

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2024-2025 учебный год

Группа: №5 «Сказка» Дата проведения: 14.04-28.04.2025 г

Возраст: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Всего воспитанников: 32

Воспитатели: Давудова Г.Р. Агаева Г.Ю

Образовательная область ОПДО	Конец года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	38%	62%	0%
Познавательное развитие	31 %	69%	0%
Речевое развитие	31 %	69%	0%
Художественно-эстетическое развитие	31 %	69%	0%
Физическое развитие	38%	62 %	0%

Образовательная область ОПДО	Конец года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	12	20	0
Познавательное развитие	10	22	0
Речевое развитие	10	22	0
Художественно-эстетическое развитие	10	22	0
Физическое развитие	12	20	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: Между воспитанниками группы наблюдаются дружеские взаимоотношения. Они сообща играют, трудятся, находят общие интересные занятия. Уважительно относятся к окружающим. У детей сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Все имеют представления о правилах поведения в общественных местах, используют вежливые слова. У всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Общественно- полезный труд привит детям в полной мере. Они с большим удовольствием участвуют в совместной трудовой деятельности. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Результаты:

Оптимальный уровень 12 (38 %)

Достаточный уровень 20 (62 %)

Низкий уровень 0 (0%)

Предложения: Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, а также продолжать работу по

формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. В режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: Дети имеют оптимальный и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Знают времена года, названия месяцев, дни недели, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать предметы по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Результаты:

Оптимальный уровень 10 (31 %)

Достаточный уровень 22 (69%)

Низкий уровень 0 (0%)

Предложения: Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Продолжать писать графические диктанты.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи пословицы и поговорки. Многие дети умеют определять позицию определенного звука в слове, имеют представление о гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках.

Результаты:

Оптимальный уровень 10(31%)

Достаточный уровень 22 (69%)

Низкий уровень 0 (0%)

Предложения: Продолжать применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам и мнемотаблицам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течении дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на

лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: У детей хорошо развит интерес к изобразительной деятельности, чувство формы, цвета, пропорций. Навыки предметного рисования развиты на высоком и достаточном уровне: приемы рисования различными изобразительными материалами, рисование контура предмета простым карандашом, рисование акварелью, гуашью, кистью разными способами. Воспитанники с удовольствием создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и жизни литературных произведений, знакомятся с изделиями народных промыслов. Все дети знают особенности лепки из пластилина. Все дети умеют вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой и симметричные изображения, сложенные пополам. У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, музыкальные способности, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. У детей сформированы элементарные вокально-хоровые навыки – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыки игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Дети умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать постройку и конструкции.

Результаты:

Оптимальный уровень 10 (31%)

Достаточный уровень 22 (69%)

Низкий уровень 0 (0%)

Предложения: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения в прописях на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: В ходе диагностики выявлено: дети осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, менять темп. Умение прыгать в длину, в высоту с разбега, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении усвоено детьми на среднем уровне. Воспитанники умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой, на месте и вести при ходьбе. Дети с большим удовольствием помогают взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирают его на место. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, занятия по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Умеют характеризовать своё самочувствие, имеют представления о правилах ухода за больным. У всех детей группы сформирована потребность в ЗОЖ. Привит интерес к физической культуре и спорту.

Результаты:

Оптимальный уровень 12 (38%)

Достаточный уровень 20 (62%)

Низкий уровень 0 (0%)

Предложения: Продолжить работу в данном направлении, планировать занятия по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.