

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
городского округа Кинешма

155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Смольная, 32,
телефон, факс (49331) 5-55-23, e-mail – centrazvitiy@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ЦРТДИЮ»

С.С. Лебедева

Лебедева
Приказ № 47-П от
04.04.2025

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
городского округа Кинешма

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

I. Общие сведения об учреждении	3
II. Концептуальная модель Центра	6
III. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Центра	11
IV. Контингент обучающихся и система работы с ними	12
V. Оценка образовательной деятельности	17
VI. Оценка организации учебного процесса	19
VII. Качество массовой и культурно-досуговой деятельности	41
VIII. Качество социально-педагогической деятельности	44
IX. Оценка эффективности управления	46
X. Оценка условий реализации дополнительных общеразвивающих программ	48
XI. Оценка качества материально-технической базы	51
XII. Удовлетворенность деятельностью Центра(обучающихся, родителей(законных представителей), педагогов)	56
XIII. Заключение	58

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма

Сокращенное наименование: МБУДО «ЦРТДИЮ»

Местонахождение:

Юридический адрес: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Смольная, д. 32, тел. (49331) 5-55-23;

Фактический адрес: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Смольная, д. 32, тел. (49331) 5-55-23; ул. имени Юрия Горохова, д. ба. тел. (49331) 2-26-68

E-mail: centrtrazvitiy@mail.ru

Учредитель и собственник образовательного учреждения: Учреждение является некоммерческой организацией, Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Городской округ Кинешма».

Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя и собственника имущества, является администрация городского округа Кинешма.

Местонахождение Учредителя: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, улица имени Фрунзе, д.4.

Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет управление образования администрации городского округа Кинешма.

Место нахождения управления образования: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул.50-летия Комсомола, д.20.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: организация дополнительного образования.

Форма собственности: муниципальная.

Директор: Лебедева Светлана Сергеевна, действует на устава и основании распоряжения администрации городского округа Кинешма от 15.09.2023 года № 03-02/09

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей высшей категории, которое создано и работает для детей, их обучения, воспитания и развития. Центр – старейшее учреждение дополнительного образования детей г. Кинешма. В 1935 года в г. Кинешма был открыт Дом Пионеров. В 1993 году Дом Пионеров был преобразован в

учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Ровесник». Детско-юношеский центр «Ровесник» был зарегистрирован в регистрационном бюро комитета по экономике и предпринимательству за № 427 от 20.08.1997 года как Муниципальное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Ровесник».

Муниципальное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Ровесник» переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей «Детско-юношеский центр «Ровесник»» на основании Постановления главы администрации г. Кинешмы Ивановской области № 2040 от 24.05.2002 года «О переименовании образовательных учреждений».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей «Детско-юношеский центр «Ровесник»» реорганизовано в форме слияния в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» на основании Постановления главы администрации городского округа Кинешмы № 2395 от 31.10.2005 года.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма на основании постановления администрации городского округа Кинешма от 02.12.2015г. № 2740п.

Социальный заказ

Сегодня основной функцией Центра является ведение образовательной деятельности с детьми по дополнительным программам и социально-педагогическая деятельность в интересах детей.

Социальный заказ отражен в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. и в Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629). Основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

В нашем Центре обучаются дети и подростки практически из всех микрорайонов города Кинешма. Социальный состав семей обучающихся неоднороден - это дети из многодетных семей, полных и неполных семей, дети с ОВЗ.

Для успешной работы Центра были изучены:

- требования, предъявляемые к Центру учредителем – администрацией городского округа Кинешма;
- потребности детей и родителей (законных представителей);
- мнение педагогов Центра о путях развития учреждения;
- мнение социума.

Для понимания социального заказа детей и родителей постоянно проводятся социологические исследования, в процессе которых изучается степень актуальности и востребованности образовательных услуг, отношение к массовым и культурно-досуговым мероприятиям, эффективность образовательной деятельности.

Итоги исследований проанализированы следующим образом:

- родители хотят углубить знания своих детей в различных областях творческой деятельности;
- большинство родителей считают важными занятия детей различными видами художественного и технического творчества;
- некоторые родители обеспокоены неумением детей продуктивно вступать в коммуникации, проявлением тревожности у них, отсутствием чуткости, внимания к людям, самостоятельности.

По мнению обучающихся и их родителей (законных представителей), в Центре необходимо более интенсивно развивать социально-гуманитарную, туристско-краеведческую, естественнонаучную, техническую направленности, предоставить более широкую возможность для овладения современными информационными технологиями, способами эффективного общения, профессионального и личностного самоопределения.

Педагоги учреждения считают необходимым расширение возможностей для более свободного творчества и профессионального роста через различные формы, в том числе введение системы поддержки и стимулирования деятельности, обновление материально-технической базы.

Приоритетными останутся и будут активно развиваться художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая направленности, так как танцы, спорт и другие виды творческой деятельности способствуют духовному сближению, повышению уровня культуры и толерантности детей, а также их родителей (законных представителей).

В связи с небольшой площадью здания Центра возникает потребность и необходимость расширения его площадей для организации новых видов деятельности детей всех возрастных категорий.

Материально-техническая база Центра

Центр занимает два помещения, расположенные по адресам:

1. ул. Смольная, 32, - площадь 552,3 кв. м.
2. ул. имени Юрия Горохова, д. 6а – площадь 357,3 кв. м

Помещения оснащены всеми необходимыми коммуникациями.

Материально – техническая база учреждения включает:

- актовый зал – 1;
 - лекционный кабинет – 1;
 - хореографический зал – 2;
 - выставочный зал – 1;
 - музыкальные студии - 3;
 - ИЗО – студии – 2;
 - студии декоративно-прикладного творчества – 2;
- Максимальная наполняемость учебных кабинетов - 6 -15 человек.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарных норм и правил; профилям и направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.

Режим работы Центра

Центр работает по 6-дневной рабочей неделе с 8.00 до 20.00. Обучение проводится согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогическими работниками с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность учебного занятия составляет 30-45 минут в зависимости от возраста обучающихся. Перерывы между учебными занятиями 5-10 минут.

Начало учебного года для обучающихся второго и последующих годов обучения – 1 сентября, для обучающихся первого года обучения – 15 сентября. Окончание учебного года – 25 мая.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЦЕНТРА

Специфика образовательной деятельности Центра определяется концептуальными идеями Программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма на 2024-2029 г.г. Концептуальная модель Центра отражает общий взгляд на проблемы дополнительного образования и разработана с учетом основополагающих факторов развития современного образования. Концептуальные основы Программы составляют: приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности Центра.

Методологической основой Программы развития Центра является системный подход к решению проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду повышение уровня организации образовательного процесса в Центре.

Цель программы развития Центра – создание условий для обеспечения динамики развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Под проектированием развития подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих прогрессивное изменение, совершенствование Центра и практики образовательного процесса в нем.

Дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает обучающемуся социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума. Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Центра.

Выходя на новый этап развития, Центр заявляет о себе как об открытой, активно действующей социально-педагогической системе.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Центре.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах, целевых программах и дополнительных общеобразовательных программах творческих объединений.

Потребность в Программе была осознана коллективом по мере развития и укрепления научно-методической базы Центра, появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение Центра нацелены на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технологии входили в деятельность обучающегося во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволяет наиболее полно учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей (законных представителей), устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, привлекать социальных партнёров.

Программа определяет также основные направления массово - просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, Центра в частности.

Совместные усилия всех участников образовательного процесса - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;
- участие педагогического коллектива и коллектива обучающихся в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

В соответствии с Программой развития определена основная цель работы: Обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса.

В соответствии с Программой развития определена основная цель работы: создание условий для обеспечения динамики развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи, которые были поставлены на 2024 учебный год:

- развитие инновационной деятельности и совершенствование информационно-методического сопровождения образовательного процесса;
- расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов обучающихся в соответствии с социальным заказом;
- содействие сохранению благоприятного микроклимата в учреждении для всех участников образовательного процесса;

- обеспечение качественного выполнения социального заказа на организационно-методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива, формирование информационной культуры ПДО, их профессиональной компетентности;
- создание условий для повышения качества образовательных услуг и эффективности управления учреждением;
- активизация использования в образовательном процессе современных образовательных технологий для поддержки и развития индивидуальных способностей детей;
- поиск более эффективных форм взаимодействия с учреждениями различного типа на уровне муниципалитета, региона по обобщению и распространению опыта работы, проведения мероприятий;
- обеспечения выполнения показателей персонифицированного учета и заполнения системы «Навигатор дополнительного образования Ивановской области».
- повышение конкурентоспособности учреждения за счет расширения информационного пространства (сайт, странички в социальных сетях, Дни открытых дверей, реклама, мероприятия и пр.), расширение круга социальных партнеров, повышение участия родителей (законных представителей) в организации деятельности Центра.
- проведение мероприятий по текущему ремонту помещений Центра.

Приоритетные направления работы МБУДО «ЦРТДИЮ»:

- мотивация педагогических работников на внедрение в педагогическую деятельность инновационных форм работы, создание банка педагогических инноваций;
- повышение мотивации педагогов к работе над созданием авторских образовательных программ с учетом социального заказа, интересов детей и подростков;
- расширение спектра образовательных услуг для детей разного возраста через введение инклюзивного образования;
- активизация работы по подготовке педагогических кадров к аттестации и повышению квалификации, а так же стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- организация работы по подбору наиболее приемлемых и эффективных форм проведения воспитательных мероприятий;
- моделирование новых форм по работе с родителями с целью постоянного их информирования о развитии образовательного процесса в Центре, творческих возможностях их ребенка в образовательном пространстве учреждения.

Результативностью в 2024 году можно считать:

Совершенствование образовательного процесса:

- изменения и дополнения в общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом современных подходов: комплексность, инновационность, компетентность, технологичность;
- информационное сопровождение образовательного процесса через активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты; создание и обновление страниц сайта Центра;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (проекты, конкурсы, квесты и др.);
- разработка системы мониторинга образовательных результатов, разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям в Центре; мониторинг качества деятельности педагогов дополнительного образования; включение родителей (законных представителей);
- совершенствование системы работы с одаренными детьми: разработка индивидуальных маршрутов, создание банка данных, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Совершенствование ресурсного потенциала:

- повышения квалификации руководящих и педагогических кадров;

Совершенствование воспитательной работы Центра:

- участие в городских и областных социально-значимых мероприятиях, акциях, фестивалях;

Управление развитием Центра:

- приведение нормативно-правовой базы Центра в соответствие с изменениями в российском законодательстве, с современными требованиями;
- мониторинг общественного мнения по вопросам, связанным с деятельностью Центра;
- информирование населения о возможностях Центра через Сайт организации, средства массовой информации, социальных сетей.

Установление и развитие партнерских социальных связей, расширение информационного пространства:

- заключение договоров о взаимодействии с общеобразовательными и культурными учреждениями города;
- создание устойчивых социальных связей с партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе уставных документов и текущей документации:

Документ	Наличие	Состояние, характеристика документа
ОГРН	есть	1063703003693
ИНН	есть	3703016994
Устав	Есть	Утвержден Постановлением администрации городского округа Кинешма № 343-п от 26.02.2024 г.
Лицензия на дополнительное образование	Есть	Выдана Департаментом образования Ивановской области, регистрационный № 1548 от 15.02.2016г.
Программа развития	Есть	Утверждена 30.08.2024 г.
Учебный план Центра на 2024	Есть	Утвержден Приказом № 88-П от 02.09.2024г.
Штатное расписание	Есть	Утверждено приказом № 82-П от 02.09.2024г.
Должностные инструкции работников учреждения	Есть	Утверждены директором
Правила внутреннего трудового распорядка	Есть	Утверждены приказом №116-Д от 18.11.2022г.
Расписание занятий	Есть	Утверждено Приказом № 88-П от 02.09.2024г.
Журналы учета работы учебных групп (коллективов)	Есть	
Протоколы заседаний педагогических и методических советов	Есть	Ведутся книги протоколов заседаний советов
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений	Есть	Утверждены директором
Информационно-статистические и аналитические материалы	Есть	

IV. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С НИМИ

В Центре развития творчества детей и юношества занимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет. Это обучающиеся дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования, а также дети, не посещающие дошкольные учреждения.

В 2024 году для обучающихся работало 42 детских объединения, из них 20 организовано на базах образовательных учреждений города. Численность занимающихся в объединениях составила 1606 человек, в том числе 692 человек, занимающихся в объединениях, организованных на базе общеобразовательных учреждений.

Порядок приема и отчисления обучающихся.

В творческие объединения Центра принимаются дети от 3 до 18 лет, в соответствии с их интересами и способностями, по желанию детей и их родителей (законных представителей), независимо от места их проживания. При приеме в Центр не допускается ограничение по полу, расе, национальности, языку, происхождению, отношению к религии, принадлежности к общественным организациям, социальному положению.

Каждый ребенок имеет право на зачисление в одно или несколько творческих объединений, если это не препятствует полноценному освоению общеразвивающих программ и не ведет к переутомлению и ухудшению состояния здоровья ребенка. При желании ребенок имеет право менять творческие объединения. С целью определения имеющихся способностей у ребенка, а также определения его в соответствующую группу для более комфортного обучения, педагоги вправе проводить прослушивание, собеседование, тестирование, анкетирование и т.д.

Основная запись в учебные объединения осуществляется с 01.08. по 15.09. ежегодно, дополнительная запись проводится в течение учебного года при наличии свободных мест в творческом объединении. При отсутствии свободных мест зачисление в творческое объединение не осуществляется.

На первом этаже Центра располагаются информационные стенды. Прием обучающихся в Центр осуществляется при представлении следующих документов:

- письменного заявления установленного образца:
 - для поступающих младше 14-летнего возраста - от родителей (законных представителей);
 - для поступающих после получения основного общего образования – личное заявление;

- медицинского заключения (справки) о состоянии здоровья ребенка при зачислении в физкультурно-оздоровительные, туристско-краеведческие и хореографические объединения; для детей-инвалидов – справка об инвалидности, медицинского заключения (справки) о возможности ребенка с ОВЗ посещать объединения Центра;
- заявление о согласии на обработку персональных данных.

При приеме детей в Центр администрация обязана ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом Центра, лицензией на образовательную деятельность, общеразвивающей программой дополнительного образования детей, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, нормативными документами и локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Центре.

При приеме в Центр ребенку, родителям (законным представителям) может быть отказано только в следующих случаях:

- по состоянию здоровья, которое не позволяет ребенку обучаться по избранному виду деятельности;
- по возрастному несоответствию избранной общеразвивающей программе дополнительного образования детей;
- при полной укомплектованности учебных групп избранного творческого объединения.

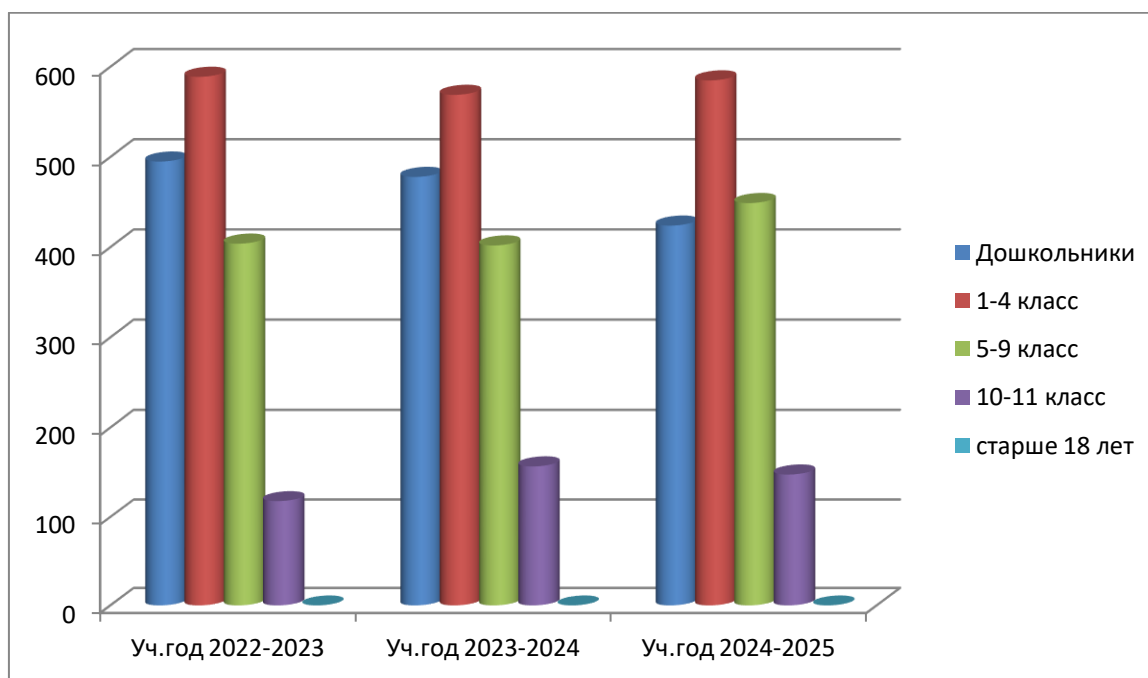
Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из Центра:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по инициативе Центра, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обязанностей по добросовестному освоению дополнительной программы и выполнению учебного плана;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Центра, в том числе в случае ликвидации Центра.

Краткая характеристика обучающихся и структура контингента:

- Возрастная характеристика детского коллектива

Учебный год	Дошкольни ки		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс		Старше 18 лет	
2022-2023	495	30,8 %	589	36,7 %	404	25,1 %	118	7,3%	0	-
ИТОГО:	1606									
2023-2024	478	29,8 %	569	35,4 %	402	25,0 %	157	9,8%	0	-
ИТОГО:	1606									
2024-2025	424	26,4 %	585	36,4 %	449	28,0%	148	9,2%	0	-
ИТОГО:	1606									



- Сведения о детских коллективах объединениях

№	Название коллектива	ФИО руководителя
1	Студия «Ступеньки ритмики»	Соколова Евгения Александровна
2	Студия «Школа ведущих»	Соколова Евгения Александровна
3	Студия «Ритмика»	Соколова Евгения Александровна
4	Объединение «Вязание крючком»	Морозова Светлана Юрьевна, Щелокова Виктория Александровна
5	Студия «Страна фантазий»	Касаткина Алина Игоревна
6	Студия «Красочный мир»	Писарева Юлия Сергеевна

7	Студия «Капелька добра»	Писарева Юлия Сергеевна
8	Волонтерское объединение «Мы вместе»	Писарева Юлия Сергеевна
9	Студия «Мир, в котором я живу»	Муравьева Наталья Алексеевна
10	Студия «Окружающий мир»	Зенова Людмила Викторовна
11	Студия «Калейдоскоп»	Зенова Людмила Викторовна
12	Объединение «Лидер»	Зенова Людмила Викторовна
13	Студия «Палитра танца»	Савичева Ольга Александровна
14	Студия «Радуга»	Савичева Ольга Александровна
15	Хореографическая студия «Топотушки»	Савичева Ольга Александровна
16	Студия «Палитра танца»	Савичева Ольга Александровна
17	Студия обучения игре на гитаре	Тотоин Сергей Александрович
18	Студия «Волшебный мир шахмат»	Тотоин Сергей Александрович
19	Студия «Twinkle star»	Умнова Валерия Сергеевна
20	Студия «Маленький англичанин»	Умнова Валерия Сергеевна
21	Спортивная студия «Карате ДО»	Соколова Екатерина Адольфовна
22	Спортивная студия «Карате ПЛЮС»	Соколова Екатерина Адольфовна
23	Изо-студия «Дельфин»	Соколов Владислав Владимирович
24	Студия «Клякса»	Соколов Владислав Владимирович
25	Студия дизайна «Арт-Деко»	Шилина Дарья Ильинична
26	Студия «Станция воображения»	Шилина Дарья Ильинична
27	Студия «Бисерная пластика»	Шилина Дарья Ильинична
28	Студия «Юные волшебники»	Шилина Дарья Ильинична
29	Студия «Яркие краски»	Зарубина Татьяна Евгеньевна
30	Студия «КВНkids»	Зарубина Татьяна Евгеньевна
31	Студия «Звездный путь»	Зарубина Татьяна Евгеньевна, Киричев Андрей Евгеньевич
32	Студия «Талантики»	Зимина Татьяна Юрьевна
33	Студия «Логопед и я» Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)	Шibaева Елена Сергеевна
34	Студия «Школьный	Шibaева Елена Сергеевна

	логопед» Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)	
35	Студия «Азбука речи» Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)	Борисова Алёна Валерьевна
36	Студия «Логос» Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)	Борисова Алёна Валерьевна
37	Студия «Музыка детям»	Курская Полина Дмитриевна
38	Студия «Акапелька»	Ветрова Оксана Владимировна
39	IT- квантум и 3D моделирование	Кузнецова Ольга Сергеевна
40	«Робототехника»	Сорокин Иван Фёдорович
41	«Хайтек»	Тараканов Николай Николаевич
42	Студия «Школа КВН»	Киричев Андрей Евгеньевич

- **распределение обучающихся по направленностям деятельности:**

Учебный год	2024-2025
Направленность	
Художественное	1025
Социально- гуманитарное	311
Физкультурно-спортивное	116
Техническое	154
Всего (чел.)	1606

- **Распределение обучающихся по годам обучения (сохранность детского контингента) см. уч. план.**

Социальный паспорт МБУДО «ЦРТДИУ»

I	Семья	Общее кол-во
1	Многодетная семья	97
2	Малообеспеченная семья	179
3	Неполная семья	215
4	Полная семья	1231
5	Неполная изменённая семья (с повторным браком)	19
6	Воспитываются отцами	4
7	Воспитываются матерями	117

8	Воспитываются опекунами	3
9	Воспитываются родственниками	4
10	Сироты под опекуном	
11	Семьи беженцев	
12	Семьи чернобыльцев	
13	Семьи с родителями-инвалидами	8
14	Семьи с детьми-инвалидами	23
15	Семьи неработающих пенсионеров	7
16	Семьи военнослужащих	21
17	Семьи с родителями-участниками военных действий	
18	Родители с выездной работой	196
19	- на территории области	93
20	- за пределами области	114
21	Семьи с безработными родителями	37
II	Обучающиеся	
1	Дети-инвалиды	-
2	Дети с хроническими заболеваниями	-

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К результатам образовательной деятельности в Центре относят совокупность учебных, личностных и социальных достижений обучающихся, полученных за определенный период обучения. Самым главным результатом деятельности Центра является личностный рост каждого отдельно взятого ребенка.

Под личностными достижениями понимаются те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и до определенных этапов собственного роста. Таким образом, личностные достижения обучающихся есть результат развития социально значимых качеств ребенка в целом: познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации, самоконтроля, самоорганизации, физического и психического здоровья и др. Следовательно, учебные достижения являются частью личностных достижений обучающихся.

В Центре определение результатов образования ориентировано и на достижение обучающимися определенного уровня в различных видах предметно-практической деятельности.

Обучающиеся Центра в 2024 году принимали активное участие в мероприятиях всех уровней и добивались значимых результатов.

- Участие в массовых мероприятиях (конкурсах, фестивалях и т.д.)

Уровень конкурсов, соревнований	Участие в мероприятиях		
	2022	2023	2024
Городские	502	697	374
Региональные	157	113	135
Межрегиональные	125	85	100
Всероссийские	256	108	267
Международные	42	141	175
ВСЕГО:	1082	1144	1051

- Персональные достижения обучающихся

Уровень мероприятий	Кол-во обучающихся, получивших звания лауреатов, дипломантов, победителей			
	Гран-при	Лауреаты	Дипломанты	Призеры
Городские			4	78
Региональные			3	72
Межрегиональные			7	80
Всероссийские		64	88	36
Международные	2	164		
Итого	2	228	102	266

- Количество массовых мероприятий за 2024 год

Уровень конкурсов, соревнований	2024
Городские	49
Региональные	13
Межрегиональные	9
Всероссийские	27
Международные	10
ВСЕГО:	108

Основные выводы:

1. Таким образом, в течение рассматриваемого периода планомерно осуществлялась образовательная деятельность по четырем указанным направленностям согласно учебному плану. По культурологической и

туристско-краеведческой направленности образовательной деятельности не велось в связи с отсутствием педагогов по данному профилю.

2. Доминирующей направленностью образовательной деятельности в Центре неизменно остается художественная (63,8% обучающихся от общего числа обучающихся)
3. Основным показателем результативности в системе дополнительного образования является устойчивый спрос на услуги конкретного педагога или учреждения, показывающий их способность удовлетворить запросы потребителей своих образовательных услуг. На протяжении трёх последних лет мы можем проследить устойчивый спрос на образовательные услуги Центра:
 - 2022-2023 учебный год – 1606 обучающихся;
 - 2023-2024 учебный год – 1606 обучающихся;
 - 2024-2025 учебный год – 1606 обучающихся, что свидетельствует о стабильности процента охвата детей дополнительным образованием.
4. Количество обучающихся первого года обучения (49,9 % от общего количества). В возрастном отношении преобладают обучающиеся начального школьного звена (39,0 %), что объясняется большим охватом детей педагогами дополнительного образования на базах школ. Мальчики - 47,6 % , девочки – 52,4%.
5. В течение отчетного периода в учреждении систематически осуществлялась работа по здоровью сбережению и профилактике детских правонарушений.
6. В учреждении организовано участие детей в фестивалях, конкурсах, соревнованиях. В результате чего определилась группа детей, которые достойно представляют учреждение.

VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Центре строится с позиции развивающего образования, с учётом творческой природы различных способностей детей и их личностного развития. Одним из ведущих принципов эффективности работы является интеграция образовательной, творческой и досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса перед педагогами были поставлены и решались основные задачи:

- образовательные – создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательные – создание стимулов к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающие – создание дополнительных условий, позволяющих детям осознать уровень своего развития и определить его перспективы;
- коррекционные – помощь педагогам в своевременном выявлении и

устранении объективных и субъективных недостатков образовательного процесса;

- социально-психологические – дающие возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

Образовательный процесс в Центре строится на основе ведущих принципов – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества.

Образовательная деятельность Центра направлена на:

- организацию учебно-воспитательного процесса для обеспечения получения обучающимися объединений Центра комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития;

- создание благоприятных условий (комфортной среды) для естественного осуществления комплексной (интеллектуальной, духовной, психической и физической) рекреации и компенсации участников образовательного процесса;

- создание условий для развития у обучающихся Центра эмоционально-ценностного отношения к жизни и миру, для формирования социальной грамотности и социальной устойчивости;

- создание оптимальных условий для формирования и развития в пространстве Центра творческого сообщества детей и взрослых (творческого духа, креативно-коммуникативной среды, территории общения и творчества);

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению;

- осуществление мониторинга качества образовательного процесса работы творческих объединений;

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой, расписанием занятий. Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Режим занятий обучающихся устанавливается расписанием учебных занятий объединений Центра, утвержденным директором. Расписание занятий творческих объединений Центра составлено с учетом требований СанПиН, целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп. Число занятий в неделю и их продолжительность зависит от возраста обучающихся и направленности объединения и отражается в локальных актах учреждения.

В период школьных каникул объединения работают по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. Продолжительность обучения в творческих объединениях определяется дополнительной общеразвивающей программой и сроком ее реализации.

Учебный план

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма

на 2024-2025 учебный год

(Наименование объединений, количество часов на одну группу в неделю, количество групп, всего количество часов, количество детей)

№	Наименование объединения	Количество часов на одну группу в неделю					Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во детей
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год			
Программы по персонифицированному учёту									
Социально-гуманитарная направленность									
1	«Школа ведущих» Соколова Ев.Ал.	4ч./1г					1	4	17
2	«Мир, в котором я живу!» Муравьева Н.А.	4ч./1г					1	4	19
3	«Мы вместе» Писарева Ю.С.		4ч./1 г.				1	4	16
4	«Лидер» Зенова Л.В.		4ч./1г.				1	4	22
5	«Маленький англичанин» Умнова В.С.	4 ч/2г					2	8	22
Итого:							6	24	96
Физкультурно-спортивная направленность									
1	«Карате ДО» Соколова Ек.Ад.		4ч./4г.				4	16	61
2	«Карате ПЛЮС» Соколова Ек.Ад.		4ч./2г.				2	8	36
3	«Волшебный мир шахмат» Тотоин С.А.		4ч./2г.				2	8	19
Итого:							8	32	116
Техническая направленность									
1	«Робототехника» Сорокин И.Ф.		4ч./2г.				2	8	30

2	«Хайтек» <i>Тараканов Н.Н.</i>		4ч./2г				2	8	31
3	«IT-квантум и 3 Дмоделирование» <i>Кузнецова О.С.</i>		4ч./2г.				2	8	33
Итого:							6	24	94
Художественная направленность									
1	«Калейдоскоп» <i>Зенова Л.В.</i>		4ч./1г.				1	4	38
2	«Бисерная пластика» <i>Шилина Д.И. (2 группа на вакансии)</i>		4ч./2г.				2	8	30
3	«Ритмика» <i>Соколова Ев.Ал.</i>	4ч./1г					1	4	15
4	«Юные волшебники» <i>Шилина Д.И.</i>	4ч/4г.					4	16	45
5	«Обучение игре на гитаре» <i>Тотоин С.А.</i>		4ч./2г	4ч./1г			3	12	38
6	«Красочный мир» <i>Писарева Ю.С.</i>		4ч./1г.				1	4	40
7	"Дельфин" <i>Касаткина Ал.Иг.</i>		4ч./2г				2	8	34
8	«Капелька добра» <i>Писарева Ю.С.</i>		4ч./1г				1	4	10
9	«Вязание крючком» <i>Морозова С.Ю. (2 группа на вакансии)</i>	4ч./2г					2	8	30
10	«Страна фантазий» <i>Касаткина Ал.Иг.</i>	4ч./2г					2	8	31
11	«Палитра танца» <i>Савичева О.А.</i>		4ч./4г.				4	16	65
12	«Звездный путь» <i>Киричев А.Е., Зарубина Т.Е.</i>	4ч./2г					2	8	30

13	«Станция воображение» <i>Шилина Д.И.</i>	4ч./2г					2	8	32
14	«Талантики» <i>Зими́на Т.Ю.</i>	4ч/3г.					3	12	44
15	Студия дизайна «Арт-Деко» <i>Шилина Д.И.</i>		4ч./1г.				1	4	15
Итого:							31	124	497
ВСЕГО ПФДОД:							51	204	803
Программы в рамках муниципального задания									
Социально-гуманитарная направленность									
1	«Мир, в котором я живу!» <i>Муравьева Н.А.</i>	2ч./2г					2	4	40
2	«Окружающий мир» <i>Зенова Л.В.</i>	2ч./4г					4	8	60
3	«Twinkle star» <i>Умнова В.С.</i>	2ч./4г					4	8	60
4	«Азбука речи» <i>Лебедева М.С.</i>		1ч./8 чел.				-	8	8
5	«Азбука речи» <i>Лебедева М.С.</i>			2ч/1гр			1	2	3
6	«Логопед и Я» <i>Шibaева Е.С.</i>				2ч./3ч ел, 1ч./17 чел		-	23	20
7	«Школьный логопед» <i>Шibaева Е.С.</i>		2ч/2гр				2	4	12
8	Школа КВН <i>Киричев А.Е.</i>	4ч/1г р					1	4	12
Итого:							14	61	215
Художественная направленность									
1	«Красочный мир» <i>Писарева Ю.С.</i>		2ч./2г				2	4	30
2	«Радуга» <i>Савичева О.А.</i>	2ч./4г					4	8	60
3	«Яркие краски» <i>Зарубина Т.Е.</i>			1ч./5г.			5	5	94

4	«Обучение игре на гитаре» <i>Тотоин С.А.</i>			4ч./3г.			3	12	30
5	«Клякса» <i>Касаткина Ал.Иг.</i>	2ч./4г .					4	8	60
6	«Ступеньки ритмики» <i>Соколова Ев.Ал.</i>	2ч./4г .					4	8	60
7	«Музыка детям» <i>Курская П.Д.</i>	2ч./4г .					4	8	60
8	«Акапелька» <i>Ветрова О.В.</i>	2ч./4г .					4	8	60
9	«КВНKIDS» <i>Зарубина Т.Е.</i>	1ч/3г					3	3	34
10	«Топотушки» <i>Савичева О.А.</i>		4ч./1г.				1	4	15
11	«Топотушки» <i>Савичева О.А.</i>				6ч./1г.		1	6	15
12	Индивидуальные занятия (одаренные дети- сольные танцы) <i>Савичева О.А.</i>	4ч./ -г.					-	4	4
13	Индивидуальные занятия (одаренные дети- сольные танцы) <i>Зимина Т.Ю.</i>	6ч./ -г.					-	6	6
Итого:							35	84	528
Техническая направленность									
1	«IT-квантум и 3 Dмоделирование» <i>Кузнецова О.С.</i>		4ч./1г.				1	4	20
2	«Робототехника» <i>Сорокин И.Ф.</i>		4ч./1г.				1	4	20
3	«Хайтек» <i>Тараканов Н.Н.</i>		4ч./1г.				1	4	20
Итого:							3	12	60
Всего МЗ:							52	157	803
ВСЕГО:							103	361	1606

Корректировка учебного плана проводится в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- уменьшения количества детей в учебной группе (закрытие учебной группы из-за недобора).

Выполнение учебного плана контролируется:

- по Журналам учёта работы педагога дополнительного образования в объединении;
- по выполнению учебно-тематического плана общеразвивающих программ по направлениям деятельности;
- по расписанию занятий.

Характеристика дополнительных образовательных программ и полнота их реализации.

В настоящее время существенно повысились требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам УДОД и их учебно-методическому оснащению, тем не менее, педагоги Центра сумели продемонстрировать высокий уровень педагогического мастерства при разработке и совершенствованию общеразвивающих программ. Общеразвивающие программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

Программная оснащённость образовательного процесса детских творческих объединений Центра, реализующих программы – 100 %. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Все дополнительные образовательные общеразвивающие программы творческих объединений Центра рассмотрены на педагогическом и методическом Советах Центра, утверждены директором, имеют рецензии и соответствуют Образовательной программе Центра.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

	Название программ ы	Цель программы (одна)	Срок реализа- ции	Возраст
Художественная направленность				
1	«Вязание крючком»	Приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком	2 года обучения	8-18 лет
2	«Страна фантазий»	Формирование творческого потенциала личности обучающегося средствами декоративно-прикладного творчества.	1 год обучения	10-18 лет
3	«Красочный мир»	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	2 года обучения	4-5 лет
4	«Капелька добра»	обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к	2 года обучения	7-18 лет

		достижениям мировой художественной культуры.		
5	«Калейдоскоп»	Укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам танцевального искусства, формирование навыков выполнения танцевальных направлений	2 года обучения	6-8 лет
6	«Палитра танца»	Художественно-эстетическое, физическое и интеллектуальное развитие ребенка посредством хореографии через создание детского танцевального коллектива и организации на этой основе полноценного досуга подрастающего поколения.	3 года обучения	5-14 лет
7	«Топотушки»	Воспитание свободной личности ребёнка, воспитание «музыкального тела», способного выразить в пластике всю сложность музыкального произведения, на содержание которого создаётся танец.	5 лет обучения	8-15 лет
8	«Радуга»	Развитие и воспитание у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Формирование навыков хореографической пластики, музыкальности, развитие их творческих способностей.	1 год обучения	4-5 лет
9	«Студия по обучению игре на гитаре»	Создание условий для профессионального самоопределения и личностного роста обучающихся через овладение теоретическими знаниями и практическими	3 года обучения	8-16 лет

		навыками игры на гитаре		
10	Студия дизайна «Арт-деко»	Формирование у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.	2 года обучения	7-14 лет
11	«Дельфин»	знакомство детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними. в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.	3 года обучения	6-14 лет
12	«Клякса»	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического 1год отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	1 год обучения	3-6 лет
13	«КВНkids»	формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, построена на тематике праздничных дат, значимых мероприятий и событий.	1 год обучения	7-12 лет

14	«Ступеньк и ритмики»	Развитие творческих способностей и двигательных навыков учащихся средствами хореографического искусства.	1 год обучения	3-6 лет
15	«Музыка детям»	Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки.	1 год обучения	4-6 лет
16	«Акапельк а»	раскрытие музыкальных способностей и творческого потенциала обучающихся на основе овладения различными видами музыкальной деятельности.	1 год обучения	3-6 лет
17	«Волшебн ый пластилин »	Воспитание творческой личности, развитие творческого воображения и эстетического восприятия средствами декоративно-прикладного творчества.	1 год обучения	6-8 лет
18	«Юные волшебник и»	Создание условий образовательного пространства, способствующего проявлению задатков творчества обучающихся через изобразительное и декоративно-прикладное искусство.	1 год обучения	7-13 лет
19	"Ритмика"	Развитие творческих способностей и двигательных навыков учащихся средствами хореографического искусства.	1 год обучения	7-8 лет
20	«Бисерная пластика»	Развитие творческих способностей обучающихся через овладение разнообразными методами техники работы с бисером.	2 год обучения	10-14 лет
21	«Яркие краски»	Дать возможность детям проявить себя, творчески	5 лет обучения	6-10 лет

		раскрыться в области различных видов изобразительного искусства		
22	«Станция воображения»	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся через формирование устойчивого интереса к рукоделию посредством приобретения знаний, умений и навыков в различных сферах декоративно-прикладного творчества.	2 года обучения	7-11 лет
23	«Звездный путь»	Создание условий и формирование творческой личности ребёнка средствами театрального искусства. Организация досуга обучающихся путем вовлечения в театральную деятельность.	2 года обучения	7-17 лет
24	«Талантик и»	Развитие художественно-эстетических качеств детей, их творческих способностей и индивидуальности средствами хореографического искусства.	2 года обучения	6-10 лет
Социально-педагогическая направленность				
25	«Мы вместе»	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно полезной деятельности.	2 года обучения	12-15 лет
26	«Мир, в котором я живу!»	Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на окружающий мир и взаимодействие человека с этим миром.	1 год обучения	4-6 лет
27	«Окружающий мир»	Развитие творческих способностей у учащихся	1 год обучения	4-5 лет

		посредством художественного труда.		
28	«Лидер»	Формирование лидерских качеств у старшеклассников.	2 года обучения	13-17 лет
29	«Школа ведущих»	Развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению.	1 год обучения	10-13 лет
30	"Twinkle stars"	Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком.	1 год обучения	4-5 лет
31	«Логопед и я»	Совершенствование навыков письма и чтения на основе развития произвольного внимания, способности запоминания словесного материала, пространственных отношений.	4 года обучения	7-10 лет
32	«Школьный логопед»	Формирование у детей правильной устной речи.	1 год обучения	7-9 лет
33	«Логос»	Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи). Восполнение пробелов в устной и письменной речи.	5 лет обучения	10-16 лет
34	«Азбука речи»	Формирование у детей правильной устной речи.	4 года обучения	7-10 лет
35	«Школа КВН»	Развитие коммуникативных качеств, инициативы и организаторских способностей посредством включения обучающихся в позитивную творческую деятельность движения КВН.	1 год обучения	12-17 лет

36	«Маленький англичанин»	Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.	1 год обучения	7-8 лет
Спортивная направленность				
37	«Каратэ ДО»	Создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий каратэ	4 года обучения	4-17 лет
38	«Каратэ ПЛЮС»	Формирование физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья посредством систематических занятий каратэ	2 года обучения	6-14 лет
39	«Волшебный мир шахмат»	Обучение детей самостоятельной игре в шахматы	1 год обучения	6-8 лет
Техническая направленность				
40	«Робототехника»	Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по робототехнике.	2 года обучения	10-14 лет
41	"Хайтек"	Формирование предметных (технических) компетенций по работе с высокотехнологичным оборудованием посредством кейсовой системы обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2 года обучения	10-14 лет
42	"ИТ-квантум"	Развитие инженерных компетенций обучающихся через организацию проектной деятельности в процессе обучения программированию и	2 года обучения	10-14 лет

		прототипированию различных объектов и устройств.		
--	--	--	--	--

Срок обучения	Кол-во программ	%
1 год	18	46
2 года	12	31
3 года	3	8
4 года и более	6	15
Всего	39	100



• **Характеристика программ по возрастам обучающихся**

Наименование программы	Возраст обучающихся																	
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
«Маленький англичанин»																		
«Мы вместе»																		
«Мир, в котором я живу!»																		
«Школа КВН»																		
«Окружающий мир»																		
«Лидер»																		
«Школа ведущих»																		
"Twinkle star"																		
«Логос»																		
«Азбука речи»																		
«Логопед и я»																		
«Школьный логопед»																		
«Палитра танца»																		
«Вязание крючком»																		
«Страна фантазий»																		
«Красочный мир»																		
«Капелька добра»																		
«Калейдоскоп»																		
«Топотушки»																		
«Радуга»																		
«Студия по обучению																		

игре на гитаре»																	
«Арт-Деко»																	
«Дельфин»																	
«Акапелька»																	
«Клякса»																	
«Ступеньки ритмики»																	
«Музыка детям»																	
«Волшебный пластилин»																	
«Юные волшебники»																	
«Яркие краски»																	
«Бисерная пластика»																	
«Ритмика»																	
«КВНkids»																	
«Станция воображения»																	
«Звездный путь»																	
«Талантики»																	
«Каратэ ДО»																	
«Каратэ ПЛЮС»																	
«Волшебный мир шахмат»																	
«Робототехника»																	
«Хайтек»																	
«IT-квантум»																	

Системность оценки усвоения обучающимися общеразвивающих программ.

В учреждении осуществляется педагогический контроль над реализацией общеразвивающих программ с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, планирования результатов обучения, поощрения обучающихся. Контроль проводится в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, отчетные концерты, отчетные театральные постановки, выставочный просмотр, участие в конкурсах, конференциях и фестивалях разного уровня.

Для отслеживания развития способностей обучающихся в Центре осуществляется мониторинг в течение всего периода обучения по следующим критериям качественного их проявления:

- расширение диапазона знаний умений и навыков в области выбранного направления;
- достижение определенного уровня эстетической культуры;

- творческая активность (ситуация успеха: на занятиях объединения, на мероприятиях Центра, на мероприятиях областного и Всероссийского уровней);
- уровень самооценки обучающегося;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- творческое сотрудничество в рамках коллектива.

За годы работы в каждом детском объединении сложилась система оценки знаний, умений и навыков обучающихся, по которым в конце каждого полугодия и года проходит текущая и промежуточная аттестация. Педагоги Центра используют диагностику образовательной деятельности согласно специфике занятий. Руководит организацией и проведением мониторинга в Центре заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Мониторинг представляет собой форму организации, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной деятельности Центра или ее отдельных элементах, обеспечивающую непрерывное отслеживание и прогнозирование ее развития.

- Мониторинг образовательного процесса в Центре имеет два уровня: первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его педагог дополнительного образования (это наблюдение, фиксирование динамики развития обучающегося и объединения в целом);
- второй уровень (внутренний) – осуществляют методист, заместитель директора по УВР (это отслеживание динамики развития объединений в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени: по полугодиям и годам обучения).
- Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса в Центре.

Задачи:

- Постоянное отслеживание состояния образовательного процесса в Центре;
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе;
- Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения;
- Оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в Центре.

Показатели, по которым идет сбор информации:

- мотивация деятельности в творческих объединениях;
- творческая активность обучающихся;
- социализация ребенка в коллективе, его коммуникабельность;
- уровень воспитанности обучающихся.

Существующая в Центре система контроля и оценки детских достижений дает возможность определить эффективность обучения по программе, проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития. В целях совершенствования организации учебно-воспитательного процесса, поиска оптимального инструментария, создания особой инфраструктуры педагогической деятельности в Центре продолжена работа по направлениям:

- Информационные технологии как средство повышения качества развивающего обучения в учреждениях дополнительного образования.
- Организация мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса в условиях технологии саморазвития личности.
- Практико-ориентированное обучение в творческих объединениях Центра.
- Организация работы с одаренными детьми в Центре.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса Центра включает в себя:

1. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги принимают участие в педагогических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Педагоги становятся победителями и призерами.
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в Центре имеется достаточное количество персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности, имеется выход в Интернет, мультимедийное и интерактивное оборудование в свободном доступе для всех педагогов Центра; имеется большая библиотека методической и научной литературы, которая ежегодно пополняется.
3. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: в основе системы повышения квалификации в Центре лежат следующие документы: план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, годовой план работы Центра (раздел методическая деятельность). При организации методической работы в учреждении отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: круглые столы, ярмарки педагогических идей, мастер-классы, просмотры открытых занятий, воспитательных мероприятий. В Центре наблюдается положительная динамика увеличения количества педагогов, использующих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии.
4. Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в учреждении созданы

коллегиальные органы самоуправления, такие как Совет Центра, Педагогический совет, методический совет, методистами Центра в течение отчётного периода разработан ряд методических рекомендаций, пособий, положений. Методическая работа в учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки.

Курсы

1. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов и заместитель директора по УВР.

Педагоги-организаторы 2 человека и 1 педагог дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации весной 2024 года по программе «ИКТ компетенции педагога в условиях цифровой трансформации образования». Летом 2024 года педагог дополнительного образования прошел курсы по программе «Наставничество в системе среднего профессионального образования». Педагог дополнительного образования, педагог-организатор и заместитель директора по УВР прошли осенью 2024 года курсы по программе «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире». Один педагог дополнительного образования прошел курсы по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации преподавателей ДШИ, педагогов доп. образования и руководителей хореографических коллективов учреждений сферы культуры и искусства, образования».

Использование ИКТ

Использование ИКТ в учреждении дополнительного образования детей открывает новые возможности в области художественно-эстетического, гражданско-патриотического, научно-исследовательского воспитания обучающихся. Появление и широкое распространение информационно-коммуникационных технологий позволяют использовать их в качестве средства общения, воспитания, интеграции обучающегося в общество, а главное увеличивают творческую активность педагогов.

Применение ИКТ реализуются в системе учебно-воспитательного процесса Центра в следующих формах:

1. При реализации образовательных программ. На занятиях в детских объединениях педагоги постоянно используют мультимедийные презентации, аудиозаписи, учебные видеоролики, так как они дают возможность подать информацию в яркой образной форме, позволяют достичь эффекта быстрого включения обучающегося в учебно-познавательную деятельность, позволяет сделать занятие живым и

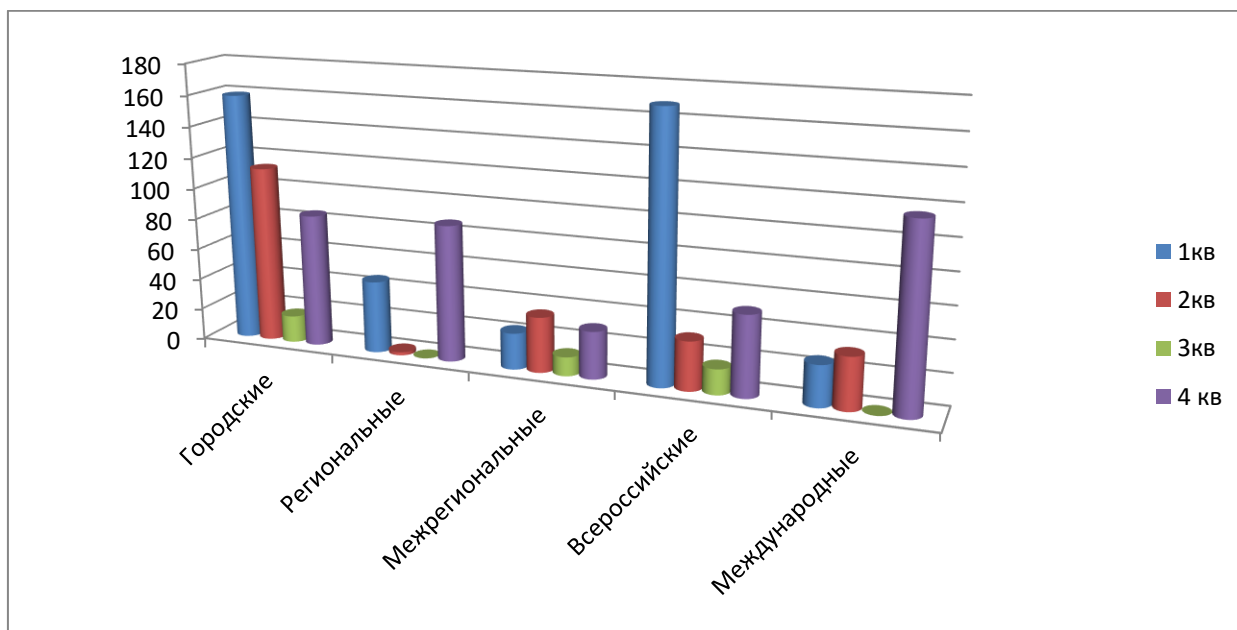
красочным. На качественно новом уровне реализуется принцип наглядности обучения.

2. При проведении массовых мероприятий. Мультимедийная презентация помогает не только в оформлении праздника, но и является неотъемлемой частью действия, происходящего на сцене, необходимой составляющей для реализации режиссёрского замысла. Педагоги, педагоги-организаторы создают фильмы, видеоролики для мероприятий различного уровня с помощью программы Pinnacle.
3. Административный блок. Вся нормативно-отчетная документация ведется с помощью программ Microsoft Office.
4. Методическая работа. Педагоги активно изучают опыт работы других педагогов и распространяют свой опыт на сайте учреждения, а так же регистрируясь на интернет-сайтах (nsportal.ru и др.), где размещают методические материалы (конспекты занятий, сценарии, педагогический опыт) свои достижения и достижения обучающихся, фотографии работ и др.
5. Прохождение курсов повышения квалификации (контрольные работы на сайте ИРО).
6. Аттестация. Для прохождения аттестации, педагогу необходимо проявить не только свои профессиональные качества, но и показать свои знания и умения в применении ИКТ. (Работа с сайтом ИРО).
7. В проектной и научно-исследовательской деятельности (объединения «Лидер», «От умения к мастерству», «Мир увлечений» и др.): знакомство с интернет ресурсами по проблемам проектной и исследовательской деятельности, поиск, систематизация и обработка необходимой информации. Создание презентаций для защиты исследовательских работ.
8. В работе с родителями. Размещение информации для детей и родителей на страницах в социальных сетях, пересылка информации о занятиях, домашнем задании, мероприятиях по электронной почте.
9. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях, вебинарах всероссийского масштаба.
10. Рекламная продукция. Изготовление рекламных плакатов, буклетов, баннеров, афиш с помощью программы Adobe Photoshop.

Показателями результативности применения различных технологий является участие и победы обучающихся Центра в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Уровень мероприятий	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях				
	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	ИТОГО
Городские	159	113	17	85	374
Региональные	46	2	0	87	135
Межрегиональные	23	35	12	30	100
Всероссийские	169	31	16	51	267
Международные	26	33	0	116	175
Итого:	423	214	45	369	1051

Изобразим выше представленные данные в виде гистограммы



Основные выводы:

1. В Центре сложилась и апробирована на практике система работы педагогического коллектива по целенаправленной реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ деятельности детских объединений в полном объеме.
2. Достижение уровня качества образования подчинено образовательным целям и опирается на нормативно-правовую базу деятельности Центра.

3. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении показал, что реализуемые дополнительные образовательные общеразвивающие программы, в целом, соответствуют предъявляемым требованиям, направлены на создание условий для самореализации личности, способствуют развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся, формированию здорового образа жизни и до профессиональных компетенций и свидетельствуют о вариативности содержания образования, дополнительных образовательных услуг.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Создана и стабильно функционирует система использования ИКТ в деятельности Центра.
6. В Центре созданы все условия для самореализации обучающихся, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях.
7. Таким образом, результативное участие обучающихся различных объединений является доказательством повышения качества и эффективности образовательного процесса Центра.
8. По итогам учебного года жалоб на качество образовательной деятельности не зарегистрировано. Родители обучающихся удовлетворены учебно-воспитательным процессом и считают, что материально-техническую базу для проведения учебных занятий, мероприятий желательно пополнять.

Учреждение является организатором многих городских мероприятий и конкурсов: Городская педагогическая конференция, День учителя, фестиваль – конкурс «Будем жить!», городские краеведческие чтения исследовательских работ обучающихся, торжественная церемония награждения лучших учащихся школ города «Надежда земли Кинешемской», конкурс патриотической песни «Солдатская завалинка» среди учащихся школ города, городская выставка декоративно-прикладного творчества, посвящённая Дню Матери, «Красота из наших рук», мероприятия «Сто вопросов взрослому», «Встреча медалистов с главой города» и других. Все мероприятия и конкурсы Центра проводятся на высоком организационном и методическом уровне. Обучающиеся студий художественного направления стали лауреатами и победителями Российских и международных конкурсов.

Большое внимание уделяется по работе с семьей, в Школе раннего развития совместно с родителями проводятся мероприятия по экологическому, патриотическому, эстетическому воспитанию.

Развивается спортивное направление, которое представляет председатель городской федерации каратэ (многочисленные победы обучающихся во Всероссийских, региональных, городских соревнованиях). Увеличился охват спортсменов-шахматистов по школам в студиях «Шашки. Шахматы», организуются турниры внутри учреждения и межшкольные турниры.

«Лидер» - городской Совет старшеклассников. Это социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями, командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации воспитанников. Ток-шоу «Сто вопросов взрослому» становится традиционным мероприятием, где юные лидеры встречаются с интересными людьми, приобретают азы профориентации и примеряют на себя «Ситуацию Успеха».

В художественном направлении (декоративно-прикладном творчестве) пересекаются национальные традиции с современными техническими возможностями. Используются новые технологии, привлечение технического творчества в авторский процесс педагога и обучающегося (песочные столы, плотеры, очки виртуальной реальности).

В дополнительное образование активно вливается сфера дефектологии и логопедии. В ЦРТДИЮ работают в настоящее время 4 логопеда, успешно реализуя свои программы как в школах, так и на базе Центра. Учителя-логопеды разрабатывают и реализуют образовательную коррекционно-развивающую программу психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях.

Педагоги Центра работают в школах по реализации образовательных программ на уровне ФГОС, успешно осуществляя сотрудничество со школами.

VII. КАЧЕСТВО МАССОВОЙ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одно из главных преимуществ дополнительного образования - тесная связь с практикой, ориентация личности на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, получение широкого социального опыта конструктивного взаимодействия.

Реализация этого преимущества позволяет не только расширить поле результатов образовательной деятельности детей, повысить уровень мотивации на образование и самообразование, но и увеличивает, активизирует его коммуникативное пространство, повышает уровень культурных запросов и потребностей, включает выполнение новых разнообразных социальных ролей.

Культурно-досуговая деятельность осуществлялась в соответствии с планом массовых и культурно-досуговых мероприятий Центра.

Формы реализации культурно – досуговой деятельности:

- досуговые дела творческих объединений (экскурсии, конкурсы, отчетные вечера, соревнования, выставки и др.);
- репертуарные мероприятия (спектакли, концерты коллективов);
- календарные мероприятия (концертные, игровые программы, выставки, мероприятия к календарным датам);
- совместные досуговые дела нескольких коллективов (вечера, соревнования, акции и т.д.).
- благотворительные мероприятия.

Неизменно отмечается активное участие ЦРТДИЮ в культурной жизни города. Ни одно крупное мероприятие города не прошло без участия наших творческих коллективов, концертные номера которых украсили программы, организованные на городских сценах. При организации совместных мероприятий Центр тесно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта города и района, детской библиотекой и др.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых мероприятий осуществлялось с помощью систематических наблюдений за детьми и фиксации педагогами происходящих в них изменений, из бесед с родителями (законными представителями). Оценка результатов деятельности осуществляется также по количеству участников мероприятий и результатам, по результатам проведенных социологических опросов детей и родителей (законных представителей) (анкетирования). С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников культурно-досуговой деятельности.

Деятельность педагогов-организаторов

Особое место в подготовке различных массовых и культурно-досуговых мероприятий занимает деятельность педагога-организатора. Воспитательная сущность деятельности и профессиональная миссия педагога-организатора заключаются в регулировании воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения обучающихся, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагог-организатор организует воспитательную среду через создание и развитие разновозрастного многопрофильного воспитательного коллектива (включающего коллектив обучающихся, коллектив педагогов и родителей (законных представителей)). Одной из актуальных задач работы педагога-организатора является не только создание условий для полноценного досуга обучающихся, способствующего многогранному

развитию ребенка в свободное от учебы время, но и обучение детей и родителей (законных представителей) правильной организации свободного времени, воспитание у них культуры досуговой деятельности. Следовательно, содержание работы педагога-организатора зависит от запросов, потребностей, мотивов, жизненных установок и активности конкретных детей, а индивидуальность и своеобразие каждого обучающегося служит для него главным ориентиром в определении перспектив своего труда.

Все наиболее значимые мероприятия Центра воспитательной и культурно-досуговой работы находят свое отражение на стендах, в фоторепортажах и заметках на сайте Центра, а также в СМИ.

В течение учебного года педагоги-организаторы осуществляли работу по:

- подготовке и проведению массовых и культурно-досуговых мероприятий;
- подготовке выставок творческих работ обучающихся;
- организации концертных мероприятий;
- разработке и написанию сценариев к праздничным мероприятиям;
- оформлению фото-отчетов по итогам мероприятий;
- взаимодействию с представителями социального окружения.

Таким образом, поле деятельности педагога-организатора широко, разнопланово и многообразно, оно не ограничивается только стенами Центра, а распространяется на микрорайон, место жительства детей, сферу их ближайшего окружения и отношений. Всего проведенных культурно-массовых мероприятий силами .

Основные выводы:

1. В Центре накоплен положительный опыт проведения массовых, культурно – досуговых мероприятий.
2. В условиях учреждения дети имеют возможность удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, приобретают опыт коллективной творческой деятельности.
3. Педагогический коллектив создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя определенную роль в учебно-познавательной и досуговой деятельности.

VIII. КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение дополнительного образования в современных условиях не должно замыкаться в узких рамках своего образовательного сообщества. Свои отношения с социальной средой Центр строит на принципах открытой системы.

Задача Центра состоит в том, чтобы, учитывая окружающую среду, потребности социума, остаться конкурентоспособным учреждением, но при этом, создать воспитательную систему, способную удовлетворить самые разнообразные потребности в дополнительных образовательных услугах для детей из различных слоев населения, поэтому, социальная среда выходит далеко за пределы микрорайона. В ее структуру входят учреждения образования, культуры и спорта, средства массовой информации и др.

Направления (формы) совместной работы:

- организация и проведение совместных мероприятий для детей и педагогических работников;
- проведение совместных массовых и культурно-досуговых мероприятий;
- проведение совместных мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения и правил поведения на улице;
- проведение совместных семинаров, мастер-классов;
- проведение экскурсий, посещение концертных выступлений, посещение выставок;
- публикации, репортажи о деятельности Центра;
- концерты обучающихся Центра для ветеранов ВОВ, благотворительные концерты творческих коллективов.

Многогранная деятельность Центра способствует сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых, взаимодействию педагогов, родителей (законных представителей), работников социально-культурной сферы и других заинтересованных лиц и организаций в деятельности и развитии Центра.

На протяжении многих лет Центр активно взаимодействует:

- Кинешемским детским домом;
- Территориальным общественным советом микрорайона «Поликор»;
- Комитетом по культуре и туризму;
- Детско-юношеской спортивной школой «Арена»;
- Кинешемской центральной библиотечной системой ;
- Детской художественной школой;
- Городским Советом ветеранов;
- Общеобразовательными школами города;
- Парком Культуры имени 35-летия Победы.
- Средствами массовой информации.

Мероприятия, проведенные в рамках социально-педагогической деятельности:

- Муниципальная акция «Будем жить!»;
- Муниципальная акция «Экологический субботник»;
- Мероприятия с Кинешемским детским домом: организация и проведение праздника «Масленица», проведение акции «Всемирный телефон доверия», выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Проведение митинга в микрорайонах «Поликор», «Затенки».
- Ток-шоу Совета старшеклассников «Сто вопросов взрослому»;
- Проведение тематических мероприятий совместно с «Парком культуры и отдыха», Детским домом.

Работа с родителями (законными представителями)

В современных условиях меняется место родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования. Сейчас родителям отводится значительная роль в управлении Центром. Создан и работает Родительский комитет. Теперь родители обучающихся не только участвуют в организационной поддержке массовых и культурно-досуговых мероприятий, но и участвуют в управлении учреждением.

В разработке перспективных форм взаимодействия с семьей опыт учреждений дополнительного образования детей, особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятия, имеет особое значение. Педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей) объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Педагоги дополнительного образования не могут решить все возникающие задачи без активной и грамотной помощи родителей (законных представителей) обучающихся. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, *в роли партнера*. Создание союза трех социальных сил: *педагоги — дети — родители* — один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Цель работы Центра по сотрудничеству с семьей - организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) осуществляется через разнообразные формы:

1. Родительские собрания - наиболее распространенная и эффективная форма работы с родителями, позволяющая определить родительское

общественное мнение, родительский актив. В течение года в творческих объединениях Центра были проведены родительские собрания по поводу организации и проведения праздников, фестивалей, участия в конкурсах различного уровня, проведения инструктажа о правилах поведения при проведении экскурсий и массовых мероприятий.

2. Разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей (досуговые, экскурсионные, концертные и др.); одной из наиболее популярных форм организации семейного досуга являются конкурсные программы.
3. Открытые занятия для родителей - это наглядное знакомство родителей с реализацией общеразвивающих программ педагогов. Традиционно для родителей открытые занятия были организованы в начале и в конце учебного года с целью демонстрации содержания занятий, форм и методов, используемых педагогами.
4. Анкетирование. Цель анкетирования – диагностика эффективности работы отдельных педагогов и всего коллектива Центра. Удовлетворенность родителями (законными представителями) образовательной деятельностью Центра. Вопросы анкет и ответы родителей (законных представителей) на них позволяют педагогическому коллективу проанализировать свою работу с детьми и родителями (законными представителями) за год, выявить как положительные, так и отрицательные стороны работы.
5. Стеновая информация. Помимо очных форм общения с родителями (законными представителями) традиционно используется заочная форма работы. Регулярно на информационных стендах в фойе педагогами и администрацией Центра вывешивается информация для родителей (законных представителей), которую также можно найти на сайте учреждения. Такая информация помогает родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, а также позволяет родителям (законным представителям) быть информированными о деятельности Центра.

Основные выводы:

1. По итогам отчётного периода жалоб на качество образовательной деятельности не зарегистрировано. Родители (законные представители) удовлетворены учебно-воспитательным процессом.

IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом Центра,

Программой развития Центра на период до 2023 года, Образовательной программой Центра.

Учреждение возглавляет Руководитель (директор), назначаемый на эту должность Учредителем. Высшим органом управления Центра является Совет Центра. Регулярно работающим органом является Педагогический совет, а также Методический Совет. В Центре активно работает Родительский комитет.

Администрация Центра считает, что главное предназначение управления – создание оптимальных условий для реализации образовательных услуг и оно представляет собой систему отслеживания и оценки качества образования.

Управление в Центре представляет собой систему, включающую: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование.

Функция целеполагания является исходной и предполагает наличие продуманных задач, без которых немислим переход учреждения в качественно новое состояние. Цель деятельности Центра соотнесена с целью системы дополнительного образования, сформулированной в законодательных актах федерального и регионального уровней.

Планирование является неременным условием организации процесса функционирования Центра. Образовательная программа учреждения, план ее реализации на учебный год, тематические, календарные планы, учебно-воспитательные планы детских объединений на учебный год позволяют внести определенность на дальнюю и близкую перспективу, упорядочить процесс реализации и контроля.

Следующей функцией управления является мотивация к деятельности. В Центре используются следующие формы морального и материального стимулирования:

- награждение грамотами и благодарственными письмами;
- представление к наградам вышестоящих органов;
- информация в средствах массовой информации о работе педагогов;
- выплаты стимулирующего характера по результатам педагогической деятельности.

Контроль в учреждении – одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной деятельности. Поэтому контроль за образовательным процессом в Центре является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

В учреждении используются следующие виды контроля: тематический, личностно-профессиональный, обобщающий, фронтальный.

Методами контроля являются анкетирование, опрос, изучение документации, анализ, беседа, наблюдение, тестирование.

Результаты анализа системы управления Центра позволяют сделать следующие выводы:

- результаты обучающихся отражают эффективность воспитательной и учебной деятельности педагогического коллектива;
- объективность при оценке качества образования способствует росту профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.
- для дальнейшего качественного функционирования Центра в вопросах управления необходимо добиться четких вертикальных и горизонтальных связей, увеличить коллегиальность в принятии управленческих решений, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении.

Х. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В Центре осуществляется один из видов кадровой политики – активная рациональная кадровая политика. При рациональной кадровой политике руководство Центра имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации и располагает средствами для влияния на нее.

Кадровая политика находит свое отражение в следующих нормативных документах: Правилах внутреннего трудового распорядка, Коллективном договоре. Кадровая политика направлена на сочетание стабильности кадрового состава Центра с привлечением совместителей.

Цели кадровой политики:

- выполнение предусмотренных Конституцией прав и обязанностей граждан в трудовой области;
- соблюдение всеми организациями и отдельными гражданами положений законов о труде и профессиональных союзах, Трудового Кодекса, типовых правил внутреннего распорядка и других документов, принятых высшими органами по этому вопросу;
- подчиненность всей работы с кадрами задачам бесперебойного и качественного обеспечения основной деятельности требуемым числом работников необходимого профессионально-квалификационного состава;
- рациональное использование кадрового потенциала, имеющегося в распоряжении Центра;
- формирование и поддержание работоспособного, сплочённого коллектива, развитие внутриучрежденческой демократии;
- разработка критериев и методики подбора, отбора, обучения и расстановки квалифицированных кадров;
- подготовки и повышения квалификации работников.

Общие сведения о педагогических кадрах:

- педагогических работников, из них основных и совместителей**

Всего	Штатные	Совместители
23	13	10

Из них:

Руководитель	Заместители руководителя	Методисты	Педагоги доп. образования	Педагоги- организаторы	Учитель- логопед
1	2	1	14	5	3

- образование:**

Средне е	Среднее специальное – 12 чел.		Высшее – 11 чел.	
	Непедагогическ ое	Педагогическ ое	Непедагогиче ское	Педагогическ ое
нет	2	10	1	10

- квалификация педагогических кадров:**

Учебный год	2 категория	1 категория	Высшая категория	Не имеют категории
2022	-	4	5	10
2023	-	5	6	10
2024	-	4	7	12

Из них аттестовано в текущем учебном году:

Учебный год	Соответствие зан. должности	1 категория	Высшая категория
2022	0	0	0
2023	0	1	0
2024	0	0	1

- стаж педагогического:**

Стаж работы уч. год	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2022	6	2	4	1	6
2023	3	5	0	4	9
2024	2	7	1	3	10

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации Центра позволила полностью укомплектовать штат сотрудников. Анализ динамики изменения кадрового потенциала Центра показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к

передаче профессионального опыта молодым специалистам и выполнению стратегических задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития.

Педагогический коллектив Центра отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта. Основная масса педагогов в значительной степени владеет современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи.

В Центре создана отлаженная система аттестации педагогов. В связи с утверждённым порядком аттестации, администрация проводила консультации по разъяснению правил аттестации, оформлению документов, составлению портфолио.

В систему мер по закреплению в учреждении педагогических кадров входит:

- развитие внутри учреждения системы материального стимулирования педагогических работников, имеющих качественные результаты работы;
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ-технологии;
- содействие в досрочной аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения, с целью повышения их квалификационной категории;
- стимулирование повышения квалификации педагогических работников;
- помощь в обобщении своего педагогического опыта.

Основные выводы:

1. На отчётный период учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
2. На данный момент количество педагогов с высшей и первой категорией не преобладает над количеством некатегорийных педагогических работников.
3. Пополнение учреждения молодыми специалистами также выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодежи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности, к актуализации, заложенных в молодом специалисте потенциальных возможностей.

XI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Решение задач совершенствования материально-технической базы учреждения является необходимой основой создания условий для осуществления образовательного процесса. Для ведения образовательной деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма располагает следующей материально-технической базой. Образовательный процесс осуществляется в двух помещениях, расположенных по адресам:

1	Ул. Смольная, 32	Площадь 552,3 кв. м: учебные – 328,2 кв.м административные – 71,4 кв.м подсобные – 152,7 кв.м	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 37-СС №116007 от 24.12.2015 г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 37.ИЦ.06.000.М.000 287.03.08 от 26.03.2008г.; Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 00458 от 10.10.2008г. Декларация пожарной безопасности регистрационный №24405000000-ТО-00361 от 26.10.2021г.
2	Ул. им. Юрия Горохова, 6а	Площадь 357,3 кв. м: учебные – 185,2 кв.м административные – 27,5 кв.м подсобные – 172,1 кв.м	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 37-СС №116001 от 24.12.2015 г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 37.ИЦ.06.000.М.000 285.03.08 от 26.03.2008г.; Заключение о соблюдении на объектах соискателя

					лицензии требований пожарной безопасности № 00458 от 10.10.2008г. Декларация пожарной безопасности регистрационный №24405000000-ТО- 00363 от 12.11.2021г.
--	--	--	--	--	---

1	Земельный участок по адресу: ул. Смольная, 32; Площадь – 3747 кв.м	Вид права - сервитут	Кадастровый номер – 37:25:020218:2	Свидетельство о государственной регистрации права – 37-СС № 258356 от 24.12.2015 г.
---	---	----------------------------	--	--

Помещения Центра, в первую очередь, используются для ведения образовательной деятельности, а также для организации работы административного состава и других служб, обеспечивающих функционирование учреждения.

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, инструкциями по технике безопасности. Все кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием.

Помимо мебели и оборудования все учебные кабинеты укомплектованы методическими и иллюстрационными материалами в зависимости от реализуемой образовательной программы.

Оборудование и технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Компьютер в сборе	12	12
Ноутбук	14	14
Радиосистема вокальная	17	17
Музыкальный центр	4	4
Фотоаппарат	4	4
Экран универсальный	3	3
Проектор	7	7

МФУ (сканер, принтер, копир)	3	3
Принтер	12	12
Цифровая видеокамера	4	4
Доска магнитно-маркерная	9	9
Пианино	2	2
Радиомикрофон, микрофоны	5	5
Ксерокс	1	1
Факс	1	1
Швейная машина	6	6
Интерактивный комплекс	1	1
Двухканальная беспроводная система	1	1
Акустическая система пассивная широкополосная	2	2
Диктофон	1	1
Мольберты	8	8
Оверлог	1	1
Станок хореографический	4	4
Режущий плоттер	1	1
Квадрокоптер	1	1
Переплетчик	1	1
3 D принтер	1	1
Уничтожитель документов	1	1
Ламинатор		

Подключение сети Интернет:

Подключение к сети (тип)	Скорость подключения	Адрес электронной почты	Адрес Сайта
модем	до 5000 Кбит/с	centrazvitiy@mail.ru	https://centrazvitiy-kin.edu-sites.ru/

В Центре имеется библиотека методической литературы, регулярно пополняемая периодическими изданиями.

К услугам педагогических работников сформированы: фонд методической, научно-

педагогической, справочной литературы (книги, журналы), формируется справочный материал в электронном виде (медиатека).

Библиотечный фонд систематизирован по направленностям.

В библиотеке имеются подборка нормативно-правовых материалов по охране труда, пожарной безопасности и др., сборников авторских образовательных программ.

В библиотеке педагоги могут ознакомиться со следующими периодическими изданиями:

- «Дополнительное образование и воспитание»;
- «Внешкольник»;
- «Вестник Образования России»;
- «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей»;
- «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Классный руководитель»;
- «Музыкальный руководитель»;
- «Чем развлечь гостей»
- «Педсовет»;
- «Последний звонок»;
- Журналы: «Лена», «Рукоделие», «Шитье и крой»

В библиотеке также имеется комплект методических рекомендаций:

- Методические рекомендации по анализу учебного занятия;
- «Как разработать авторскую программу»;
- Практические материалы для организаторов методической работы в УДОД и т.д;

Характеристика материально-технического оснащения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации образовательной деятельности.

Обеспечение безопасности образовательной среды Центра

Для предотвращения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, обеспечения комфортного психолого-педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, повышения уровня противопожарной защиты помещений, а также недопущения травматизма и гибели обучающихся и сотрудников в Центре разработаны и утверждены: положение о комиссии по охране труда; программа проведения вводного инструктажа по охране труда; программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий на основании СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 1.1 1058 - 01. Ежегодно издаются приказы по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности. Создана добровольная пожарная дружина. В Центре имеются утвержденные директором инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ, должностные инструкции по охране труда сотрудников учреждения, инструкции по технике безопасности для обучающихся в творческих

объединениях по всем направлениям. Систематически проводятся вводные и первичные инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и повторные инструктажи с постоянным составом, о чем сделана запись в соответствующих журналах. Работу по охране труда и технике безопасности организует и координирует уполномоченный по охране труда.

В кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, инструкции по пожарной безопасности и таблички с указанием лиц, ответственных за пожарную безопасность помещений, медицинская аптечка первой помощи. Также имеются оформленные стенды: «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», «Умей действовать при пожаре».

В соответствии с ППР помещения Центра укомплектованы противопожарным оборудованием:

Наименование	Примечание
Имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ), объектовой станции «Стрелец-мониторинг»	Договор на оказание услуг по техническому обслуживанию систем передачи извещений о пожаре и круглосуточный мониторинг прохождения сигнала на программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг ДДС» №190/01-ОСМ-24 от 19.01.2024 г.
Наличие аварийного освещения	Имеется
Наличие указателей путей эвакуации при пожаре	Имеется
Проверка сопротивления электросети и заземления электрооборудования	Протоколы: № КДГ 6.5.2. от 21.03.2022г., № КДГ 3.5.2. от 21.03.2022г.
Наличие пожарных гидрантов	Акт проверки технического состояния пожарных гидрантов от 22.01.2024 г.
Пропитка огнезащитным составом ковров	Акт № 01 от 17.05.2024 г.
Состояние электропроводки и электрооборудования	Протоколы: № КДГ 6.5.2. от 21.03.2022г., № КДГ 3.5.2. от 21.03.2022г.
Проверка технического состояния вентиляционных и дымовых каналов	Соответствуют установленным нормам Акт периодической проверки дымовых и вентиляционных каналов: № 0001906 от 17.05.2024 г. (ул. Смольная); Акт периодической проверки дымовых и вентиляционных каналов: № 0001897 от 17.05.2024 г. ул. им. Юрия Горохова,

	ба
Огнетушители	Укомплектованы
Пути эвакуации	Соответствует установленным нормам
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется
Эксплуатационное испытание наружной стационарной маршевой лестницы	Протокол испытаний от 08.06.2023 г.

Согласно нормам СанПин организуется питьевой режим, проводятся генеральные уборки и санитарная обработка от грызунов и насекомых в помещениях Центра. В течение каникулярного времени проводится косметический ремонт.

ХII. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА (ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ПЕДАГОГОВ)

Педагоги Центра разработали сквозную программу по работе с семьей «Варежка». Комплекс мероприятий направлен на создание условий для вовлечения родителей в работу объединений. Продолжается анкетирование семей обучающихся. В течение отчётного периода проводились социологические опросы и анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Среди прочих вопросов предлагалось определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами функционирования учреждения, сформировать предложения по его развитию.

Дети положительно оценили занятия в Центре, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (98%) и самостоятельность в деятельности (97%).

Мониторинг психологического комфорта обучающихся показал, что от 96 до 98% опрошенных обучающихся чувствуют себя всегда комфортно на занятиях в коллективах Центра.

Результаты мониторинга самочувствия, активности и настроения обучающихся во время учебных занятий: во время учебных занятий в коллективах Центра дети отмечают высокий (87-98%) и средний (2-13%) уровни самочувствия, активности и настроения.

Отношение родителей к занятиям своего ребёнка в учреждении дополнительного образования, степень его включённости в образовательный процесс может как положительно, так и отрицательно влиять на освоение ребёнком общеразвивающей программы, овладение компетентностями.

Уровень включённости родителей в образовательный процесс		Показатель 2024 г. (%)
Уровень А	Родители не препятствуют занятиям ребёнка в Центре, соблюдают нейтралитет	5
Уровень В	Родители проявляют интерес к занятиям ребёнка в Центре	25
Уровень С	Родители - участники образовательного процесса Центра	43
Уровень D	родители – активные участники образовательного процесса в Центре, проявляют инициативу	27

По мнению педагогов, число активных и инициативных семей в общей сложности выросло в сравнении с предыдущим учебным годом, однако имеет место слабая заинтересованность родителей детей, занимающихся по программам внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Изучение степени реализованности родительских ожиданий показало, что:

- 96-98% опрошенных родителей оценивают отношения своего ребенка с педагогами Центра как доверительно-партнерские отношения;
- 95-97% родителей считают, что их ребенок всегда с интересом посещает занятия в коллективе Центра;
- 2-4% -в зависимости от настроения;
- у 97-98% родителей оправдались ожидания в отношении успехов ребенка в этом учебном году.

Опрос родителей обучающихся «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг» показал, что подавляющее их большинство высоко оценивают качество образования в Центре.

ОТВЕТЫ вопрос	ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок обнаружил в процессе дополнительного образования новые грани своего таланта?	(98,5%)	0	(1,5%)
2.Считаете ли Вы компетентными работников ОО, в которой обучается Ваш ребёнок?	(99,5%)	0	(0,5%)
3.Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением ОО, в которой обучается Ваш ребёнок?	(87%)	(3%)	(10%)
4.Удовлетворены ли Вы качеством условий			

обучения и образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребёнку в ОО?	(99%)	0	(1%)
5.Готовы ли Вы порекомендовать студию, объединение своим знакомым?	(98,5 %)	0	(1,5%)

Анализ опроса родителей (законных представителей) показал приоритет ценности дополнительного образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Для педагогов было проведено анкетирование «Отношение педагогов к различным сторонам образовательного процесса в Центре».

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что педагоги считают:

- в Центре создана методическая и материально-техническая база, отвечающая современным требованиям - 65%;
- в Центре организован четкий, оперативный обмен информацией, необходимой для успешной работы- 92%;
- педагогам предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по своему виду творческой деятельности - 99 %;
- условия труда, созданные в Центре, устраивают - 87%;
- деятельность администрации направлена на повышение статуса педагога и учреждения в целом, что способствует развитию Центра - 97 %.

Основные выводы:

1. Проведенное анкетирование трех категорий респондентов «Дети-Педагоги-Родители» показало, что все участники образовательного процесса в основном удовлетворены деятельностью Центра.

ХIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования образовательной деятельности за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- коллектив Центра стремится максимально использовать свой педагогический, методический и организационный потенциал для повышения качества образования и воспитания, развития ресурсов профессионального уровня кадров, внедрения инноваций, укрепления социального партнёрства и добивается высоких результатов;
- деятельность Центра ориентирована на выполнение муниципального задания, реализацию Концепции развития дополнительного образования детей, ведется в полном соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», о чём свидетельствуют: высокий уровень освоения общеразвивающих программ, конкурсных достижений

учащихся, освоения ими компетентностей, уровень и система повышения квалификации педагогов, уровень включённости родителей в образовательный процесс; в коллективах созданы условия для высокого качества доступного образования обучающихся, профессионального роста педагогов;

- структура управления, созданная в образовательной организации, является традиционной. Она позволяет качественно и эффективно осуществлять такие функции управления, как планирование, организация, контроль, анализ. Созданы условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления.

- педагогический коллектив в тесном содружестве с родителями обеспечивает мотивирующую образовательную среду: учебную, конкурсную, досуговую и культурно-массовую деятельность обучающихся, их участие в социальных акциях и творческих проектах;

- деятельность коллектива получает высокую оценку обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи на новый учебный год

- внедрение инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и интегрированных образовательных курсов, в том числе в области инклюзивного образования;

- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;

- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;

- обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование банка методической информации, совершенствование мониторинга образовательного процесса;

- обеспечение качественного роста профессиональных качеств педагога дополнительного образования.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1606 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	424 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	585 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	449 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	148 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по	0 человек

	образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	281 человек /17,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	81 человек/ 5,0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 4,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 человек/ 0,4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	20 человек/ 1,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1051 человек / 65,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	374 человек/ 23,3%
1.8.2	На региональном уровне	135 человек / 8,4 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	100 человек / 6,2 %
1.8.4	На всероссийском уровне	267 человек / 16,6%

1.8.5	На международном уровне	175 человек /10,9%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	598 человек /37,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	82 человек / 9,8%
1.9.2	На региональном уровне	75 человек / 4,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	87 человек / 5,4%
1.9.4	На всероссийском уровне	188 человек / 11,7%
1.9.5	На международном уровне	166 человек / 10,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек/ 4,6 %
1.10.1	Муниципального уровня	46 человек/ 2,9 %
1.10.2	Регионального уровня	17 человек/ 1,1 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0,0 %
1.10.4	Всероссийского уровня	11 человек/ 0,7 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	20 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На всероссийском уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	23 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 47,8 %

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 43,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 52,1 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 43,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 52,4 %
1.17.1	Высшая	7 человек/ 30,4 %
1.17.2	Первая	4 человек/ 17,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 82,6 %
1.18.1	До 5 лет	9 человек/ 39,1 %
1.18.2	Свыше 20 лет	10 человек/ 43,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 30,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	12 человек/ 46,2 %

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 4,3 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	62 единиц
1.23.1	За 3 года	47 единиц
1.23.2	За отчетный период	15 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единицы
2.3.1	Актальный зал	1 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1606 человек/ 100%