

The background of the cover is a light blue grid. Overlaid on this grid are several dynamic, flowing blue lines that create a sense of movement and depth. In the upper left quadrant, there is a pattern of white, elongated oval shapes arranged in a grid-like fashion, which appears to be part of a larger, curved structure.

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 147
Июль 2024**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 147

Красноярск
июль 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 147,
июль 2024 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета
им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая
слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на
нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много
интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей
России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	5
Активизация познавательной деятельности на уроках иностранного языка. Автор: Барнас Ирина Михайловна	6
Проблемное обучение, как одно из средств активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках иностранного языка. Автор: Барнас Ирина Михайловна	8
Создание условий для повышения качества знаний через различные формы самостоятельной деятельности на уроках иностранного языка. Автор: Барнас Ирина Михайловна	10
Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся. Автор: Дуброва Екатерина Владимировна	13
Организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы. Автор: Дуброва Екатерина Владимировна	15
Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка. Автор: Дуброва Екатерина Владимировна	17
Родительские собрания с использованием интерактивной технологии фасилитации «Мировое кафе». Автор: Дьяченко Инна Михайловна	19
Педагогическая фасилитация как функция стимулирования, инициирования, поощрения саморазвития и самовоспитания учащихся в процессе учебной деятельности. Автор: Дьяченко Инна Михайловна	21
Внедрение игровых технологий в процесс обучения в начальной школе. Автор: Дьяченко Инна Михайловна	23
Нестандартные домашние задания по физике. Автор: Исмагилова Елена Вячеславовна	25
Система работы учителя физики по подготовке к ОГЭ (решение задач с развернутым ответом). Автор: Исмагилова Елена Вячеславовна	27
Значение игр и игровых методик в обучении логике в начальной школе. Автор: Каюмова Елена Александровна	29
Формирование и оценка читательской грамотности у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения. Автор: Каюмова Елена Александровна	30
Формирование познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики. Автор: Каюмова Елена Александровна	32
Продуктивные виды деятельности в работе с детьми с умственной отсталостью. Автор: Кельдимуратова Айшат Елкайдаровна	33
Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в ДОУ. Автор: Кельдимуратова Айшат Елкайдаровна	35
Технология проектной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОУ. Автор: Кельдимуратова Айшат Елкайдаровна	37
Применение проектного метода на уроках технологии. Автор: Ковалева Неонила Васильевна	38
Развитие практических навыков у учеников на уроках технологии. Автор: Ковалева Неонила Васильевна	40

Введение

"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить".

Сократ

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немыслимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию журнал составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncsvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

учащимся развивать навыки самостоятельного поиска информации и анализа данных. Например, учитель может предложить детям исследовательский проект по теме "Применение математики в повседневной жизни", где учащиеся должны самостоятельно найти примеры использования математических знаний в быту, провести опросы и подготовить презентацию результатов. Это помогает детям лучше понять практическую значимость математики и развивает их исследовательские навыки.

Таким образом, формирование познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики требует комплексного подхода и использования различных методов и приемов. Проблемное обучение, дифференцированные задания,

интерактивные технологии, работа в группах и исследовательские проекты способствуют развитию самостоятельности, критического мышления и навыков решения задач. Учителям следует активно внедрять эти методы в свою практику, чтобы обеспечить всестороннее развитие учеников и подготовить их к успешному обучению в будущем.

Список литературы

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников [Текст] / под ред. Осиповой М.П. – Минск: Обряд, 2017. – 230 с.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. - М.: ВЛАДОС, 2005 – 425 с.

Кельдимуратова Айшат Елкайдаровна
МБДОУ Детский сад №81,
ХМАО - Югра, г. Сургут

Продуктивные виды деятельности в работе с детьми с умственной отсталостью

***Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные методики и подходы к организации образовательного процесса с детьми, страдающими умственной отсталостью, с акцентом на продуктивные виды деятельности, способствующие развитию их потенциала.*

***Ключевые слова:** продуктивные виды деятельности, дети, умственная отсталость, методики, подходы, образование.*

Продуктивные виды деятельности в работе с детьми с умственной отсталостью предоставляют им возможность преодолевать трудности и развиваться в различных сферах. Одной из таких деятельностей может быть творчество. Музыка, рисование, лепка из глины, танцы — все это помогает

развить творческий потенциал детей и выразить себя через искусство. Такие занятия помогают улучшить моторику и координацию движений, развивают воображение и восприятие мира.

Еще одной продуктивной деятельностью является физическая активность. Занятия спортом или физическими упражнениями помогают улучшить физическую форму, координацию движений, силу и выносливость детей. Благодаря физической активности они могут укрепить свое здоровье и повысить самооценку.

Организация игр и развлечений также является важным аспектом работы с детьми с умственной отсталостью.

При работе с детьми с умственной отсталостью важно учитывать их особенности взаимодействия. Данные дети часто испытывают трудности с коммуникацией и социальными навыками, поэтому необходимо быть терпеливым и эмпатичным. Важно оказывать поддержку и поощрять активное участие в различных видах деятельности, используя яркие и интересные методики обучения. Также при взаимодействии с детьми с умственной отсталостью необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности, адаптируя задания под их уровень развития и возможности. Работа с такими детьми требует особого внимания и терпения, однако при правильном подходе можно достичь значительных успехов в их развитии и адаптации.

Организация продуктивных занятий для детей с умственной отсталостью требует особого подхода, учитывающего их индивидуальные потребности и возможности. Одним из важных аспектов такой работы является использование практических методик и приемов.

В основе продуктивных занятий с детьми с умственной отсталостью лежит активное включение ребенка в процесс обучения и развития. Для этого необходимо создать специальные условия, способствующие его мотивации и интересу к занятиям. Важно использовать разнообразные игры, упражнения и практические задания, которые помогут развивать и укреплять умственные и физические навыки ребенка.

Одной из эффективных методик является методика наглядного обучения, которая позволяет использовать визуальные материалы, картинки, модели и другие наглядные пособия. Это помогает детям с

умственной отсталостью лучше усваивать и запоминать информацию. Кроме того, такой подход позволяет детям более наглядно представлять себе объекты и процессы, что способствует их лучшему пониманию и освоению материала.

Важным аспектом продуктивных занятий является индивидуальный подход к каждому ребенку.

Проведение продуктивных видов деятельности имеет заметное влияние на развитие детей с умственной отсталостью. Участие в творческих занятиях, играх, рисовании или музыкальных занятиях способствует развитию моторики, внимания, памяти и коммуникативных навыков. Дети проявляют больше интереса к обучению, улучшается их уровень самооценки, развивается чувство достоинства и уверенности. Такие занятия содействуют укреплению эмоциональной сферы детей, помогают им лучше понимать и выражать свои чувства и эмоции. В итоге, продуктивные виды деятельности способствуют интеграции детей с умственной отсталостью в общество и повышению их качества жизни.

Список литературы

1. Вайнерман, С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
2. Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
3. Курашова, Р.А., Сенсорное развитие дошкольников / В.А. Курашова. – Мн.: Новое знание, 2006. – 345с.

Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в ДОУ

Аннотация. В данной статье исследуется процесс развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Автор обсуждает различные методы и подходы, которые могут способствовать развитию творческого мышления и способностей у таких детей. Он также рассматривает важность индивидуального подхода и создания поддерживающей среды для развития творческого потенциала детей с ОВЗ в ДОУ.

Ключевые слова: Развитие, творческие способности, дети, ОВЗ, ДОУ, методы, индивидуальный подход.

Особенности творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в детском образовательном учреждении (ДОУ) требуют особого внимания. Дети с ОВЗ имеют свои уникальные особенности и ограничения, которые могут влиять на их творческое выражение.

Один из ключевых аспектов творческого развития у детей с ОВЗ - это предоставление возможности для самовыражения и самореализации через различные виды творческой деятельности. Для этого важно создать адаптированную среду, которая будет соответствовать индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка.

Дети с ОВЗ могут испытывать трудности в физическом или психическом развитии, поэтому важно учесть эти особенности при планировании и проведении творческих занятий. Например, детям с

физическими ограничениями необходимы специальные средства и инструменты, которые помогут им более комфортно и эффективно нанизывать бусины или рисовать.

Также при творческом развитии детей с ОВЗ необходимо учитывать их индивидуальные интересы и склонности.

Важность индивидуального подхода к развитию творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовании не может быть переоценена. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои уникальные особенности и потребности, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Индивидуальный подход позволяет адаптировать учебные задания и методики к специфическим требованиям каждого ребенка. Это помогает детям с ОВЗ проявить свой потенциал и развивать свои творческие способности на максимальном уровне.

Кроме того, индивидуальный подход способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой дети могут чувствовать себя комфортно и уверенно. Это позволяет им более свободно выражать свои мысли и идеи, экспериментировать и пробовать новые творческие подходы к решению задач.

Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ требует терпения, творческого подхода и гибкости со стороны педагогов. Важно помнить, что каждый ребенок может развить свой уникальный талант и достичь успеха в своей области.

Один из ключевых аспектов развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении - это использование различных методов стимулирования творческого мышления. В данном подразделе мы рассмотрим несколько основных методов, которые можно использовать для содействия развитию творческих способностей у детей с ОВЗ.

Первый метод - предоставление разнообразных материалов и инструментов для самостоятельного экспериментирования. Дети с ОВЗ должны иметь возможность освоить разные виды творческой деятельности и выбрать то, что им наиболее близко и интересно. Предоставление доступа к различным материалам, таким как краски, карандаши, глина и т.д., а также к инструментам для работы с ними, позволяет детям с ОВЗ проявить свою творческую инициативу и потенциал.

Второй метод - проведение коллективных и индивидуальных творческих проектов. Организация таких проектов способствует развитию коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству у детей с ОВЗ. Они учатся выражать свои идеи, слушать других, принимать решения и работать в группе.

Одной из ключевых задач образовательных учреждений является создание условий для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Интеграция творческих занятий в образовательный процесс для таких детей играет важную роль в их развитии и социальной адаптации.

Одним из способов интеграции творческих занятий является использование различных видов искусства, таких как музыка, изобразительное искусство, театральное искусство и др. Каждый вид искусства имеет свои особенности и способствует развитию определенных творческих способностей у детей. Например, музыка развивает музыкальный слух, ритмическое чувство и музыкальное воображение, а изобразительное искусство развивает воображение и моторику.

Таким образом, развитие творческих способностей у детей с ОВЗ не только способствует их личностному росту, но и играет важную роль в их социальной адаптации, помогая им чувствовать себя уверенно и комфортно в окружающем мире.

Список литературы

1. Абрамова, И.В. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / И.В. Абрамова, К.А. Горькова // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 5(2). - С. 301-305.
2. Архипова, С.В. Особенности актуального развития дошкольников с расстройством аутистического спектра / С.В. Архипова, Н.В. Степкина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: Сборник научных трудов. - Ялта: РИО ГПА, 2018. - Вып. 58. - Ч. 2. - С. 14-18.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013. - 324 с.

Технология проектной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОУ

Аннотация. *Статья представляет собой исследование методов и подходов к работе с детьми, нуждающимися в особых условиях обучения, через использование проектной деятельности в дошкольных учреждениях.*

Ключевые слова: *технология, проектная деятельность, ОВЗ, ДОУ, образовательное учреждение, развитие.*

Проектная деятельность в дошкольном учреждении представляет собой систематический метод обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она направлена на стимулирование познавательной активности, укрепление навыков самостоятельной работы, развитие социальных навыков и умений. Введение в проектную деятельность с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении включает адаптацию методик и заданий для облегчения восприятия информации, создание комфортной и поддерживающей обстановки, добавление сенсорных элементов для стимуляции всех органов чувств. Особое внимание уделяется формированию творческого мышления и развитию уникальных способностей каждого ребенка, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Организация проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) требует особого внимания к их потребностям и возможностям. Особенности организации такой деятельности включают, в первую очередь, индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его специфических

возможностей и потребностей. Важно создать безбарьерную среду и обеспечить доступность материалов и ресурсов для участия всех детей в проектах. Также необходимо учитывать вариативность форм и методов работы, чтобы каждый ребенок мог проявить свои таланты и способности. Важно оперировать языком, понятным для всех детей, и использовать специальные технологии и методики работы с каждым ребенком, учитывая его индивидуальные особенности.

Преимущества использования технологии проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении значительны. Эта методика способствует интеграции детей с разными потребностями, развитию их творческого мышления и самостоятельности. Проекты позволяют адаптировать задачи под индивидуальные особенности каждого ребенка и учитывать его потребности. Реализация проектов с ОВЗ дает возможность развивать их коммуникативные и социальные навыки, повышать уровень взаимодействия с окружающим миром, а также способствует повышению самооценки и уверенности в своих силах. Таким образом, технология проектной деятельности становится эффективным инструментом индивидуализации образовательного процесса и социализации детей с ОВЗ.

Для успешной реализации технологии проектной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных

учреждениях следует учесть ряд особенностей и предоставить необходимые рекомендации.

Во-первых, необходимо провести предварительную диагностику уровня функциональных возможностей каждого ребенка. Исходя из полученных данных, воспитатели должны разработать индивидуальные программы для участия в проектной деятельности, учитывая особенности каждого ребенка.

Во-вторых, важно создать адаптивную образовательную среду, которая будет способствовать успешной реализации проектов. Необходимо обеспечить доступность материалов и оборудования, а также создать условия для комфортного движения и общения детей с ОВЗ.

В-третьих, реализация проектной деятельности должна быть осуществлена в тесном взаимодействии со специалистами-дефектологами и родителями. Это позволит эффективно поддерживать развитие и

обучение детей, а также создать благоприятный климат для взаимодействия.

В-четвертых, важно предоставить достаточное количество времени для реализации проектов, с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Таким образом, проектная деятельность в дошкольном учреждении – это не только метод обучения, но и важный фактор социализации детей с ОВЗ, способствующий повышению их самооценки и уверенности в своих силах.

Список литературы

1. Брунов, Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. Красноярск, - 2006
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении /Пахомова, Н.Ю. - М.: [б.и.], 2005.
3. Петрова, В.Г., Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-160 с.

Ковалева Неонила Васильевна
ГБОУ "Анадольская школа
Волновахского МО", ДНР

Применение проектного метода на уроках технологии

***Аннотация.** В статье рассматривается применение проектного метода на уроках технологии. Описаны основные принципы и преимущества данного подхода, а также приведены примеры успешного внедрения проектного метода в образовательный процесс. Особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода у учащихся.*

***Ключевые слова:** проектный метод, уроки технологии, образовательные*

методики, самостоятельная работа, критическое мышление, творческий подход.

Применение проектного метода на уроках технологии является эффективным образовательным подходом, способствующим развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Проектный метод позволяет учащимся самостоятельно выбирать темы для своих проектов, разрабатывать план действий,