие «цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени (растёт, растут).	Учить строить предложение из 4-5 слов с предлогом опираясь на картино-графический план. Заучивание стих. (Е.Серова)	Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги;	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов
	3 неделя «НАСЕКОМЫЕ»	Уточнить и расширить словарь по теме. (с.115-116). «Формировать обобщающее понятие «насекомые». Образование существительных множественного числа от единственного Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом.	Составление небольшого рассказа по образцу. Заучивание стих. (Я нашла себе жука....)	Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти:	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов
	4 неделя «ЛЕТО»	Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА». (с.117). Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу с употреблением предлогов «ПО», «НА», «В»	Пересказ рассказа «Наступило лето»	Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти:	Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов.