

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»



Непрерывная образовательная деятельность

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Воспитатель Бурова И.А

Непрерывная образовательная деятельность

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Цель: Расширять знания детей старшего дошкольного возраста о признаках осени в процессе познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

ОО «Речевое развитие»

1. Совершенствовать монологическую речь детей, умение составлять простые и сложные предложения по данной теме;
2. Закреплять умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать проявлению любознательности и познавательной активности воспитанников.
2. Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи в природе с помощью опытно – экспериментальной деятельности.

ОО «Социально – коммуникативные»

2. Совершенствовать активную жизненную позицию дошкольников через участие в совместной деятельности с взрослым и сверстниками.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (рисовать акварелью печатным способом);
2. Обогащение предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы.

Развивающие:

ОО «Речевое развитие»

1. Развивать речевое творчество, свободное общение с взрослыми и детьми.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать проявлению любознательности и познавательной активности воспитанников.

ОО «Социально – коммуникативные»

1. Формировать готовности детей к совместной деятельности, развить умения договариваться.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов (листьев).

Воспитательные:

ОО «Речевое развитие»

1. Воспитывать желание и умение слушать своих товарищей.

ОО «Познавательное развитие»

1. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

ОО «Социально – коммуникативные»

1. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается, воспитывать интерес к познанию природы.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Воспитывать чувство прекрасного, эмоционально – положительное отношение к творчеству, аккуратность, самостоятельность при украшении наряда.

Целевые ориентиры образования: способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое. Имеет представление о природном мире, в котором он живет. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, поисково – исследовательская, двигательная, продуктивная.

Словарная работа: хмурое, пасмурное, дождливое, ветреная, перелетные, зимующие.

Материалы и оборудование:

Колокольчик, шарик, тайное письмо, сундук, карта маршрута, ТСО: ноутбук, проектор, экран, магнитофон. Запись видеообращения осени, звукозапись «Осенний вальс», листья красного и желтого цвета, краски, кисточки, салфетки.

Организованная образовательная деятельность в режимных моментах (предварительная работа): Беседа с детьми о «Временах года», «Деревьях», «Птицах». Рассматривание иллюстраций и фотографий про осень. Словесная игра «Скажи наоборот»; сюжетно - ролевая игра «Путешествие в осенний парк»; Настольно-печатная игра «Времена года», игра с движением «Перелет птиц», Загадки на тему «Явления в природе»; чтение художественных произведений М. Волошин «Осенью», стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», О. Дриз «Своя погода»; Рисование на тему «Осенние листья», «Урожай».

Методические приемы: Релаксационные упражнения перед занятием.

Наглядный: использование иллюстративного материала, карта – схема с заданиями, презентация «Животные осенью». **«Словесный»:** художественное слово, объяснение, указание, вопрос-ответ, поощрение, обобщающая беседа.

Практический: погружение в игровую ситуацию, исследовательская деятельность с осенними листочками, танцевальная деятельность, украшение сарафана для осени., **Игровой:** игровая мотивация, игры и упражнения, использование воображаемой игровой ситуации.

НОД

Воспитатель звенит колокольчиком:

- Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются

Собрались все дети вкруг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся

(закройте глазки 1,2,3 – волшебство скорей приди!!!)

(влетает шарик, на нитке письмо,)

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, здесь письмо.

хотите узнать, что в нём написано. Давайте прочитаем

В письме изображение сундука, знак вопроса.

Воспитатель: Кто нам мог отправить это послание?

Дети: Письмо мог послать волшебник.

На экране появляется Осень с видеообращением.

Здравствуйте, дорогие ребята!

Это я вам отправила воздушный шарик с посланием. Наступают холода, иногда падает снег, застывают лужи, мое время еще не прошло, а зима гонит прочь. Одни говорят, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Помогите решить: оставаться мне или уходить. Только прошу вас, представьте убедительные доказательства, а в этом поможет карта из сундука.

Воспитатель: Ну, что пойдем искать доказательства, что Осень еще не закончилась? Давайте рассмотрим карту. Как вы думаете, с чего мы с вами начнем помогать Осени?

Дети рассматривают карту: С листочков

Воспитатель: Дети, посмотрите, где находятся листья?

Дети: Листья находятся на ковре.

Воспитатель: Мы с вами будем собирать листья в корзину, но нужно собирать только желтые листья, называя признаки осени.

Дети собирают листья, кладут их в корзину, называя признаки осени. (Небо стало хмурое, солнце светит, но не греет, как летом, люди одели теплую одежду, с деревьев опадают листья, птицы улетели на юг)

Воспитатель: Как называется явление в природе, когда падают листья? (листопад). А как вы думаете, какой лист быстрее падает с дерева, большой или маленький? (ответы детей)

Эксперимент «Как листья опадают»

Воспитатель: На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку листья разного размера и встаньте.

Поднимите руку с листьями вверх и выпустите листики из пальцев. (Дети выполняют действия с листьями несколько раз)

Воспитатель: Пока лист летел, что вы заметили?

Ответ детей (быстро, медленно он падал, летел прямо вниз, кружился)

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

-Почему опавшие на землю листья сравнивают с ковром? (они похожи на разноцветный ковер)

Воспитатель: Давайте обратимся снова к карте, для того чтобы посмотреть следующее задание (на карте заяц серый – белый, медведь-берлога). Что это могло бы означать? Сейчас, дорогие ребята, я предлагаю вам присесть на ковер и обратить внимание на экран.

(Слайды: картинки медведь в лесу, заяц, белка шубку еще не поменяли).

Слайд №1 Медведь в осеннем лесу.

Воспитатель: Что вы видите на экране?

Дети: Медведь ходит по лесу.

Воспитатель: Почему медведь бродит по лесу, а не спит?

Дети: Потому что медведи в спячку уходят зимой! А на картине показано время года осень.

Слайд № 2 Белка с орешками.

Воспитатель: Что изображено на экране?

Дети: Белка готовит запасы на зиму.

Воспитатель: Какого цвета шубка у белки?

Белка: Шубка у белки рыжего цвета.

Воспитатель: Когда белка поменяет цвет шубки на темно-серую?

Дети: Цвет шубки белка поменяет зимой.

Слайд №3 Серый заяц.

Воспитатель: Кто изображен на экране?

Дети: На экране изображен заяц.

Воспитатель: Какой цвет шубки у зайца?

Дети: Шубка у зайца серая.

Воспитатель: Почему у зайца шубка серая, а не белая?

Ответы детей: Потому что время года осень.

Слайд №4

Картинка пруд с утками. Утки еще плавают, не улетели.

Воспитатель: Дети, что вы видите на экране?

Дети: Утки плавают в пруду не улетели в теплые страны.

Воспитатель: Почему утки еще не улетели в теплые страны?

Дети: Потому что лед на пруду не застыл, и они могут добывать себе пищу.

Вывод: Звери и птицы еще не готовы к зиме. Осень еще не прошла.

Воспитатель: Дети! У нас с вами остались на ковре листья какого цвета?

Дети: На ковре остались красные листья.

Воспитатель: Я вам предлагаю взять каждому красный листочек и закружиться в осеннем танце. Представим, что мы листья и кружимся в осеннем листопаде.

(Дети под музыку выполняют осенний танец с листьями. После танца листья складывают в корзину).

Воспитатель: Я предлагаю снова обратиться к карте! Что мы видим?

Дети: Мы видим на карте сарафан.

Воспитатель: Вам нравится этот сарафан? А он нарядный?

Дети: Сарафан нужно украсить.

Воспитатель: Давайте, порадуем осень новым нарядом. Проходим в нашу мастерскую. Я предлагаю вам украшать наряд с помощью штамповки. Для этого нужно взять лист, набрать кисточкой краску, нанести на поверхность листа краску и приложить лист к сарафану и оставить отпечаток. Приступаем к работе.

Работа в творческой мастерской.

Воспитатель: Дети! Посмотрите какой наряд. А как вы думаете он понравится осени?

Дети: Мы думаем, что такой наряд понравится осени.

Запись видеообращения Осени №2: Спасибо, Вам дети!

За ваше старание, за вашу помощь! Теперь я точно знаю, что время мое еще не прошло. Зима пусть готовится к своему приходу. А я с вами остаюсь. И благодарю вас за новый наряд. До встречи на прогулках!

Понравилось вам помогать Осени? Что вам больше понравилось делать? Что для вас было самым трудным? А самым легким? Воспитатель благодарит и хвалит детей за старание, за активное участие в путешествии.

