

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ № 34 «Берёзка»  
от «        » \_\_\_\_\_ 2021г.  
Заведующий  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Индивидуальная адаптированная  
общеразвивающая программа  
(далее АОП)  
для воспитанника старшего дошкольного возраста 6-7 лет  
группа «Радуга»**

**Чернышева Виталия**

Срок реализации:  
**2021-2022** учебный год  
Авторы:

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| М.Г. Дейтина    | учитель-логопед |
| А.С. Байжаксина | воспитатель     |
| Ж.В. Глазкова   | воспитатель     |

**Ф.И.О. ребенка**

- Чернышев Виталий Дмитриевич

**Дата рождения**

- 22 марта 2013 г.

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии);

**I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию: 1 июня 2016 г.

**Дошкольная группа:**

- подготовительная к школе группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключение и рекомендации ПМПК          | <b>Рекомендации для реализации права на образование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li></ul> <b>Образовательная программа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;</li></ul> <b>Конкретизация категории ОВЗ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ПрАООП для детей с ТНР</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Психолого-педагогическая характеристика | <ul style="list-style-type: none"><li>• Внешний вид ребёнка: опрятный</li><li>• Исследование движений и действий: скоординированы</li><li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: спокойный, уравновешенный, стеснительный, эмоции держит в себе</li><li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: по возрасту</li><li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: в полном объеме</li><li>• Особенности речевой деятельности: Звукопроизношение не нарушено. слоговая структура: нарушения редки, главным образом в малознакомых словах. фонематические представления сформированы соответственно возрасту. грамматический строй: ошибки редкие - префиксальное словообразование. Лексический запас сформирован по возрасту. Понимание</li></ul> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>речи в полном объеме. Связная речь без затруднений. Подвижность мышц артикуляционного аппарата - нормальная. Объем движения губ и языка - все движения доступны, темп и переключаемость в норме. Голос нормальный, речевое дыхание - верхнегрудное. Наблюдается НВОНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состояние игровой деятельности: предпочитает играть в группе, есть друзья</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: в полном объеме</li> </ul> |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие) | Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР                                                                                                                                         |
| Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП                                               | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой и компенсации нарушений в развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### Материально-технические условия:

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

### Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

### Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо)
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

|                                                |                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим пребывания ребенка в ОУ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>            |
| Соматическое состояние                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая группа здоровья</li> </ul>                     |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | <ul style="list-style-type: none"> <li>• невролог</li> </ul>                                   |
| Противопоказания                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>                                |
| Взаимодействие специалистов ОУ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> </ul> |

### **III. Индивидуальная образовательная программа**

#### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

##### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

##### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП для детей с ТНР

##### **3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

##### **3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованные Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием среди контингента детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

#### **Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:**

##### **3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей**

**3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития                                                                                                                              | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Мониторинг детского развития |               |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                      | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| 1 этап организации образовательной деятельности                                                                                                                                              |                                      |                              |               |            |
| Ребенок адаптируется в условиях группы.                                                                                                                                                      | Азбука для мальчиков                 |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Болтушки-хохотушки                   |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Все гости к нам                      |                              |               |            |
| Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.                                                                                                         | Отважный Фридрих                     |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Дедушка в аэропорту                  |                              |               |            |
| Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.                                                                              | Капризная Марта                      |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Именины у Кристины                   |                              |               |            |
| Сам вступает в общение, использует вербальные средства.                                                                                                                                      | Бюро находок                         |                              |               |            |
| 2 этап организации образовательной деятельности                                                                                                                                              |                                      |                              |               |            |
| Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.                                                                                                              | Кто прав?                            |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Хитрые вопросы                       |                              |               |            |
| Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. | Болотная свадьба                     |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Угадай профессию                     |                              |               |            |
| Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.                                                                                                                        | Рюкзак туриста                       |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Королевский указ                     |                              |               |            |
| 3 этап организации образовательной деятельности                                                                                                                                              |                                      |                              |               |            |
| Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.                                    | 5 хороших дел                        |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Кушать подано                        |                              |               |            |
| Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.                                                                                                                        | Весёлый город                        |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Наши превращения                     |                              |               |            |
| Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.                                                                                  | Рабочий инструмент                   |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                              | Моя халва                            |                              |               |            |

**3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие**

| Образовательные задачи и критерии мониторинга | Старший | Мониторинг детского |
|-----------------------------------------------|---------|---------------------|
|-----------------------------------------------|---------|---------------------|

| детского развития                                                                                                                                                                                                        | дошкольный<br>возраст (5-7 лет) | развития       |                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                 | Начало<br>года | Середина<br>года | Конец<br>года |
| 1 этап организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                          |                                 |                |                  |               |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.                                                                                                            | Эхо в горах                     |                |                  |               |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.   | Рабочий инструмент              |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Фея                             |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Снеговик-слоговик               |                |                  |               |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.                                       | Артикуляционная гимнастика      |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Болтушки-хохотушки              |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Лишний слог                     |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Какэточитать                    |                |                  |               |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.                                                            | Корзинка для бабушки            |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Твоё ТВ                         |                |                  |               |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.                                                                                                                                                | Сыщик идёт по следу - 1         |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Приключения Буратино - 1        |                |                  |               |
| 2 этап организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                          |                                 |                |                  |               |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. | Удар-гол                        |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Сказочная ошибка                |                |                  |               |
| Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.                       | Бюро находок                    |                |                  |               |
| Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.                                                        | Бабушкины запасы                |                |                  |               |
| Повторяет двестишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).                                                                | Азбука для мальчиков            |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Мечта поэта                     |                |                  |               |
| 3 этап организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                          |                                 |                |                  |               |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.                                                                                | В гостях у сказки               |                |                  |               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Танцы с папуасами               |                |                  |               |
| Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя                                                                      | Бабушкины запасы                |                |                  |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| графические схемы, наглядные опоры.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |  |  |  |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы. | Бюро находок<br><br>Прогулки с привидениями                                                                |  |  |  |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).                                                                                                                             | Птенцы в беде<br><br>Попугай<br><br>Аленький цветочек<br><br>Весёлые рыбаки!                               |  |  |  |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.                                                                                                                                                          | Срочная почта<br><br>Фигурное катание<br><br>В гостях у Джиинна<br><br>Богатый улов<br><br>Все гости к нам |  |  |  |

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития                                                                                                                                                           | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Мониторинг детского развития |               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| 1 этап организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                           |                                      |                              |               |            |
| Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.                                                                                                                                   | Кто лишний?                          |                              |               |            |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».                                                                                                      | Дружные гусеницы                     |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                           | Болотная свадьба                     |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                           | Пират и клад                         |                              |               |            |
| Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.              | Бобр добр                            |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                           | Беличий переполох                    |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                           | Весёлый курятник                     |                              |               |            |
| Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.                                                                                            | На горном склоне                     |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                           | Карибский круиз                      |                              |               |            |
| 2 этап организации образовательной деятельности                                                                                                                                                                           |                                      |                              |               |            |
| На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические | Тряпки по порядку                    |                              |               |            |
|                                                                                                                                                                                                                           | Бюро находок                         |                              |               |            |

|                                                                                                                                                                                                     |                      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| фигуры.                                                                                                                                                                                             | Прятки под шапкой    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Сейф с секретом      |  |  |  |
| Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.                                                                                                    | Звонок другу         |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Магазин игрушек      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Как считают индейцы  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Как вычитают индейцы |  |  |  |
| Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств. | Диета для Обжоры     |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Отпадный пряник      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Фокус-покус          |  |  |  |
| <b>3 этап организации образовательной деятельности</b>                                                                                                                                              |                      |  |  |  |
| Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.                                                                                             | День Барона          |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Поезд-неделька       |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 12 месяцев           |  |  |  |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).                                                                                       | Что сначала?         |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Беличий переполох    |  |  |  |
| Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.     | 12 месяцев           |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Чудеса на полянке    |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Пират и клад         |  |  |  |
| Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.                                                                                  | Рюкзак туриста       |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Фея                  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Королевский указ     |  |  |  |

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития                                                    | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Мониторинг детского развития |               |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|
|                                                                                                                    |                                      | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| 1 этап организации образовательной деятельности                                                                    |                                      |                              |               |            |
| Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.                                                        | Ворона и лисица                      |                              |               |            |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. | Таинственная картина                 |                              |               |            |
| Осваивает изобразительные навыки, пользуется                                                                       | Незаконченная картина                |                              |               |            |

|                                                                                                                                                    |                                                     |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|
| карандашами, фломастерами, кистью, мелками.                                                                                                        |                                                     |  |  |  |
| Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.                                                              | Любовь-морковь<br>Мечта поэта                       |  |  |  |
| <b>2 этап организации образовательной деятельности</b>                                                                                             |                                                     |  |  |  |
| Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.                                     | Не будить до весны<br>Привет планетам               |  |  |  |
| Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.                                                                                               | Азбука для мальчиков<br>Ленивый богатырь            |  |  |  |
| Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.      | Невнимательный художник<br>Лабиринты Али-Бабы       |  |  |  |
| <b>3 этап организации образовательной деятельности</b>                                                                                             |                                                     |  |  |  |
| Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).                 | Вокруг мира на плоту<br>Сладкий дом                 |  |  |  |
| С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.                     | Ручные привидения<br>Музыкальная школа<br>Слогодэнс |  |  |  |
| Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д. | Незаконченная картина                               |  |  |  |

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития                                                                                            | Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | Мониторинг детского развития |               |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|
|                                                                                                                                                            |                                      | Начало года                  | Середина года | Конец года |
| 1 этап организации образовательной деятельности                                                                                                            |                                      |                              |               |            |
| Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).                           | Дорожные работы                      |                              |               |            |
| Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.                                                                    | Новосёл                              |                              |               |            |
| 2 этап организации образовательной деятельности                                                                                                            |                                      |                              |               |            |
| Практически ориентируется и перемещается в пространстве.                                                                                                   | Фея                                  |                              |               |            |
| Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.                    | Древний спорт                        |                              |               |            |
| Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения. | Ручные привидения<br>Бежит-лежит     |                              |               |            |
| 3 этап организации образовательной деятельности                                                                                                            |                                      |                              |               |            |

|                                                                                                                                                                     |                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений. | Болтушки-хохотушки<br>Ловкая Л      |  |  |  |
| Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).           | Тряпки по порядку<br>Рюкзак туриста |  |  |  |

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной к школе группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи                                                                                                                                                                                                                | Методические приемы и используемые технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нарушения мелкой моторики                                                                | ОО «Физическое развитие»<br>ОО «Речевое развитие»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.</li> </ul> |
| Быстрая истощаемость                                                                     | Все образовательные области                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение дополнительной физкультурной минутки.</li> <li>Выполнение заданий в парах.</li> <li>Частая смена видов деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Нарушения внимания                                                                       | ОО «Познавательное развитие»<br>ОО «Физическое развитие»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> <li>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания.</li> <li>Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                      | образовательной деятельности со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</li> <li>Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции внимания портала Мерсибо.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Нарушения памяти                                                       | ОО «Речевое развитие»<br><br>ОО «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.</li> <li>Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> <li>Расширение объема зрительной памяти.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.</li> <li>Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>Игры по типу «Меморин» с психологом.</li> <li>Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с учителем-логопедом, воспитателем и родителями.</li> </ul>                                                                                                                    |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие»                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.</li> <li>Развитие наглядно-действенного мышления.</li> <li>Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>Развитие образно-логического мышления.</li> <li>Развитие элементов словесно-логического мышления..</li> <li>Развитие элементов творческого мышления и воображения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Моделирование проблемных ситуаций.</li> <li>Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.</li> <li>Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> <li>Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.</li> <li>Формирование опыта исследовательской деятельности.</li> <li>Организация экологических наблюдений.</li> <li>Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии,</li> </ul> |

|                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | абстрагирования и др.<br>• Освоение приемов творческого мышления и воображения.                                                                                                                                                                                                             |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | • Формирование предметно-изобразительных навыков.<br>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.<br>• Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему. | • Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.<br>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.<br>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.<br>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником.<br>• Формирование опыта проектной творческой деятельности. |

**3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)**

| Направление работы    | Кол-во занятий в неделю | Количество занятий (часов) в год    | Форма проведения                                   | Ф.И.О. специалиста                                                        |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая помощь | • 2 занятия в неделю    | • 72 занятия (учебных часов) в год  | • Подгрупповые занятия<br>• Индивидуальные занятия | Воспитатели:<br>Ямалетдинова Аида Ивановна<br>Хусаинова Оксана Михайловна |
| Логопедическая помощь | • 7 занятий в неделю    | • 280 занятий (учебных часов) в год | • Подгрупповые занятия<br>• Индивидуальные занятия | Логопед:<br>Дейтина Мария Геннадьевна                                     |

**IV. Программа сотрудничества с семьей**

| Задачи                                                                                                                          | Мероприятия                                                                     | Срок проведения и ответственный                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики                                           | • Родительские собрания<br>• Индивидуальные беседы<br>• Корректировка ИОМ и ИОП | Сентябрь, февраль, май<br>Воспитатели, специалисты                                                                      |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | • Родительские собрания<br>• Открытые занятия<br>• Индивидуальные консультации  | В течение года<br>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП                                                                          | • Открытые занятия<br>• Родительские собрания                                   | В течение года                                                                                                          |

|                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>             | Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля                                              |
| Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия со специалистами</li> </ul> | В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе<br><br>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля |

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

| Освоение образовательных областей                                             | Оценка родителями | Оценка воспитателями | Оценка специалистами коррекционного профиля |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| ОО «Физическое развитие»                                                      |                   | 2                    |                                             |
| ОО «Познавательное развитие»                                                  |                   |                      | 2                                           |
| ОО «Речевое развитие»                                                         |                   |                      | 2                                           |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»                                       |                   | 2                    |                                             |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие»                                      |                   | 2                    |                                             |
| Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования |                   |                      |                                             |

#### Обоснование динамики:

второй год коррекционной работы с логопедом

### 5.2. Итоговый контроль

"Согласовано"

Методист \_\_\_\_\_ ФИО

Воспитатели: \_\_\_\_\_ Байжаксина Любовь Витальевна

\_\_\_\_\_ Глазкова Жанна Валерьевна

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ Дейтина Мария Геннадьевна

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_ Чернышев Дмитрий Сергеевич,

\_\_\_\_\_ Чернышева Анна Владимировна