

Согласовано:

Зам. зав. по УВР

 С.А. Лозовая

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 14 «Брусничка»

 О.Ю. Никифорова

2023 г.



*Перспективное планирование работы
учителя – дефектолога Уваровой С.В.
МБДОУ № 14 «Брусничка» в компенсирующей направленности
для воспитанников с задержкой психического развития группе (5-8 лет) «Радуга»
по разделу АООП ДО
«Формирование элементарных математических представлений»
для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
на 2023-2024 учебный год*

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь	04.09	«Группы предметов»	• учить выделять предметы из группы по образцу; • составлять группы из одинаковых предметов на основе образца.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 30
	11.09	«Куб и шар»	• учить различать куб и шар, употреблять слова <i>кубик, шарик</i>; • формировать зрительные и осязательно – двигательные способы обследования формы; • продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; • учить выбирать предметы по образцу на ощупь.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.10
	18.09	«Цвет предмета: желтый»	• закрепить представления детей о желтом цвете, учить выделять предмет желтого цвета • обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи, согласованию его с существительным в роде числе, падеже.	Т.А. Колосова «Развитие и коррекция цветовосприятия» с.14
	25.09	«Большой — маленький»	• учить различать предметы по величине: <i>большой – маленький</i>; • учить ориентироваться на величину предметов, употреблять слова: <i>большой – маленький</i>. • продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; • учить выбирать предметы по образцу на ощупь.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 34
Октябрь	02.10	«Один, много, ни одного»	• учить выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу, учить отвечать на вопрос «Сколько?» словами: <i>один, много, ни одного</i>; • согласовывать числительное один с существительными разного рода; • продолжать учить группировать предметы на основе образца.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 31
	09.10	«Один, много, ни	• учить объединять одинаковые (<i>по цвету, величине</i>)	Л.С. Метлина

		<i>одного»</i>	предметы в предметные множества по словесному заданию, • продолжать учить выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос «Сколько?» словами: <i>один, много, ни одного</i>; • учить детей находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке.	«Математика в детском саду» с. 32
	16.10	<i>«Цвет предметов: красный»</i>	• формирование представлений о красном цвете, учить выделять предмет заданного цвета; • обучение использованию в речи прилагательных красный, красная, красное, красные. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление дифференциации желтого и красного цветов.	Т.А. Колосова «Развитие и коррекция цветовосприятия» с.18
	23.10	<i>«Геометрическая фигура: круг».</i>	Ознакомление с кругом как сенсорным эталоном, учить выделять круг из множества форм, познакомить с круглой формой предметов, закрепить в речи название формы – <i>круг</i> .	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 34
	30.10	<i>«Много – мало»</i>	• учить различать дискретные и непрерывные множества по количеству: <i>много – мало</i>; употреблять слова <i>много – мало</i>.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» с. 5
Ноябрь	13.11	<i>«Пустой – полный»</i>	• учить детей различать количества пустой – полный, употреблять слова <i>пустой – полный</i>; • продолжать учить различать множества по количеству: <i>в большом – много, в маленьком – мало</i>.	О.А. Романович «Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ» с. 25
	20.11	<i>«Один, много, ни одного»</i>	• закрепить навыки детей в определении количества предметов (<i>один, много, мало, ни одного</i>), • продолжать учить находить <i>один и много</i> предметов в окружающей обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 33

	27.11	«Сериационный ряд по степени выраженности признака величины»	учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины, учить находить один и много одинаковых предметов, расположенных в определенных участках комнаты.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.15
Декабрь	04.12	«Цвет предмета зеленый»	формирование представлений о зеленом цвете, обогащение словаря прилагательными зеленый, зеленая, зеленые. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление дифференциации желтого и зеленого цветов.	Т.А. Колосова «Развитие и коррекция цветовосприятия» с. 29
	11.12	«Длинный – короткий»	- учить детей различать предметы по длине: <i>длинный – короткий</i>, - познакомить со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами: <i>длинный – короткий</i>.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 36
	18.12	«Длинный-короткий»	- учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные по длине); - приучать пользоваться словами: <i>длиннее, короче, одинаковые</i>.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 37
	25.12	«Сериационный ряд по степени выраженности признака длины»	учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, учить находить один и много одинаковых предметов, расположенных в определенных участках комнаты.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» с. 26
Январь	15.01	«Геометрическая фигура: квадрат».	Ознакомление с квадратом как сенсорным эталоном, учить выделять квадрат из множества форм, сопоставлять, сравнивать квадрат с кругом, познакомить с квадратной формой предметов, закрепить в речи название формы - <i>квадрат</i>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.19
	22.01	«Высокий-низкий»	учить детей различать предметы по высоте: <i>высокий - низкий</i>, познакомить со способами сравнения двух предметов по высоте путем приложения, приучать	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 39

			пользоваться словами: <i>высокий – низкий</i> .	
	29.01	«Высокий- низкий»	• продолжать учить сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные по высоте); приучать пользоваться словами: <i>выше, ниже, одинаковые</i>; • учить чередовать предметы по длине по подражанию, учить группировать предметы по двум признакам (<i>величине, цвету</i>) на основе образца.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» с. 50
Февраль	05.02	«Составление сериационного ряда»	• упражнять в составлении сериационного ряда, развивать ориентировку на величину, • продолжать учить детей определять и называть количество предметов.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» с. 52
	12.02	«Столько – сколько»	• познакомить с приемом наложения предметов на рисунки карточек – образцов, учить их понимать выражение «<i>столько – сколько</i>», раскладывать предметы с лева на право, отражать в речи равенства множеств.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 40
	19.02	«Цвет предмета синий»	Закрепление представлений о синем цвете, обучение использованию в речи прилагательных синий, синяя, синие, синее. Согласование данных прилагательных в роде, числе, падеже с существительными. Дифференциация желтого, красного, синего цветов.	Т.А. Колосова «Развитие и коррекция цветовосприятия» с. 26
	26.02	«Столько – сколько»	• продолжать учить накладывать на карточку столько картинок (игрушек), сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо, упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 41
Март	04.03	«Столько — сколько, поровну»	• познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке, учить прикладывать предметы точно один под одним, понимать смысл и использовать в речи выражения «<i>столько – сколько</i>», «<i>поровну</i>».	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 42

	11.03	«Столько — сколько, поровну»	• продолжать упражнять в приложении предметов к рисункам на карточке - образце, использовать в речи выражения «столько – сколько», «поровну»; • упражнять в составлении сериационного ряда, развивать ориентировку на величину.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» с. 16
	18.03	«Больше — меньше, поровну»	• продолжать учить практически выяснять, в какой группе предметов <i>больше (меньше или поровну)</i>, пользуясь приемом приложения и составления пар, пользоваться словами <i>поровну, больше – меньше</i>.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 44
	25.03	«Больше — меньше, поровну»	• учить детей сравнивать по количеству непрерывные множества, выражать количественные отношения словами в <i>большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых поровну</i>.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 45
Апрель	01.04	«Геометрическая фигура: треугольник».	Ознакомление с треугольником как сенсорным эталоном, учить выделять треугольник из множества форм, сопоставлять, сравнивать треугольник с квадратом, кругом; познакомить с треугольной формой предметов, закрепить в речи название формы - <i>треугольник</i> .	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.29
	08.04	«Преобразование множеств»	• учить преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества, • упражнять детей в различении предметов по размеру, в выборе предметов по образцу на ощупь.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.25
			• продолжать учить преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества, • упражнять в сравнении предметов по количеству, учить	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 46

			сравнивать изображения предметов по величине.	
	15.04	«Представление о сохранении количества»	• формировать у детей представления о сохранении количества: <i>количество предметов не меняется, не зависит от их расположения,</i> • учить использовать прием приложения как способ проверки, • упражнять в сравнении предметов по количеству.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» с. 42
	22.04	«Представление о сохранении количества»	• учить устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера; • закреплять представления о том, что количество предметов не зависит от их расположения, продолжать учить использованию приема приложения как способа проверки, • продолжать упражнять в чередовании предметов по величине.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с. 33
	27.04	«Числовой ряд от 1 до 3»	• формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде до 3; • продолжать учить сравнивать множества по количеству, закреплять представления о том, что количество предметов не зависит от их размера и расположения.	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 45
Май	06.05	«Представление о сохранении количества»	• продолжать учить сравнивать множества по количеству; подвести к пониманию того, что <i>определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов;</i> • продолжать упражнять в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины, развивать ориентировку на величину.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.38
	13.05	«Представление о сохранении количества»	• учить выполнять столько движений, сколько стоит игрушек (в пределах 3); • продолжать учить устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размеров;	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» с. 46

			• продолжать учить преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества.	
	20.05	<i>«Представление о сохранении количества»</i>	• формировать у детей представления о сохранении количества: <i>количество предметов не меняется, не зависимо от их расположения,</i> • учить использовать прием приложения как способ проверки, • упражнять в сравнении предметов по количеству.	В. П. Новикова «Математика в детском саду» с. 47
	27.05	<i>Повторение пройденного материала</i>	• закрепить понятия «один-много», «много-мало» с использованием разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного; • упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству – <i>больше, меньше, столько же.</i> • упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (величине). • Закрепить понятия величин: <i>большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий,</i> стимулировать их активное употребление в речи.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» с.50 - 51

Учитель-дефектолог _____ / Уварова С.В.