

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2024-2025 учебный год

Группа: № 5 «Сказка»

Дата проведения: 23.09.2024 – 06.10.2024 гг

Возраст: 6-7 лет

Всего воспитанников: 36 человек

Воспитатель: Давудова Г.Р, Агаева Г.Ю

Списочный состав группы 36 воспитанника, в мониторинге приняло участие 31 воспитанников, что составляет 100 % от общего числа воспитанников группы.

Образовательная область ОПДО	Начало года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	6,5%	93,5%	0%
Познавательное развитие	6,5%	93,5%	0%
Речевое развитие	19,4%	80,6%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0 %	100%	0%
Физическое развитие	22,6%	77,4%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	2	29	0
Познавательное развитие	2	29	0
Речевое развитие	6	25	0
Художественно-эстетическое развитие	0	31	0
Физическое развитие	7	24	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: большинство детей активно общаются со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяют предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяют игрушку в игре, умеют организовывать самостоятельные игры. Дети соблюдают порядок одевания и раздевания; умеют складывать одежду в определенном порядке, умеют ухаживать за ней; опрятны, умеют готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий. Умеют поддерживать порядок в группе, на участке детского сада, убирают на место игрушки; выполнять простые поручения. Соблюдают правила безопасности собственной жизнедеятельности.

Результаты:

Оптимальный уровень 2 (6,5%)

Достаточный уровень 29(93,5%)

Низкий уровень 0(0%)

Предложения: создавать ситуации для развития общения детей, прививать трудолюбие, знать безопасность на улице и в детском саду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: Большинство детей называют предметы, знают их назначение, из которого сделан этот предмет, проявляют интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть; знают название города; правильно называют профессии и определяют профессиональные действия; считают до **10**, отвечают на вопрос «Сколько всего?», сравнивают количество предметов в группах на основе счета. Умеют сравнивать два предмета по величине, различают и называют круг, квадрат, треугольник. Различают время суток.

Результаты:

Оптимальный уровень 2 (6,5%)

Достаточный уровень 29(93,5%)

Низкий уровень 0(0%)

Предложения: необходимо обратить внимание на развитие умения рассказывания и описания. Научить классифицировать предметы; сравнивать количество предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: большинство детей понимают, но не употребляют слова-антонимы, допускают ошибки, затрудняются в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик; не самостоятельно образуют новые слова, осмысливают причинно-следственные отношения; преимущественно в речи используют простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения, допускают ошибки в образовании множественного числа существительных обозначающих животных; составляют рассказ с помощью наводящих вопросов, отмечают единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков, с помощью взрослого драматизируют знакомую сказку; не все звуки произносят чисто, выделяют первый звук.

Результаты:

Оптимальный уровень 6(34,6%)

Достаточный уровень 25(65,4%)

Низкий уровень 0(0%)

Предложения: необходимо обратить внимание на: употребление слов-антонимов, звуковое произношение, образование новых слов в активном словаре.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: большинство детей передают в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; лепят предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания; составляют узоры из растительных и геометрических форм в круге, приклеивают детали; некоторые дети испытывают трудности резать ножницами по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы.

Результаты:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 31(100%)

Низкий уровень 0(0%)

Предложения: проводить индивидуальную работу по формированию умений и навыков с детьми испытывающих трудности в работе с ножницами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: дети выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение; сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Результаты:

Оптимальный уровень 7(22,6%)

Достаточный уровень 24(77,4%)

Низкий уровень 0(0%)

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.