

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»**

Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности

**Кельдимуратова Айшат Елкайдаровна,
воспитатель**

Сургут, 2023

Расстройства аутистического спектра (РАС)

– это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям. При аутизме наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение. У разных пациентов нарушения выражены в разной степени, при этом они могут как сопровождаться, так и не сопровождаться нарушениями речевого и интеллектуального развития.



В России распространенность составляет один случай на 100 детей, но официальный диагноз получают гораздо меньшее количество людей. РАС диагностируется во всех расовых, этнических и социально-экономических группах, в пять раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. На данный момент причины болезни не известны, но предполагается, что оно возникает вследствие сложного взаимодействия между генетическими, эпигенетическими и экологическими факторами.

Родители должны обратить внимание, если:

ходит на носочках,
трясёт ручками



не смотрит в глаза, не использует
мимику и жесты



Гиперактивен или
наоборот пассивен



игнорирует
ровесников, играет
в однообразные
игры, не подражает
взрослым



Частые истерики



Выстраивает предметы в линейку



всё время повторяет
слова и фразы, о себе
говорит во втором
и третьем лице



не откликается на имя,
но пугается некоторых
звуков, имеет другие
«необъяснимые» фобии

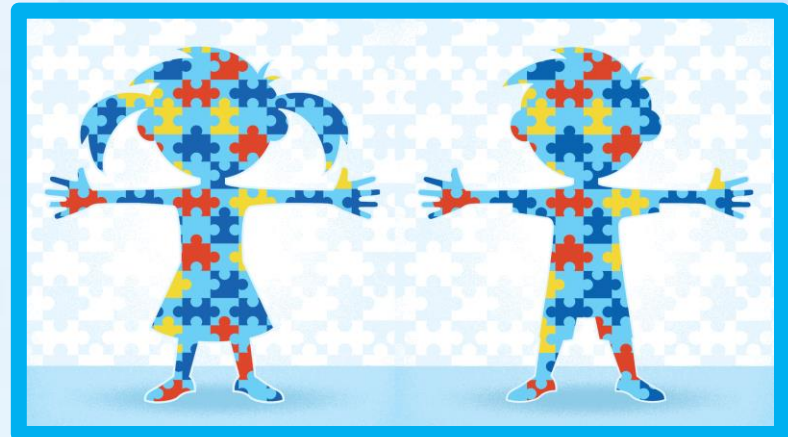


Не осознает опасных ситуаций

Актуальность проблемы

Одним из важнейших направлений развития детей дошкольного возраста, независимо от состояния здоровья и особенностей психики, является социально-коммуникативное развитие.

Для детей с РАС крайне важна коррекционная работа в этом направлении, поскольку имеются существенные сложности в социализации и адаптации в социуме.



период адаптации



Наши главные задачи в работе по социализации детей с РАС

*Вовлечь ребенка в
индивидуальную и
совместную
деятельность*

*Обучить ключевым
навыкам поведения в
обществе*

*Научить способам
коммуникации*

Специалисты, работающие с детьми РАС

- **Учитель-дефектолог**
- **Учитель-логопед**
- **Педагог-психолог**
- **Тьютор**



Особое значение для социальной адаптации детей имеют алгоритмы действий



Алгоритмические программы формирования у детей навыков самообслуживания

*Программа
«Я сам ем ложкой»*

*Программа
«Я сам пью из чашки»*

*Программа
«Я сам одеваю
футболку»*



Программа формирования навыков самообслуживания «Я сам ем ложкой»

С чего начнем?

Возьмите для работы пластмассовую мисочку. Для того чтобы она не скользила по столу, под нее можно подложить бумажное полотенце. Бывают также миски с «присасывающимся» доньшком.

На завтрак, обед и ужин подавайте ребенку блюда, которые легко есть ложкой. Это может быть размятый картофель или овощи, мелкая вермишель, каша, тушеное мясо, яблочное пюре.

Усадите ребенка за стол на стул такой высоты, которая обеспечивала бы ему во время еды надлежащий комфорт. Высоту обычного стула можно увеличить, например, с помощью толстых телефонных справочников или подушек.

Программа

Программа. Часть 1

Встаньте за спиной ребенка, поместите ложку в его руку, а другую его руку положите сбоку от миски. На протяжении всего времени приема пищи держите его руки своими.

1. Наполните ложку зачерпывающим движением справа налево (если ваш малыш левша, зачерпывайте пищу слева направо).

2. Поднесите ложку к его рту и дайте ему съесть ее содержимое. Скажите: «Хорошо!

Ты ешь ложкой!»

3. Опустите ложку в миску и дайте ребенку время проглотить пищу.

4. После того как он съест четыре или пять ложек, положите ложку на стол и сделайте небольшой перерыв.

5. Повторяйте все пункты этой части программы, пока ребенок не закончит есть, а затем - во время четырех или пяти последующих приемов пищи или до тех пор, пока вы не почувствуете, что малышу на этом этапе удобна ваша физическая помощь.

Когда ваш ребенок усвоит один шаг и сумеет успешно воспользоваться своим новым умением во время четырех или пяти приемов пищи подряд, значит, пришло время переходить к следующему шагу.

Программа. Часть 2

1. Положив свою руку на руку ребенка, доведите ложку до его рта. Отпустите его руку. Позвольте ему съесть содержимое ложки и вынуть ложку из рта. Снова положите свою руку на его и возвратите ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

2. Отпустите его руку в тот момент, когда ложка будет почти у рта. Позвольте ему поместить ложку в рот, съесть то, что в ней было, и, вынув ложку из рта, немного опустить ее. Затем снова положите свою руку на его и возвратите ложку в миску.

Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

3. Уберите свою руку в тот момент, когда ложка будет примерно на середине пути ко рту. Пусть ребенок сам донесет ее до рта, съест содержимое и пронесет полпути назад, к миске. Затем снова положите свою руку на его и помогите, возвратив ложку в миску.

Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

4. Отпустите его руку, как только поможете ему набрать пищу в ложку. Дайте ему самому донести ложку до рта, съесть ее содержимое и возвратив ложку в миску. Снова положите свою руку на его и вместе с ним наберите пищу в ложку. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

Заметим, что по мере прохождения второй части программы ребенок усваивает три навыка: 1) подносит ложку ко рту; 2) возвращает ложку в миску; 3) зачерпывает пищу.

Теперь ваш ребенок усвоил все действия, кроме одного, необходимого, чтобы

Зачерпнуть ложкой еду. Этот шаг самый

трудный. Когда вы сочтете нужным меньше помогать ребенку на этом этапе, вам нужно будет не убирать свою руку, а продолжать держать руку ребенка, но все менее крепко, до тех пор, пока он не научится зачерпывать еду сам с почти незаметной вашей помощью.

После этого направляйте уже не его кисть, а сначала запястье, потом локоть, и то лишь при необходимости. В конце концов, совсем отпустите его руку, и он будет все делать сам!

Виды подсказок, которые помогают коррекции поведенческих проблем и социальной адаптации

**1. Полная физическая
подсказка (рука в руке)**

**2. Частичная физическая
подсказка**

3. Жестовая подсказка

4. Моделирование

5. Визуальная подсказка

6. Позиционная подсказка

7. Вербальная подсказка

Развивающая предметно-пространственная среда группы



Совместная деятельность детей сюжетно-ролевая игра «Приглашение гостей»



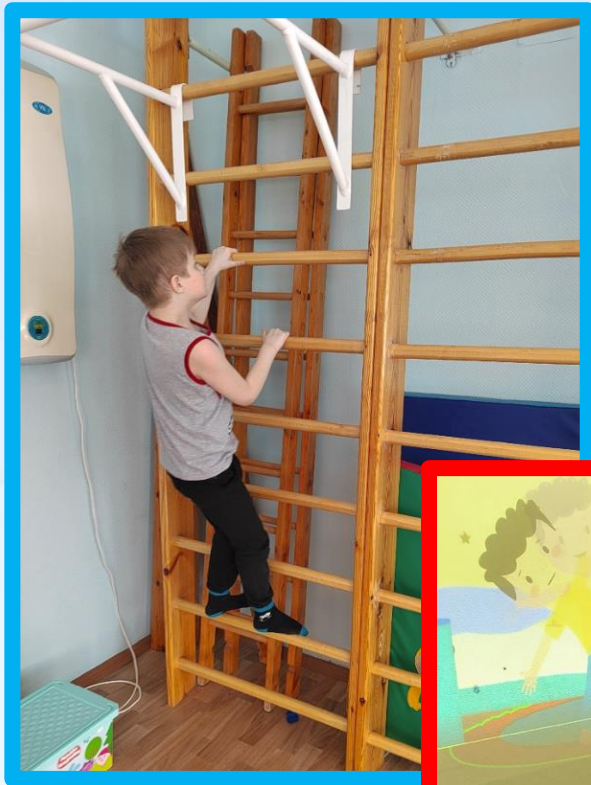
Совместная деятельность детей сюжетно-ролевая игра «Семья»



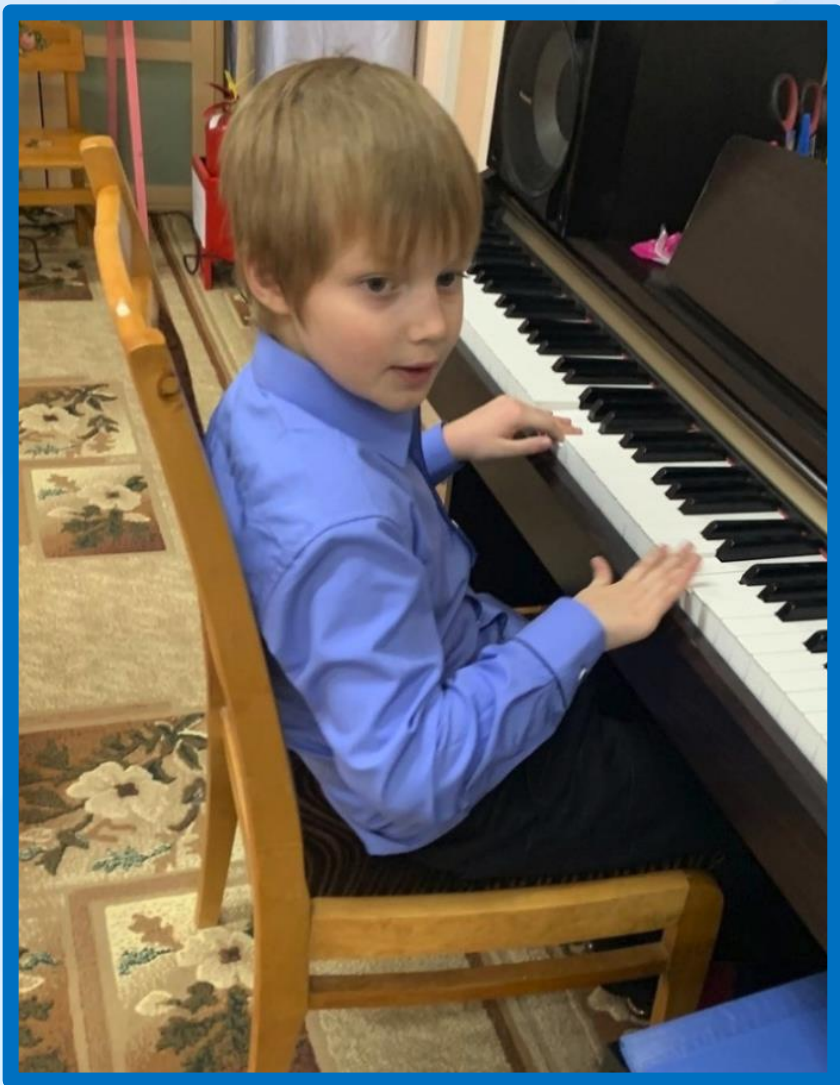
Продуктивная творческая деятельность



Двигательная активность и подвижные игры



Музыкальная и театральная деятельность



Учитываем следующие положения

1. Усиление взаимодействия воспитателя с ребенком, а также ребенка с РАС с другими детьми осуществляем постепенно, чтобы не вызывать дискомфорт у ребенка.

2. Организуем с детьми деятельность, которая способна помочь в создании положительного эмоционального фона (рисование, прослушивание музыки, игры).

3. При взаимодействии с детьми осуществляем дозирование контакта, не перегружаем детей.

4. По мере установления контакта внимание детей постепенно направляется на процесс обучения.

Работа с родителями

Консультации:

- «Как научить ребенка с РАС общаться»
- «Шумовой оркестр дома: зачем и как?»
- «Как выбрать игрушку»
- «Что делать, если ребёнок злится?»
- «Освоение основ гигиенической культуры»
- «Ребёнок и сверстники»
- «Особенности развития детей с ОВЗ».



Спасибо за внимание!



2 апреля

**Всемирный день
распространения
информации
о проблеме
аутизма**