

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
городского округа Кинешма

155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Смольная, 32,
телефон, факс (49331) 5-55-23 e-mail – centrrazvitiy@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
городского округа Кинешма

М.В. Сажина

« » _____ 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «ЦРТДИЮ»

С.С. Лебедева

от 30.08.2024 г. № 77-Д



Принята на
педагогическом совете
(протокол № 4)
от 30 августа 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»

городского округа Кинешма

на 2024-2029 г.г.

Кинешма 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Анализ деятельности Центра.....	6
Обоснование необходимости разработки Программы развития.....	14
Паспорт Программы развития.....	20
Стратегия и тактика Программы развития Центра.....	22
Информационная справка о деятельности и потенциале Центра	
- организационно-правовой статус.....	25
- кадровый состав.....	26
- состав детских объединений.....	27
- программно-методическое обеспечение деятельности.....	27
- материально-техническое обеспечение деятельности.....	31
Основные направления и содержательные ориентиры Программы развития Центра.....	32
Этапы перехода образовательной системы Центра в новое состояние.....	36
Оценка результативности Программы развития.....	37

Введение

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма (далее по тексту – Центр) разработана в соответствии с методическими рекомендациями.

Программа развития (далее по тексту – Программа)– документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений Центра как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния Центра, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Центра на 5 лет в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Анализ направлений работы Центра, апробированных в новых социально-экономических условиях, реализованных через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, позволил определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности и подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения изменений в содержание деятельности всего Центра и его подразделений.

Три предыдущих (2021-2024) года успешной работы и развития Центра подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

Концептуальные основы Программы составляют: приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности Центра.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология развития.

Методологической основой Программы развития Центра является системный подход к решению проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду повышение уровня организации образовательного процесса в Центре.

Цель программы развития Центра – создание условий для обеспечения динамики развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Под проектированием развития подразумевается осуществление преобразований, обеспечивающих прогрессивное изменение, совершенствование Центра и практики образовательного процесса в нем.

Дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности, оно дает обучающемуся социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума. Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности Центра.

Выходя на новый этап развития, Центр заявляет о себе как об открытой, активно действующей социально-гуманитарной системе.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и

расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Центре.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах, целевых программах и дополнительных общеобразовательных программах творческих объединений.

Потребность в Программе была осознана коллективом по мере развития и укрепления научно-методической базы Центра, появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность.

Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение Центра нацелены на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технологии входили в деятельность обучающегося во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволяет наиболее полно учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей (законных представителей), устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы, привлекать социальных партнёров.

Программа определяет также основные направления массово - просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, Центра в частности.

Совместные усилия всех участников образовательного процесса - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;

- участие педагогического коллектива и коллектива обучающихся в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Анализ деятельности Центра

Анализ деятельности Центра был осуществлен с помощью следующих приемов:

- изучение материалов социологического исследования Центра;
- изучение методических и диагностических материалов Центра;
- собеседования с учащимися, выпускниками, родителями (законными представителями) и социальными партнерами;
- собеседования с педагогами, педагогами-организаторами и методистами Центра;
- обсуждение проблем, причин их возникновения и путей решения на педагогических советах, заседаниях методических объединений, Совета Центра.

Изучен социальный заказ, который складывается из:

- заказа государства, сформулированного в нормативных документах;
- потребностей детей, родителей (законных представителей), общеобразовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, микросоциума, выявленных на диагностической основе.
- требований, предъявляемых к реализации программ дополнительного образования детей и педагогическим работникам, содержащихся в нормативно-правовых документах;

Выполненный анализ деятельности Центра позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

Опрос и анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Среди прочих вопросов предлагалось определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами функционирования учреждения, сформировать предложения по его развитию.

Анализ опроса родителей (законных представителей) показывал приоритет ценности дополнительного образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Дети положительно оценили занятия в Центре, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (98%) и самостоятельность в деятельности (95%). Родителям (законным представителям) важнее отношение педагога к детям (88%) и результат деятельности (80%), результат, который поможет профессиональному самоопределению. Родителей (законных представителей) привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности прежде чем сделать свой профессиональный выбор.

Анализ опроса родителей (законных представителей) показал, что их интересуют программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка, программы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Родители (законные представители) готовы участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование:

70% , - принимать участие в планировании,

30% - в совместном творчестве.

Центр тесно взаимодействует с общеобразовательными учреждениями.

Анализ полученных в результате проведения мониторинга данных позволяет сделать ряд выводов о состоянии качества образования в Центре по основным направлениям деятельности.

Работа Центра в аспекте качества управления как составляющей качества образования в целом, осуществляется в режиме стабильного функционирования. Все участники образовательного процесса в основном, удовлетворены результатами деятельности Центра.

В настоящее время благодаря сайту организации и сообществам в официальных социальных сетях в Центре создана система информирования педагогов, родителей (законных представителей) и детей о различных сторонах деятельности Центра, связанных с управлением: о существующей нормативно-правовой базе, органах общественного управления, о планировании и контроле деятельности.

Вызывают опасение факты, свидетельствующие о неоднозначном понимании педагогами сущности инновационной деятельности. В связи с этим одной из задач системы работы с кадрами методической службы Центра является обучение педагогов современному подходу к пониманию инновационной деятельности.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в Центре можно считать общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. Тем не менее, в ходе проведенной экспертизы общеразвивающих программ выявлено, что 10 % программ требуют обязательной корректировки содержания в свете современных требований к дополнительному образованию.

Одним из развивающихся звеньев качества образования в Центре является информатизация образовательного процесса. Здесь следует

отметить, что уровень удовлетворенности педагогов дополнительного образования средствами информатизации и программными продуктами к ним значительно вырос: почти все компьютеры и ноутбуки имеют выход в Интернет, в каждом кабинете есть видеопроекторы, интерактивная доска помогает сделать образовательный процесс более интересным и эффективным.

В ходе проведения исследования-анкетирования педагогов и администрации стало очевидно, что за последние годы удалось преодолеть ещё одну проблему: недостаточную компетентность ряда специалистов дополнительного образования в вопросах информатизации. Все педагоги прошли обучение и на достаточно хорошем уровне владеют информационными технологиями, что, несомненно, повысило качество образовательного процесса.

В контексте проблемы качества дополнительного образования особое звучание приобретает такое явление, как воспитательная деятельность. Одним из основных отличительных признаков системы дополнительного образования детей признавалось (и признается до сих пор) построение особой системы воспитания, основанной на организации социально-значимой деятельности детей. Смысл деятельности творческих коллективов (объединений) всегда виделся в высоком уровне предоставляемых каждому ребенку возможностей творческой самореализации, самоопределения, социального признания и т.п. В связи с этим, изучение вопросов взаимодействия участников образовательного процесса требует дополнительного исследования и получения объективных данных.

Задачи, требующие решения

- разработка и реализация общеразвивающих программ деятельности детских объединений;
- поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения детей и подростков разных групп в социально-значимую деятельность;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности;
- создание системы стимулирования роста обучающихся;
- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;
- поиск более эффективных форм взаимодействия с ОУ по обобщению и распространению опыта работы, проведения мероприятий;
- повышение конкурентоспособности учреждения за счет расширения информационного пространства (сообщество в ВК, официальный сайт учреждения, Дни открытых дверей, реклама, интернет-конкурсы, мероприятия и пр.), расширение круга социальных партнеров, повышение участия родителей (законных представителей) в организации деятельности Центра.
- повышение эффективности работы методической службы: изменение структуры, перераспределение должностных обязанностей;
- совершенствование структуры управления Центром;
- проведение мероприятий по текущему ремонту помещений Центра.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности Центра

№ п/ п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
	Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; развитие педагогической профессии через участие в конференциях, семинарах, конкурсах, традиции творческой деятельности Центра.	Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями (законными представителями), обучающимися и другими внешними субъектами отношений.
	Инфраструктура, безопасность	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Наличие функционального танцевального зала; эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС.	Помещения (ул. им. Юрия Горохова, д. 6-а, ул. Аристарха Макарова д.45) требуют текущего ремонта. Значительный износ основных фондов Центра.
	Экономико-правовая среда	Разработка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Центра в новых условиях.	Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
	Родители (законные представители), общество	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей). Приверженность большинства родителей (законных представителей) ценностям	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей. Сильная зависимость между

№ п/ п	Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
		дополнительного образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей (законных представителей).	образовательным и социальным статусом родителей (законных представителей) и успешностью детей.
	Ценностные установки детей	Потенциально высокий уровень образования и культуры обучающихся; ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции интереса к здоровому образу жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	Значительный приоритет эгоистически потребительских установок; низкий уровень физического, психо-социального, волевого развития детей; отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.
	Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической, социально-гуманитарной направленностей; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в Центре; рост социальной потребности на дошкольное образование детей.	Недостаточная востребованность направлений декоративно-прикладного творчества; приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к досуговому.
	Социально-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства.	Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов г. Кинешма как образовательного компонента.

Анализ собранных фактических данных показал: в настоящее время для достижения системных изменений в образовательно-воспитательной деятельности Центра имеются в наличии следующие основы:

- обновляется и совершенствуются общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования с учетом тенденций, сложившихся в системе образования;
- ведется обновление содержания дополнительного образования;
- обеспечивается усиление социальной направленности дополнительного образования (ведется работа с детьми с ОВЗ, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- установлено взаимодействие с социальными партнерами;
- формируется информационный банк передового педагогического опыта по профильным областям;
- организована система консультативной помощи по вопросам обновления содержания образования и управления его качеством;
- осуществляется прогнозирование развития системы образования Центра.

Анализ сложившейся ситуации позволил констатировать наличие условий для моделирования нового облика Центра и определении основных направлений деятельности по его созданию.

Источником развития Центра являются противоречия, связанные с кардинальными социально-экономическими изменениями в обществе:

- между целостностью процесса развития личности ребенка и разнонаправленностью деятельности школы, семьи и учреждений дополнительного образования;
- между потребностями личности в развитии собственных интересов, способностей, творческой самореализации и недостаточной информированностью о путях их удовлетворения;
- между наличием уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке педагога дополнительного

образования, приоритетами которой выступают развитие, саморазвитие и самоактуализация личности;

– между образовательно-воспитательными возможностями учреждений дополнительного образования и недостаточной нормативно-правовой, программно-методической, научно-аналитической, материально-технической и финансовой базой для их эффективной реализации.

Обоснование необходимости разработки Программы развития

Современные социально-экономические преобразования в государстве привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными и активными гражданами общества в условиях рыночной экономики. Важную роль в структуре ориентиров современной образовательной политики Российской Федерации играет дополнительное образование детей, миссия которого заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны, профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Для создания условий возникает потребность в обновлении системы определения целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов развития дополнительного образования, которые отражаются в программах стратегического развития учреждений, реализующих дополнительное образование детей. Организация деятельности учреждения на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей (законных представителей). Позволяет формировать систему показателей изменений в дополнительном образовании детей; выработать исходные позиции в разработке финансово-экономического механизма реализации

поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения.

Программа развития Центра направлена на актуализацию возможностей дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии. При этом одной из задач разработки программы является совершенствование социально-образовательных функций Центра на основе использования достижений современной теории и практики дополнительного образования детей, а также с учетом достигнутых результатов и поставленных задач в ходе предыдущего этапа функционирования учреждения.

Модернизация системы образования в первую очередь нацелена на достижение новых качественных результатов. Для этого необходимо определение траектории развития самостоятельности Центра. Необходимо создать условия для сокращения внутренних издержек Центра и привлечения внебюджетных источников финансового обеспечения, а также для оптимизации деятельности и повышения эффективности деятельности Центра.

Так же необходимо проведение в Центре значительных изменений по:

- вопросам создания инновационных моделей – образовательных программ и проектов, действующих в рамках формирования федеральной инновационной инфраструктуры в системе образования;
- кадровым вопросам (аттестация педагогов и повышение квалификации);
- вопросам инфраструктуры учреждения (требования к оборудованию и материально-техническому обеспечению);
- вопросам финансирования (новая система оплаты труда во взаимосвязи с логикой муниципального заказа Центру);

- вопросам создания эффективной информационной среды.

Перечисленные системные изменения создают определенные условия развития учреждения, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе конкурентоспособной на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

Результаты анализа деятельности Центра свидетельствуют о том, что существует необходимость усиления использования потенциала Центра в полной мере, решения вопросов создания привлекательного имиджа Центра, эффективно действующего на рынке образовательных услуг. В этой связи разработка Программы развития Центра сориентирована на реализацию мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования, формирование приемлемой системы оценки качества образования, развитие материально-технической базы, совершенствование механизмов управления деятельностью Центра.

Цель программы развития Центра – создание условий для обеспечения динамики развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи:

- обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг;
- развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов;
- совершенствование нормативно-правовой базы развития Центра;
- анализ и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения;
- разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации;

- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- создание условий для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности;
- совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования;
- формирование технологии предъявления образовательного результата дополнительного образования детей социуму;
- повышение рейтинга Центра на рынке услуг дополнительного образования в городе;
- создание в Центре условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;
- создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования;
- развитие материально-технической базы учреждения.

Концептуальные идеи, принципы Программы развития Центра

Основные идеи Программы развития Центра:

- гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;
- конкурентоспособность – формирование таких общеразвивающих программ, объединений, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;
- открытость – участие семьи, общественных некоммерческих организаций, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально

благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Центра;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательно-воспитательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

Цель развития Центра сориентирована на следующие позиции, обозначенные в нормативных документах в сфере образования:

- обеспечение соответствия дополнительного образования как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества;
- обеспечение равных возможностей получения услуг дополнительного образования за счет средств бюджета для всех детей;
- создание условий вариативности и предоставления широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора;
- формирование дополнительного образования как образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в современных условиях;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
- развитие учреждения дополнительного образования как открытой общественно-государственной системы, обеспеченной современной нормативно-правовой базой и организационно-экономическими механизмами управления.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Центра, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Центра.

Паспорт Программы развития Центра

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма
Законодательная база для разработки программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10.04.2000 N 51-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
Разработчик программы	Администрация Педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) Социальные партнёры
Цель	- создание условий для обеспечения динамики развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности

	дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи	-обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг; - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов; - совершенствование нормативно-правовой базы развития Центра; - анализ и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения; -разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации; -развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов; - создание условий для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий; - создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности; - совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования; - формирование технологии предъявления образовательного результата дополнительного образования детей социуму; - повышение рейтинга Центра на рынке услуг дополнительного образования в городе; - создание в Центре условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся; - создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования; -развитие материально-технической базы учреждения.
Ожидаемые результаты	- создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; - формирование всесторонне развитой, социально-активной личности; - распространение научно-методического и педагогического опыта работы Центра; - рост профессиональных компетенций педагогического коллектива Центра через: - повышение квалификации и переподготовки кадров Центра

	через внешние и внутренние целевые ресурсы последипломного образования; - усовершенствование «Портфолио педагога Центра»; - участие педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности. - обновление содержания образования; - обновление деятельности методической службы; - совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования; - рост контингента обучающихся; - совершенствование материально-технического обеспечения Центра.
Сроки реализации Программы	2024-2029 учебные годы
Ресурсное обеспечение Программы.	- ресурсы образовательного поля городского округа Кинешма – интеграция основного и дополнительного образования; - наращивание компетенций кадрового состава; - ресурсы педагогических технологий: проекты, программы, методики и прочее; - ресурсы привлечения обучающихся к проведению учебной и учебно-методической работы через институты инструкторства и тьюторства; - материальные ресурсы: помещения, мебель, оборудование, оргтехника; - финансовые ресурсы: бюджетное финансирование, внебюджетные источники финансирования: дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей; утверждение целевых проектов, участие в педагогических конкурсах, нацпроектах, грантах; - информационные ресурсы: Интернет-ресурсы, библиотечные фонды, медиатека и др.
Контроль за исполнением Программы	- Управление реализацией программы через мониторинг; - реализация целевых подпрограмм проекта; - экспертные заключения специалистов дополнительных общеразвивающих программ; - внутренний контроль по линиям Программы развития; - контроль качества обучения; - эффективность методической службы.

Стратегия и тактика Программы развития Центра

Программа развития Центра на 2024-2029 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное дополнительное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Центра всех заинтересованных в этом горожан, муниципальных органов исполнительной власти, общеобразовательных и культурных организаций города.

В Программе развития отражены приоритеты образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, культурных, общеобразовательных учреждений г. Кинешма в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции Центра;
- учет ожиданий различных социальных групп населения г. Кинешма;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой Программы развития. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется

с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации Центра с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив из вне;
- идеями концепции реалистического воспитания, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям обучающихся в Центре, и их родителей (законных представителей);
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности Центра в соответствии с развитием системы образования г. Кинешма.

Подцели Программы:

- создание модели Центра, реализующего общеобразовательные общеразвивающие программы в системно-деятельностной логике различного уровня для обеспечения адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности экономики, общества, личности;
- научное, нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательной доминанты (образование → обучение, воспитание, развитие, социализация) в деятельности Центра;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности Центра по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа развития учитывает:

- достигнутые результаты реализации Программы развития Центра 2018-2024 г.г. в традиционных для него направлениях;

- значимость развития Центра в системе образования городского округа Кинешма;
- необходимость создания комплекса условий для реализации Программы развития Центра.

Организация выполнения Программы осуществляется:

Педагогическим советом,
Методическим советом,
Администрацией Центра.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления Центра. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в июне – августе. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе. Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Информационная справка о деятельности и потенциале Центра

Организационно – правовой статус

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации городского округа Кинешма в сфере образования.

Центр создан в соответствии с постановлением главы администрации городского округа Кинешма от 31.10.2005г. № 2395 «О реорганизации учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении отдела образования и отдела по делам молодежи администрации городского округа Кинешма».

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Наименование:

полное – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Кинешма;

сокращённое – МБУДО «ЦРТДИЮ».

Учредителем и собственником имущества Центра является муниципальное образование «Городской округ Кинешма».

Функции и полномочия учредителя в отношении Центра осуществляет администрация городского округа Кинешма.

Центр является юридическим лицом, находящимся в ведении Управления образования администрации городского округа Кинешма.

Место нахождения Центра: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Смольная, д. 32; ул. Юрия Горохова, д. 6-а; ул. Аристарха Макарова д.45.

Почтовый адрес: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Смольная, д. 32.

Кадровый состав:

руководящие работники	3
в том числе:	
директор	1
заместители директора	2
секретарь	1
педагогические работники	17
в том числе:	
педагоги дополнительного образования	8
педагоги - организаторы	5
методисты	2
другие педагогические работники	2

Уровень образования (педагогические работники)

высшее профессиональное	10
из них педагогическое	8
среднее профессиональное	7
из них педагогическое	7
начальное профессиональное	-
среднее (полное общее)	-

Педагогический стаж (педагогические работники)

менее 2 лет	3
от 2 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	3
более 20 лет	8

Уровень квалификации

высшая категория	4
первая категория	4

Состав детских объединений

Всего воспитанников		1606
<i>в том числе воспитанников с ОВЗ</i>		0

Направленность	Количество объединений (групп)	Численность воспитанников
Туристско-краеведческая	-	-
<i>в том числе воспитанников с ОВЗ</i>	-	-
Физкультурно – спортивная	3	152
<i>в том числе воспитанников с ОВЗ</i>	-	-
Художественно-эстетическая	24	979
<i>в том числе воспитанников с ОВЗ</i>	-	-
Техническая	3	154
<i>в том числе воспитанников с ОВЗ</i>	-	-
Социально – гуманитарная	12	321
<i>в том числе воспитанников с ОВЗ</i>		15

На базе образовательных учреждений города организовано 42 детских объединений, численностью 622 чел.

Возрастной состав обучающихся:

до 5 лет - 192 чел.,

5 - 9 лет - 739 чел.,

10 - 14 лет - 445 чел.,

15 - 17 лет - 230 чел.,

от 18 лет - 3 чел.

Программно – методическое обеспечение деятельности

Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гражданам с 3-х до 18 лет.

Деятельность Центра основывается на принципах общедоступности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Обучение ведётся по образовательной программе Центра, в которую входит учебный план и общеобразовательные общеразвивающие программы, рассмотренные на методическом совете и утверждённые директором Центра.

Центр самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учётом запросов детей, потребностей семьи, детских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития города и культурных традиций. Общеразвивающие программы дополнительного образования имеют продолжительность обучения от 1 года до 5 лет, в зависимости от целей и задач.

Реализуемые программы дополнительного образования:

№	Название программы	Возраст участников программы	Цель программы (одна)	Срок реализации
1	«Ритмика»	6-8 лет	Знакомство обучающихся с танцевальными комбинациями и упражнениями разминки. Формирование элементарных двигательных навыков, развитие координации движений, развитие чувства ритма.	1 год
2	«Палитра танца»	5-14 лет	Художественно-эстетическое, физическое и интеллектуальное развитие ребенка посредством хореографии.	3 года
3	«Школа КВН»	12-17 лет	Развитие инициативности, способности эффективно отстаивать личные интересы; влиять на зрителей личностными качествами	1 год
4	«Маленький англичанин»	6-8 лет	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции.	1 год
5	«Студия дизайна «Арт-Деко»»	7-14 лет	Формирование художественной культуры у детей посредством знакомства с	2 года

			различными дизайнерскими технологиями.	
6	«КВНKids»»	7-12 лет	Реализация творческого потенциала детей, развитие организаторских способностей, приобретение опыта в различных областях деятельности.	1 год
7	«Карате ПЛЮС»	7-16 лет	Формирование физически здоровой, психологически устойчивой, обладающей решительным характером нравственной личности, на основе изучения каратэ Кекусинкай как дисциплины, оказывающей исключительное воздействие на физическую, психическую и эмоциональную сферу развития индивидуума.	2 года
8	Студия обучения игре на гитаре	8-16 лет	Создание условий для повышения уровня социальной адаптации подростков, содействие их профессиональному самоопределению и личностному росту на основе изучения теории и практики музыкального мастерства.	3 года
9	Студия изобразительного искусства «Дельфин»	7-12 лет	Формирование художественной культуры у детей как неотъемлемой части духовной культуры.	3 года
10	Объединение «Лидер»	14-17	Выявление и развитие лидерских качеств у подростков	2 года
11	«Логопед и Я»	7-10 лет	Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза.	4 года
12	«Волшебный мир шахмат»	7-9 лет	Обучение детей самостоятельной игре в шахматы.	2 года
13	«КАРАТЭ-ДО»	5-17 лет	Формирование физически здоровой, психологически устойчивой, обладающей решительным характером нравственной личности, на основе изучения каратэ Кекусинкай как дисциплины, оказывающей исключительное воздействие на физическую, психическую и эмоциональную сферу развития индивидуума.	4 года
14	«Яркие краски»	6-10 лет	Создание условий для творческого саморазвития личности, её социального, культурного, профессионального самоопределения.	5 лет
15	«Вязание крючком»	8-18 лет	Приобщение детей к ручному труду, в частности к вязанию крючком, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности	1 год

16	«Звездный путь»	7-17 лет	Развитие личности ребёнка средствами театрального искусства.	2 год
17	«Топотушки»	5-18 лет	Приобщение детей к искусству танца.	5 лет
18	«Бисерная пластика»	10-14 лет	Воспитание у детей стремления к созданию и приумножению ценностей народной культуры через овладение искусством бисероплетения.	2 года
19	«Капелька добра»	6-18 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая общеразвивающего уровня, составленная для интегрированной работы с детьми с ОВЗ	2 год
20	«Школа ведущих»	9-16 лет	Развитие и воспитание нравственной и духовной личности. Выявление и развитие индивидуальных способностей детей, проявляющих интерес к публичным выступлениям.	1 год
21	«Страна фантазий»	10-18 лет	Ознакомление с историческим прошлым своей Родины через создание изделий в стиле лоскутной техники.	1 год
22	«Талантики»	6-10 лет	Программа направлена научить красиво двигаться и танцевать по-настоящему.	2 года
23	«Станция воображение»	7 – 11 лет	Создание условий для творческого саморазвития личности, ее социального, культурного, профессионального самоопределения через приобщение к декоративно-прикладному искусству.	2 года
24	« IT- квантум»	10-14 лет	приобщение обучающихся к инженерно–техническим знаниям в области инновационных технологий, содействует развитию технического мышления.	2 года
25	«Хайтек»	12-15 лет	Формирование предпрофессиональных качеств, необходимых для будущих рабочих и инженерных кадров.	2 года
26	«Робототехника»	10-14 лет	Развитие творческих способностей детей, формирование начальных технических знаний и умений, а также овладение soft и hard компетенциями.	2 года
27	«Логос»	10-16 лет	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление дисграфии	5 лет
28	«Калейдоскоп»	7-8 лет	Формирование интереса к танцу, навыков танцевальной деятельности.	2 года
29	«Азбука речи»	6-12 лет	Организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса для детей с ЗПР	4 года
30	«Юные волшебники»»	7-11 лет	Формирование творческой личности посредством рисования нетрадиционными техниками.	1 год
31	«Школьный логопед»	7-9 лет	Языковое образование и речевое развитие учащихся.	4 года
32	«Волшебный пластилин»	7-11 лет	Воспитание личности ребёнка, выявление творческих способностей и их развитие.	2 года

			Изготовление фигур из пластилина, картин в технике пластилинография.	
33	«Мы вместе»	12-15 лет	Формирование духовно-нравственных качеств личности, улучшение морально-психологического состояния, повышение культуры участия в благотворительной деятельности, решение социальных проблем местного сообщества.	2 года
34	«Радуга»	4-6 лет	Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия общества	1 год
35	«Ступеньки ритмики»	4-6 лет	Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма.	1 год
36	«Окружающий мир»	4-6 лет	Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром с помощью использование различных средств и методов.	1 год
37	«Музыка детям»	4-6 лет	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников, ценностных ориентаций средствами музыкального искусства. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.	1 год
38	«Twinkle stars»	4-6 лет	Занятия английским языком с детьми дошкольного возраста, способствующие развитию речи и уважения к другим культурам.	1 год
39	«Красочный мир»	4-6 лет	Развитие личности ребенка, его творческих способностей средствами художественного воспитания. Формирование у детей эстетического взгляда на мир.	2 года
40	«Клякса»	4-6 лет	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	1 год
41	«Акапелька»	4-6 лет	Реализация творческого потенциала ребенка, развитие целого комплекса умений, совершенствование певческих навыков.	1 год
42	«Мир в котором я живу»	4-6 лет	Развитие индивидуальности каждого ребенка в творчестве, поддержание своеобразия его стиля, стимулирование познавательной активности дошкольников.	1 год

Программы разработаны с учетом специфики и возможностей дополнительного образования.

Содержание обучения соответствует государственным требованиям, ориентировано на современные образовательные технологии и средства обучения.

Материально – техническое обеспечение деятельности

Переданы в оперативное управление, оборудованы и используются в образовательном процессе:

- Помещение по адресу: Ивановская область, г. Кинешма, ул. Смольная, д. 32.; общей площадью: 552,3 кв. м
- Помещение (в здании) по адресу: Ивановская область, г. Кинешма, ул. имени Юрия Горохова, д. 6-а; общей площадью: 357,3 кв.м.
- Помещение по адресу: Ивановская область, г. Кинешма, ул. Аристарха Макарова, д.45; общей площадью 818,2 кв.м
- Земельный участок, по адресу: Ивановская область, г. Кинешма, ул. Смольная, д. 32.; общей площадью: 3747 кв.м.
- Земельный участок, по адресу: Ивановская область, г. Кинешма, ул. Аристарха Макарова д.45; общей площадью: 6491 кв.м.

Оборудованы и используются в образовательном процессе:

- помещения для занятий декоративно-прикладным творчеством – 3,
- помещения для музыкальных занятий (групповых) – 2,
- помещения для занятий хореографией – 2
- помещения для занятий ИЗО-деятельностью - 3

Центр имеет подключение к сети Интернет, электронную почту, официальный сайт, сообщество в ВК.

Центр оснащен звукоусиливающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, телевизорами. Имеются мультимедийные комплексы, интерактивная доска.

На всех объектах, находящихся в оперативном управлении, где осуществляется образовательная деятельность, имеется пожарная сигнализация, дымовые извещатели.

Основные направления и содержательные ориентиры

Программы развития Центра

Первое направление: Обновление и повышение качества дополнительного образования детей. Апробация и обобщение имеющегося в Центре педагогического опыта.

- Разработка общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, для которых характерны современные подходы: комплексность, интегративность, инновационность, компетентность, технологичность.
- Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса через активное использование информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в Центре; обновление актуальной информации на сайте и в сообществе Центра.
- Использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (движения, проекты, конкурсы и др.).
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса за счет освоения педагогами инновационного опыта, компетентного подхода, повышения технологической культуры, усиление культурологического и информационного компонента в образовательном процессе (разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования).
- Разработка и внедрение методики по организации оценки качества дополнительного образования детей и деятельности педагогов (разработка системы диагностики образовательных результатов, разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям в Центре; оценка качества деятельности педагогов

дополнительного образования; включение родителей (законных представителей), общественности, в систему диагностики).

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми: разработка индивидуальных маршрутов, создание банка данных, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т. д.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие реализующихся инноваций в Центре;
- увеличение доли педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы в реализации своих программ;
- увеличение доли педагогов, овладевших современными образовательными технологиями;
- создание общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения;
- увеличение доли успешных выступлений детей на конкурсах городского, областного, Всероссийского и Международного уровня.

Второе направление: Совершенствование ресурсного потенциала Центра.

- Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.
- Обеспечение научно-методического сопровождения развития системы дополнительного образования детей (создание современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов дополнительного образования и их обучающихся).
- Создание учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий, обеспечивающих педагогам и родителям (законным представителям) возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования; развитие и распространение инновационного опыта работы Центра.

- Транслирование опыта, открытость Центра для педагогов города, позиционирование себя как инновационное учреждение дополнительного образования детей.
- Развитие и оптимально возможное использование материально-технической базы.

Ожидаемые результаты:

- наличие системы непрерывного профессионального обучения педагогов Центра;
- доля педагогов, обученных современным технологиям;
- наличие современной, постоянно обновляющейся материально-технической базы.

Третье направление: Совершенствование форм воспитательной работы Центра.

- Максимальное использование воспитательного потенциала, заложенного в системе дополнительного образования, в частности, через развитие детских общественных объединений и социально-значимых инициатив юных кинешемцев (развитие социально-гуманитарного направления в Центре, проведение профильных смен для детских общественных объединений на базе Центра) и др.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли современных форм работы с детьми и подростками;
- сохранение и развитие детского общественного движения в городе;
- участие ДООУ в городских и областных социально-значимых акциях.

Четвертое направление: Управление устойчивым развитием Центра.

- Совершенствование нормативно-правовой базы развития Центра (развитие нормативно-правовой базы, приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве; разработка и экспертиза целевых программ, проектов, планов развития Центра).
- Развитие общественного характера управления Центра (создание попечительских, управляющих общественных советов; внедрение новейших техно-

логий управления; внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам, связанным с деятельностью Центра).

- Создание современной системы информирования населения о возможностях Центра.

Ожидаемые результаты:

- наличие приведенной в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы Центра;
- наличие и действие общественных советов в управлении Центром;
- наличие постоянного мониторинга общественного мнения, связанного с деятельностью Центра.

Пятое направление: Установление и развитие партнерских социальных связей, расширение информационного обмена и взаимодействия.

- Разработка схем взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями культуры города.
- Привлечение новых общественных структур к взаимодействию.
- Гарантом выполнения и реализации поставленных целей и задач являются: опора на законодательную базу; высокая профессиональная квалификация и добросовестность педагогического коллектива; педсовет, отслеживающий результативность деятельности Центра; адекватное реагирование администрации на пожелания коллектива; развитие материально-технической базы Центра; развитие методической службы Центра; поддержка со стороны родителей (законных представителей), педагогов и общественности города.

Ожидаемые результаты:

- деятельность Центра по расширению партнерских связей;
- значимое (устойчивое) место Центра в пространстве города и области;
- наличие устойчивых социальных связей с партнерами.

Этапы перехода образовательной системы Центра в новое состояние

I этап «Подготовительный». Принятие решения о создании Программы развития на основе анализа деятельности Центра в период 2024-2025 гг. Разработка и утверждение Программы развития на 2024-2029 гг. (август - октябрь 2024 г.).

II этап «Проектировочный». Формирование творческих групп и разработка проектов, обеспечивающих реализацию концептуальных идей (октябрь - декабрь 2024 г.).

III этап «Практический». Реализация проектов, опирающихся на концепцию перспективного развития Центра (январь 2025 - сентябрь 2026 гг.).

IV этап «Аналитический». Внутренняя (административно-методический совет Центра) и внешняя экспертизы (2027 г.).

V этап «Прогностический». Составление Программы деятельности педагогического коллектива Центра на следующем этапе развития. (2028-2029г.г.).

Механизмы реализации Программы

Разработка Программы развития Центра осуществляется творческой группой, состоящей из методистов и возглавляется директором, его заместителями. Утверждение программы и ее общественная экспертиза проводится методическим советом и педагогическим советом Центра.

Для осуществления реализации основных направлений Программы развития творческая группа разработчиков с учетом предложений педагогов определяет конкретные шаги-действия по выполнению каждого направления. Данные шаги-действия предполагают включение существующих в Центре комиссий и советов (аттестационной комиссии, педагогического совета), каждого педагога в реализацию программы, как на уровне отделов, так и на уровне Центра в целом.

Координация деятельности структурных подразделений и общественных органов управления Центра по реализации программы осуществляется администрацией Центра, которая по мере необходимости,

но не реже 1 раза в квартал осуществляет контроль за выполнением программы.

Ежегодно на педсовете и совещаниях в отделах анализируются итоги реализации очередного этапа Программы, уточняются основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректируются действия по конкретным направлениям.

Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития Центра осуществляется администрацией Центра.

Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития Центра обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете.

Оценка результативности Программы

Количественные показатели

Запланировано на время реализации Программы:

- увеличение числа обучающихся,
- увеличение рейтинга достижений обучающихся,
- обновление учебно-методического обеспечения.

Показатели социального развития личности

Качество продуктов социально-творческой деятельности обеспечивает развитие самостоятельной творческой личности обучающегося.

Показатели социальной адаптации личности

Занятость детей и подростков в дополнительном образовании обеспечивает снижение риска асоциальных явлений в подростковой среде.

Показатели общественного мнения

Программа отличается популярностью на основании спроса социума на полезную занятость детей в системе дополнительного образования, массовой увлеченности подрастающего поколения музыкальным, танцевальным и декоративно-прикладным искусством.

Технологические показатели

Организационная культура участников Программы заключается в высоком профессионализме в педагогической деятельности.

Экономические показатели

Программа предусматривает привлечения дополнительных материально-технологических ресурсов.

Таким образом, успех реализации Программы развития Центра напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от готовности педагогов выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции педагога и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему текучки кадров, омолодит преподавательский состав.

Программа развития определяет педагога ключевым звеном в организации образовательной деятельности как многоуровневой структуры, которая целенаправленно формируется в равноправном взаимодействии педагога и обучающегося при непосредственном участии администрации и родителей.

Пронумеровано и прошнуровано

39 страниц девять листов

Директор

С.С. Лебе

