



Тема: «Звук „Гь“»

Цели: Формирование фонематического восприятия, произношения и отображения звука «Гь» на письме.

Задачи:

1. Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях.
2. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».
3. Закрепить четкие представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе и синтезе.

4. Формировать навыки чтения и письма.
5. Закреплять умение подбирать родственные слова.
6. Выделять ударный слог и звук.
7. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, Маркеры с обозначением позиции звука в слове, карточки слогов, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие и зеленые ручки, аудиозапись гимна России, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

— Садится на место тот, кто правильно за мной повторит га-го-гу-гы...

2. Упражнение «Вспомни, прочитай». Пятиминутное чтение со звуком Г.

Предложить детям вспомнить, с каким звуком они познакомились на предыдущем занятии, какой звук «Г» (дать характеристику звука)

В слогах

Откройте страницу в тетради с закладкой. Нашли слоги. Поставили пальчик на первый столбик. Раз, два, три – читать начни. Кто прочитал – молча поднимаем руку.

1,2,3,4,5 – глазки на экран поднять.

Посмотрите ...что вы видите?

Чтение слогов в столбик на экране (хором, выборочно по одному столбику

3. Упражнение «Звук „Гь”».

Произнести звук перед зеркалами. Уточнить его артикуляцию. Дать полную характеристику звуку.

4. Упражнение «Где звук?».

Раздать детям предметные картинки, уточняя, что на них изображено: гитара, гири, книги, сапоги, пироги, штанги, шланги, гимнаст, герб, гирлянда, флаги, георгины, шпаги, слоги, гиена и др.

Предложить поочередно выходить к доске, называть картинку, определять позицию звука в слове и ставить картинку под соответствующим маркером.

5. Упражнение «Придумай предложение».

Попросить детей придумать предложения с этими словами.

6. Физкультминутка.

Игра «Гимнастика».

Выбрать ребенка, который будет изображать гимнаста.

Гимнаст показывает упражнения, остальные дети повторяют.

7. Упражнение «Составь схему».

Сделать с детьми звуко-слоговой анализ слова «гимнаст».

Предложить послушать отрывок записи гимна России и выложить схему слова «гимн».

8.Работа с кассой букв.

Попросить детей выложить эти слова в кассах и прочитав их.

9.Работа в тетради.

Написать в тетрадях в узкую линейку слова «гимн», «гимнаст» синей ручкой, обозначая звук «Гь» на письме зеленой ручкой.

10.Упражнение «*Родственные слова*».

Предложить детям подумать, являются ли эти слова родственными. Уточнить, почему они так думают. Составить предложение с каждым из этих слов, а затем подобрать родственные слова к слову «гимнаст».

11.Итог занятия.

На дом: задание 94.

Звенит струна, поёт она, и песня всем её слышна.

Шесть струн играет что угодно, а инструмент тот вечно модный.

Он никогда не станет старым.

Тот инструмент зовём