

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 2  
Июнь 2022 г.**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 2

Красноярск  
июнь 2022 г.

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 2, июнь 2022г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru). Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                                                                                             | 6  |
| Воспитание детей с разными типами темперамента. Автор: Абакумова Елена Владимировна                                                                                  | 7  |
| Консультация для родителей: «Художественная литература в детском саду». Автор: Абубакирова Эльвира Загидовна                                                         | 10 |
| Загадки песочной страны. Автор: Бондаренко Ольга Васильевна, Ананьева Ольга Валерьевна                                                                               | 11 |
| Путешествие в лес. Автор: Борцова Любовь Ивановна                                                                                                                    | 16 |
| Конспект по развитию речи в старшей группе «Пересказ сказки Сергея Георгиева «Сон». Автор: Васильева Наталья Валерьевна, Бедарева Оксана Олеговна                    | 20 |
| Конспект по математике. Автор: Цветкова Н.В.                                                                                                                         | 22 |
| Консультация для родителей. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Автор: Гаврилова Наталья Петровна                                                | 25 |
| Внеурочное занятие по математике во 2 классе на тему: «Занятие-проект «Узоры и орнаменты на посуде». Автор: Голубева Алла Николаевна, Кузина Елена Юрьевна           | 27 |
| Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения. Автор: Гулящева Татьяна Анатольевна                                      | 33 |
| Сценарий развлечения по экологии «Праздник юных любителей природы». Автор: Гутова Наталья Николаевна                                                                 | 36 |
| Консультация для родителей. «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста». Автор: Данильчева Светлана Евгеньевна                              | 40 |
| Цветотерапия, как инновационный и эффективный метод по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Автор: Данильченко Татьяна Григорьевна, Жукова Вера Николаевна | 42 |
| Формирование навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью. Автор: Кельдимуратова Айшат Елкайдаровна                                          | 46 |

## Введение

*"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить".*

*Сократ*

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет неисчислимы ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Вот такое активное применение на практике эффективного метода- цветотерапии, привело к тому, что значительно улучшился психологический микроклимат в детском коллективе, произошла стимуляция интеллектуального и эмоционального развития дошкольников, сформировались навыки самоконтроля, значительно повысился уровень коммуникативности детей, их эмоциональной отзывчивости.

На положительный эффект в данной работе повлияло и активное участие родителей наших воспитанников. А для этого еще в начале работы мы, педагоги группы, познакомили родителей с понятием, целью и задачами цветотерапии. Все проходило на заседаниях родительского клуба «Радуга», на онлайн-встречах и мастер-классах.

В завершении процитируем высказывание известного русского психиатра В.А. Бехтерева, который утверждал: «Умело подобранная гамма цветов, способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные микстуры!» Конечно, хотелось бы посоветовать педагогам, смело применять на практике новые, эффективные методы по коррекционным технологиям, владеть разнообразной информацией о них, чтобы использовать эти знания не только в воспитательном и образовательном процессе, но и повседневной жизни.

Кельдимуратова Айшат Елкайдаровна  
МБДОУ детский сад №81 "Мальвина"

### **Формирование навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью**

***Аннотация:** Настоящая статья отражает особенности процесса формирования навыков самообслуживания у детей с умственной отсталостью. Автор отмечает необходимость ее систематичности, приводит в пример наиболее эффективные методы и*

*приемы, способные достигнуть высоких результатов и подготовить особых детей к жизни в мире людей без аномалий в развитии.*

**Ключевые слова:** *самообслуживание, систематичность, социализация.*

Одной из первостепенных задач воспитания особого ребенка является формирование у него навыков самообслуживания. Этот процесс неразрывно связан с процессом социализации ребенка, его «вхождением» в мир взрослых самостоятельных людей.

В отличие от детей с нормальным развитием формирование навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью не происходит самопроизвольно [1: 79].

Ввиду имеющихся нарушений в познавательной сфере, их обучение весьма затруднено. Порой, детям не под силу выделение и освоение образцов решения распространенных социально - бытовых задач. Это становится возможным лишь благодаря целенаправленному обучению и воспитанию, целью которого становится подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Обучение проходит в рамках реализации специальной программы, построенной с учетом возможностей каждого воспитанника на текущий момент и с ориентацией на ближайшие задачи [2: 154].

Эффективность обучения зависит от разнообразия форм организации воспитательно - образовательного процесса и применяемых методов и приемов.

При этом важно принимать во внимание особенности сенсомоторного развития каждого воспитанника.

Коррекционная работа в условиях ДОО предполагает применение поэтапного обучения навыкам самообслуживания. Эффективность такой системы заключается в возможности достаточно быстро обучить детей с умственной отсталостью определенным навыкам. Для начала необходимо определить текущий уровень сформированности того или иного навыка, и наметить следующий шаг по его усовершенствованию. При этом важное значение имеет всяческое

поощрение воспитанников. Помощь взрослого со временем сокращается, переходя от физической к жестовой, а затем — словесной.

Целесообразно следовать данной методике:

1. Каждое движение демонстрируется педагогом во всех деталях, сопровождается подробным объяснением последовательности исполнения. Важная роль при этом отводится практическому участию детей в выполнении демонстрируемых действий.

2. С целью выработки алгоритма сохранить неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий.

3. Многократно повторять одни и те же действия в определенной последовательности.

4. Постепенно переходить от демонстрации к подробному словесному объяснению [3: 18].

Гигиена необходима человеку также, как и умение вести разговор, читать и писать. Дети с умственной отсталостью должны овладеть самыми элементарными навыками самообслуживания. Умение ухаживать за собой, чувство чистоты доставляют ребенку положительные эмоции и чувство удовлетворения собой [1: 99].

Задача педагогов – сформировать у детей с особым интеллектом следующие навыки:

1. Навык приема пищи
2. Гигиенические навыки.
3. Навык опрятности.
4. Навык одевания - раздевания.

Процесс формирования этих навыков включает в себе начальный этап трудового воспитания дошкольников с умственной отсталостью. Он строится на основе личностно-ориентированной модели воспитания и учитывает реальные возможности воспитанников в их самообслуживании. Достигнув при помощи взрослого определенных успехов, ребенок ощущает собственную умелость, независимость, уверенность.

Рассмотрим некоторые рекомендации по формированию у умственно отсталых детей навыков самообслуживания.

Первоначально нужно научить детей сначала выделять людей среди иных объектов и предметов. При этом можно использовать зеркало, фотоснимки, иллюстративный материал, видеофайлы. Можно предложить детям игры и упражнения, которые помогут им сконцентрироваться на фигуре человека и на себе. К примеру: «Укажи пальчиком на человека», «Кто смотрит на тебя в зеркале?», «Для чего человеку уши?», «Улыбнись отражению» и т.д.. Целесообразно использовать возможности художественной литературы: «Федорино горе», «Мойдодыр», «Маша-растеряша». Эффективным приемом является и обыгрывание стихов, потешек.

Кроме того, важно создать развивающую предметно - пространственную среду, окружив воспитанников предметами быта и их игрушечными аналогами, играми, направленными на косвенные приемы обучения тому или иному навыку. Важно помнить, что подготовка к овладению навыками самообслуживания должна происходить в игровой форме.

Формируя культурно-гигиенические навыки, важно не забывать о закреплении у детей представлений о режиме дня, правильном питании. При этом можно использовать такие игры, как: «Когда спать, когда вставать», «Мой день», «Полезно или вредно».

Для поддержания здоровья воспитанников целесообразно применять закаливающие процедуры, среди которых наиболее приемлемы: ходьба по массажным дорожкам, ходьба по резиновым коврикам, ходьба «по следам», балансировочные упражнения, дыхательная гимнастика, контрастные ножные ванны, контрастные воздушные ванны.

Важно помочь детям усвоить необходимость элементарных способов ухода за чистотой тела и закаливания организма.

В заключение отметим, что умственная отсталость характеризуется качественными изменениями личности в целом, что является следствием имеющихся органических повреждений ЦНС. Формирование элементарных бытовых навыков у таких детей – процесс

весьма сложный и длительный, представляющий не эпизодические мероприятия, а отлаженную систему работы.

Исследования доказывают, что самообслуживание детей не сводится только к исполнению тех или иных действий. Оно в обязательном порядке задействует и психические процессы, отражающие действительность и регулирующие текущую деятельность. Так, в процессе выполнения того или иного действия, ребенок планирует их, находит пути и средства для реализации намеченного плана, осуществляет отбор необходимого оборудования, определяет пути контроля, сравнивает свои достижения с образцом. Таким образом, усложняя практические действия, мы содействуем активизации психического развития ребёнка с умственной отсталостью [3: 27].

Следует помнить: воспитанники достигнут в процессе проведенной работы индивидуальных результатов, что говорит о том, что каждый ребенок нуждается в разном количестве времени для достижения своих маленьких побед.

### **Литература:**

1. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – 2-е изд., испр. Ти доп. – М.: «Просвещение», 2013. – 175 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бражниковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 198 с.
3. Холодова, Н.С. Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.С. Холодова // Специальное образование. – 2016. – №3. – С. 14-32.