

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14

«Брусничка»

 С.А. Лозовая

План по самообразованию
Уваровой Светланы Владимировны
учителя-дефектолога МБДОУ № 14 «Брусничка»
на 2024 – 2025 учебный год

Тема: «Развитие зрительного восприятия дошкольников среднего возраста с ОВЗ по средством игр и упражнений».

Актуальность.

Известно, что зрение является самым эффективным анализатором, обеспечивающим взаимодействие человека с окружающей средой. Считается, что зрение дает человеку 90% всей информации об окружающем мире и уже с четыре-пяти месяцев (у большинства людей) зрение становится ведущим в познании действительности. Становление зрительного восприятия неотделимо от познания мира, овладения речью и социально-бытовыми, трудовыми навыками. Зрительное восприятие рассматривается не только как реакция на стимуляцию, но и как акт извлечения информации о событиях и объектах внешнего мира. Оно имеет огромное познавательное значение для ребенка, ориентирует и регулирует его поведение.

В настоящее время становится характерным увеличение количества детей, имеющих различные нарушения в развитии, в том числе и нарушение зрительного восприятия, наблюдающегося при сохранном зрении.

Сенсорное зрительное восприятие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Ознакомление с этими свойствами составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

В каждом возрасте в процессе сенсорного зрительного восприятия ставятся свои задачи, формируется определенное звено. Для детей с ЗПР характерна задержка в формировании сенсорного зрительного восприятия – дети среднего дошкольного возраста затрудняются в показе и назывании цветов, геометрических форм, величин предметов, не говоря уже о их положении в пространстве, кроме того, наблюдается снижение познавательной активности, т.е. проявлении пассивности в процессе познания окружающего мира. Именно выявление этих проблем и привело к реализации выбранной темы самообразования.

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции; обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата) с целью развития зрительного восприятия в соответствии с возрастной нормой.

Задачи:

1. Изучить научно-методической литературы по выбранной теме.
 - 1.1 Пополнить методического оснащения учителя – дефектолога.
 - 1.2 Подобрать игры и упражнения, направленных на развитие зрительного восприятия у детей с ОВЗ.
2. Провести диагностическое обследование с целью выявления исходного уровня развития зрительного восприятия у детей с ОВЗ и отслеживание последующей динамики.

3. Внедрить в работу (провести) подобранные игры и упражнения в ходе занятий с целью развития мышления детей.
4. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей.
5. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии посредством вебинаров, курсов повышения квалификации.
6. Привлекать родителей воспитанников через включение в совместную деятельность с целью закрепления полученных знаний в домашних условиях.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, КПК, вебинары, городские методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня развития зрительного восприятия у воспитанников с ОВЗ
2. Повышение профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога по выбранной теме самообразования.
3. Пополнение картотеки дидактических игр, направленных на развитие зрительного сенсорного восприятия.
4. Повышение родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий для развития зрительного восприятия в домашних условиях.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь, январь, май	Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня развития детей. Работа с методической литературой	Аналитический отчет Создание условий для реализации плана
Октябрь	Совершенствование предметно-развивающей среды Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу.	Подбор дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия.
Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. Подготовка к мастер-классу для родителей согласно выбранной теме	Пополнение картотеки игр и упражнений. Проведение мастер-класса для родителей «Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ» Буклет по мероприятию Удостоверение
Декабрь	Реализация проекта «Занимательная сенсорика» (подбор игр и упражнений для детей 4 – 5 лет).	Картотека игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
Январь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Развиваем зрительное восприятие дома» (оформление папки-передвижки). Прохождение курсов повышения	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ и педагогов.

	квалификации.	
Февраль	Подбор материала и написание консультации для родителей (размещение на сайте ДОУ)	Памятка для родителей («Развитие восприятия дома и на прогулке с использованием игр»).
Март	Подготовка и проведение консультации для воспитателей совместно с педагогом-психологом «Развитие зрительного восприятия по средствам игр и упражнений в группе и на прогулке»	Презентация для педагогов с рекомендациями по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ
Апрель	Подбор материала для написания статьи. Повышение квалификации по средствам просмотра вебинаров, участия в конференции, обучение на курсах повышения квалификации.	Статья «Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с ОВЗ по средствам игр и упражнений»
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.
В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах Пополнение картотеки игр и упражнений	Свидетельство Картотека игр и упражнений, подбор пособий.

Список литературы.

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2003
2. Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования. – М.: АРКТИ.- 2017 с. 96
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия дети 3 – 7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2006
4. Безруких М.М., Теребова Н.Н. Особенности развития зрительного восприятия у детей 5 – 7 лет// Физиология человека. – 2009. – Т. 35. - № 6. – с. 37 - 42
5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М.: Детство-пресс, 2013. – 253 с.
6. Венгер Л.А. Развитие сенсорного воспитания в процессе воспитания. – М.: Детство-пресс, -2011. – 152 с.
7. Гаврина С.Е. Развиваем зрительное восприятие у детей 5 – 6 лет.- Ярославль: Академия развития, 2014.- 24 с.
8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию/ под ред. Л.А. Венгера. – М.: Мозаика-синтез, 2011.- 268 с.
9. Колодинский Д.Н. Развиваем восприятие.- М.: Книжный дом.- 2018. – 18 с.
10. Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М.:ВОС, 2001. – 118 с.
11. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. Академия, 2012. – 146 с.
12. Хорошева Н.Н. Сенсомоторное и коммуникативное развитие детей: структура, диагностика, формирование. – М.: LAP.- 2011.- 240 с.