

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14

«Брусничка»

 С.А. Лозовая

План по самообразованию
Уваровой Светланы Владимировны
учителя-дефектолога МБДОУ № 14 «Брусничка»
на 2023 – 2024 учебный год

Тема: «Развитие мышления дошкольников с ОВЗ по средством нейроигр и нейроупражнений».

Актуальность.

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые
руки снова способствуют развитию мозга»*

Иван Петрович Павлов

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки.

Дети с ОВЗ имеют трудности в обучении и проблемы в поведении, кому то трудно бывает сосредоточиться на занятии, упорядочить и запомнить информацию, тяжело быстро переключаться с одного задания на другое, и становится понятным, что круг таких проблем достаточно широк. А также это и дети с дефицитом внимания, гиперактивностью, повышенной импульсивностью, с различными задержками и дефицитами психического развития.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Использование нейропсихологические упражнения (*нейроигры*) в своей работе – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Применение нейропсихологических игр и приёмов, возможно как на индивидуальных так и на подгрупповых занятиях с детьми. Нейроупражнения подбираются таким образом, чтобы оба полушария «научились» работать согласованно — так человек лучше воспринимает информацию и выполняет любую умственную работу более продуктивно. В комплексе с дыхательной гимнастикой и другими видами упражнений такая «зарядка» для мозга даёт поразительный эффект:

- развивает речь и мышление;
- улучшает кровообращение;
- улучшает память и внимание;
- помогает устранить дислексию (трудности в обучении чтению) и дисграфию (трудности в обучении письму);
- повышает скорость обработки информации;
- развивает общую и мелкую моторику и т.д.

Преимущества использования нейроигр: игровая форма обучения; эмоциональная привлекательность; многофункциональность; развитие мелкой и крупной моторики с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом; формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом; активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе. Такие упражнения полезны и детям и взрослым.

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции; обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата) с целью развития форм мышления в соответствии с возвратной нормой.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературы по выбранной теме.
- 1.1 Пополнить методического оснащения учителя – дефектолога.
- 1.2 Подобрать нейроигры и упражнения, направленных на развитие мышления у детей с ОВЗ.
2. Провести диагностическое обследование с целью выявления исходного уровня развития мышления у детей с ОВЗ и отслеживание последующей динамики.
3. Внедрить в работу (провести) подобранные нейроигры и нейроупражнения в ходе занятий с целью развития мышления детей.
4. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей.
5. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии посредством вебинаров, курсов повышения квалификации.
6. Привлекать родителей воспитанников через включение в совместную деятельность с целью закрепления полученных знаний в домашних условиях.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, КПК, вебинары, городские методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня развития мышления у воспитанников с ОВЗ
2. Повышение профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога по выбранной теме самообразования.
3. Пополнение картотеки нейропсихологических игр, направленных на развитие мышления.
4. Повышение родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий для развития мышления в домашних условиях.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь, январь, май	Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня развития	Аналитический отчет

	детей. Работа с методической литературой	Создание условий для реализации плана
Октябрь	Совершенствование предметно-развивающей среды Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу.	Подбор нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие мышления.
Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. Подготовка к мастер-классу для родителей согласно выбранной теме	Пополнение картотеки игр и упражнений. Проведение мастер-класса для родителей «Развитие мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ» Буклет по мероприятию Удостоверение
Декабрь	Реализация проекта «Нейрогимнастика для малышей» (подбор нейроигр и упражнений для детей 3 – 4 лет).	Картотека игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
Январь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Нейроигры и нейроупражнения дома» (оформление папки-передвижки). Прохождение курсов повышения квалификации.	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ и педагогов.
Февраль	Подбор материала и написание консультации для родителей (размещение на сайте ДОУ)	Памятка для родителей («Развитие мышления дома и на прогулке с использованием нейроигр»).
Март	Подготовка и проведение консультации для воспитателей совместно с учителем-логопедом «Развитие мышления и речи по средствам нейроигр и нейроупражнений»	Презентация для педагогов с рекомендациями по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ
Апрель	Подбор материала для написания статьи. Повышение квалификации по средствам просмотра вебинаров, участия в конференции, обучение на курсах повышения квалификации.	Статья «Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по средствам нейропсихологических игр и упражнений»
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.
В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах Пополнение картотеки игр и упражнений	Свидетельство Картотека нейроигр и упражнений, подбор пособий.

Список литературы.

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Васильева Л.Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии.- Москва, изд-во ВИС, 2003 – 84 с.
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – Спб: Питер, 2006 – 80 с.
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Айрис, 2007. -112с.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. - 319с.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 – 32 с.
9. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями. Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2019 – 31 с.
10. Шанина Г.Е. Упражнение специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. – М.:ВНИИК, 1999
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002. -32 с.