

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №33

Л.И. Вильгельм
Приказ № 43/1 от 28.08 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ
Освоения детьми основной образовательной программы
МБДОУ №33

1. Общие положения

1.1. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы ДООУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013г., Уставом МБДОУ №33.

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС.

1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.4. Мониторинг включает: - диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»; - диагностику учета обще групповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы; - диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи мониторинга: - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности; - отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ДООУ; - определить направления развивающей работы педагога с детьми; - определить направления коррекционной работы педагога с детьми; -создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДООУ.

2.3. Принципы педагогического мониторинга: - принцип последовательности

и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования); - принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур); - принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка); - принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования); - принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

3. Условия для проведения мониторинга

3.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДОО. - в годовом плане ДОО планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики; - в Образовательной программе ДОО определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.

3.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных: - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); - беседа; - проблемная (диагностическая) ситуация.

3.3. Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая

3.4. В годовом плане ДОО указываются сроки проведения диагностики, ответственные; - в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае;

3.4. Процедура педагогической диагностики: - в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблицы сопровождают выводами, и сдают информацию по группе заместителю заведующего ДОО по ВМР; - по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) заместителем заведующего ДОО по ВМР пишется аналитическая справка и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

3.6. Хранение данных: - материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете; - диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

4. Ответственность сторон

4.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОО несет заместитель заведующего ДОО по ВМР.