

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 «Берёзка»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от _____
_____.2022 г. № ____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 34 «Берёзка»
от « » _____ 2022г.
Заведующий О.Н.Одинаева
_____/_____/

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника группы старшего дошкольного возраста с 5-6 лет

Срок реализации:
2022-2023 учебный год
Авторы:

М.Г. Дейтина	учитель-логопед
А.С. Байжаксина	воспитатель
Ж.В. Глазкова	воспитатель

Сургут, 2022г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника _____ с ТНР на основе заключения ТПМПК № ____ от _____ обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы, рекомендованные ТПМПК:

Учитель-логопед: Коррекция и развитие всех компонентов речи.

Логопедическое заключение при зачислении для оказания логопедической помощи на основании заключения: *ОНР (IV уровень речевого развития)*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 34 «Берёзка» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 «Берёзка»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков звукопроизношения, психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;

- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Университетская 39/1

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

Первый год обучения. Логопедическое заключение: _____

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка _____, группа здоровья – _____, сон _____.

Индивидуальные особенности ребёнка, чем любит заниматься, как реагирует на замечания, обращается ли за помощью при возникновении трудностей, память, внимание, мышление, восприятие.....

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ✓ Пассивный словарь соответствует возрастной норме;
- ✓ Может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ✓ Показать на представленных картинках названные взрослым действия;
- ✓ Показать по картинкам определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- ✓ Понимает различные формы словоизменения;
- ✓ Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
- ✓ Дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ✓ Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ✓ Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ✓ Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ✓ Не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках;
- ✓ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- ✓ Согласовывать прилагательные с существительными единственного числа;
- ✓ Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ✓ Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- ✓ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ✓ Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ✓ Составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- ✓ Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ✓ Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ✓ Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- ✓ Темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ✓ Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 34 «Березка», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1, 2) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: индивидуальная - 20 минут, подгрупповая 25 минут

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, которая проводится 3 раза: сентябрь, январь, май, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППК выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

специалисты ППК обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет плановую диагностику интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед и воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- 1..Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
- 2.Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.
- 3.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 34 «Берёзка»

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с 4 до 7 лет.
2. Крупенчук О.И. Картинный материал к речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - 2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет 3. . Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. 4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. 5. Ткаченко Т.Н. 6. Видео-ролики на канале YouTube в рубрике «Логопедические минутки»
--------------------------------	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Дейтина Мария Геннадьевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Байжаксина Айнура Сагантаевна	Воспитатель	Высшее
3	Глазкова Жанна Валерьевна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение на улице	3/25 мин. 1/60 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2/25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/25 мин.
Формирование целостной картины мира	1/25мин.
Социальные истоки (1 раз в месяц)	1/25 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2/25 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/25мин.
Музыка	2/25 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	

Итого:	14/25мин.
Индивидуальные занятия	
Занятия с учителем-логопедом	
Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения	3/20 мин.
Подгрупповые занятия по обучению грамоте и развитию связной речи	3/25мин.
Индивидуальные занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда	2/15 мин.

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 34 «Берёзка» ознакомлены:

«___» _____ 2022г.

(дата ознакомления)

_____/_____

(подпись/расшифровка)

Приложение 1- воспитатели

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

Воспитатели _____

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022– 2023 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	
Развитие моторики речевого аппарата	
Формирование правильного произношения	
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	
Развитие связной речи	
Развитие ВПФ	

Учитель-логопед _____ /

