

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 14

«Брусничка»

 С.А. Лозовая

План по самообразованию
Уваровой Светланы Владимировны
учителя-дефектолога МБДОУ № 14 «Брусничка»
на 2022 – 2023 учебный год

Тема: «Развитие речи дошкольников с ОВЗ (расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических конструкций) по средствам дидактических игр и упражнений».

Актуальность. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без развития у него правильной речи. Речь - одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребенка и на его общее развитие. Развитие мышления в значительной степени зависит от развития речи. Речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими школьными дисциплинами, является основным средством общения людей между собой, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития.

В практике работы из года в год наблюдается усугубление степени проявления речевого дефекта, в связи с этим возникает проблема стимулирования интеллектуального развития. Невозможность полноценного речевого общения, бедный словарный запас, ошибки грамматического оформления фразы и другие нарушения, характерные для детей с ОВЗ, имеющих недоразвитие речи, могут негативно отразиться на формировании как познавательного аспекта развития, так и личностного - самосознания и самооценки ребенка. У детей возможно появление замкнутости, неуверенности в себе, речевого негативизма. В свою очередь, отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Такие дети, как правило, либо стараются меньше говорить, либо замыкаются совсем. В результате нарушается одна из основных функций речи - коммуникативная, что в еще большей степени затормаживает речевое развитие. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений с окружающими, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что своевременно проведенная работа по расширению словарного запаса и формированию лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением речи позволит не только уменьшить у них речевые отклонения от норм родного языка, но и предупредить многие проблемы психологического и коммуникативного характера.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых мышление и речь занимают одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В этой связи одной из главных задач учителя – дефектолога дошкольного образовательного учреждения становится организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (учителя - логопеда, педагогов групп всех возрастов детского сада, педагога -

психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) и родителей с целью создания эффективных условий для полноценного развития речи ребенка.

Итогом работы должны стать высокие результаты освоения программы детского сада, хорошее качество дошкольной подготовки, в частности, речевой, создание методологического инструментария (рекомендаций, буклетов, консультаций, пособий для родителей, педагогов, воспитанников по дальнейшему сопровождению и совершенствованию речевой функции).

Цель: повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции; обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с ОВЗ (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении ими программного материала по разделу АООП ДОУ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучить научно-методической литературы по выбранной теме.
- 1.1 Пополнить методического оснащения учителя – дефектолога.
- 1.2 Подобрать дидактические игры и упражнения, направленных на развитие речи у детей с ОВЗ.
2. Подобрать диагностические методики с целью выявления исходный уровень речевого развития у детей с ОВЗ и отслеживания последующей динамики.
3. Подготовить и провести подобранные игры и упражнения в ходе занятий с целью развития речи детей в таких компонентах как словарный запас и лексико-грамматические конструкции.
4. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития детей.
5. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии посредством вебинаров, курсов повышения квалификации.
6. Привлекать родителей воспитанников через включение в совместную деятельность с целью закрепления полученных знаний в домашних условиях.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, КПК, вебинары, городские методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня речевого развития у воспитанников с ОВЗ
2. Повышение профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога по выбранной теме самообразования.
3. Пополнение картотеки дидактических игр, направленных на развитие развития речи.
4. Повышение родительской компетенции в вопросах создания оптимальных условий для развития речи в домашних условиях.

Содержание

Сроки	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь, январь, май	Проведение диагностики с целью отслеживания динамики уровня развития детей. Работа с методической литературой	Аналитический отчет Создание условий для реализации плана
Октябрь	Совершенствование предметно-развивающей среды Изучение передового педагогического опыта через Интернет-ресурсы и литературу.	Подбор дидактических, подвижных игр и упражнений, направленных на развитие речи (в том числе, внедрение распевок и логоритмических упражнений).

Ноябрь	Продолжать знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. Подготовка к мастер-классу для родителей согласно выбранной теме	Пополнение картотеки игр и упражнений. Проведение мастер-класса для родителей «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Буклет по мероприятию Удостоверение
Декабрь	Реализация проекта «Новый год у порога» (расширения представлений дошкольников о празднике, развитие словарного запаса по теме, формирование правильных лексико-грамматических конструкций).	Оформление выставки рисунков в группе «Новогодняя открытка». Конкурс «Лучшая снежинка».
Январь	Подбор материала и написание рекомендаций для родителей «Игры и игрушки – правильный выбор». Прохождение курсов повышения квалификации.	Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ и педагогов.
Февраль	Подбор материала и написание консультации для родителей (размещение на сайте ДОУ)	Памятка для родителей («Развитие речи дома и на прогулке»).
Март	Подготовка и проведение консультации для воспитателей совместно с учителем-логопедом «Речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ: практический аспект». Реализация проекта «Добрые слова» (развитие речи детей с ЗПР; формирование и расширение репертуара вежливых речевых фраз и их применение согласно ситуации (ритуалы приветствия и прощания, благодарения и т.д.)	Презентация для педагогов с рекомендациями по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
Апрель	Подбор материала для написания статьи. Повышение квалификации по средствам просмотра вебинаров, участия в конференции, обучение на курсах повышения квалификации.	Статья «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
Май	Работа с методической литературой. Обобщение опыта по теме самообразования, написание отчета о проделанной работе и реализации плана самообразования.	Подведение итогов Выступление на педсовете с отчетом по теме самообразования.
В течение учебного года	Публикация на сайтах, участие в вебинарах Пополнение картотеки игр и упражнений	Свидетельство Картотека игр по развитию речи дошкольников (словарный запас и лексико-грамматических конструкций).

Список литературы.

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.5-6лет.Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.
4. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
5. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
6. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
7. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреж / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 119 с.
8. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4, 4-5, 5- 6, 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.
9. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
10. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
11. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 с.
12. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей.Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки и наглядные материалы / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2012. - 112 с.
13. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2016. - 106 с.
14. Реуцкая, О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 155 с.
15. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
16. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
17. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.
18. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
19. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
20. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
21. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.