

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ
«Социальная адаптация
детей с расстройствами аутистического спектра
в группе компенсирующей направленности»

СЛАЙД №1

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию опыт работы на тему «Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра в группе компенсирующей направленности».

Я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью от 3 до 8 лет детского сада № 81 «Мальвина», нашу группу посещают 4 воспитанника с расстройствами аутистического спектра.

СЛАЙД №2

Прежде всего, необходимо отметить, что количество детей с расстройством аутистического спектра во всем мире неуклонно растет. Наша задача, педагогов дошкольного образования, максимально помочь таким детям и их родителям в преодолении трудностей, в первую очередь, в социально-коммуникативной и познавательной сфере.

Одним из важнейших направлений развития детей дошкольного возраста, независимо от состояния здоровья и особенностей психики, является социально-коммуникативное развитие. Говоря о детях с РАС, отметим, что для данной категории детей крайне важна коррекционная работа в этом направлении, поскольку имеются существенные сложности в социализации и адаптации в социуме.

У детей с расстройствами аутистического спектра присутствует эмоциональная холодность, уход в свой внутренний мир, отстраненность. Все это сочетается с нарушениями речевого и интеллектуального развития.

Исследователи отмечают следующие проблемы детей с РАС, которые негативно сказываются на социализации: отсутствие интереса к людям, избегание зрительного контакта, пренебрежение правилами поведения и культурными нормами, наличие неуместных эмоций, непонимание мыслей и желаний других людей.

Яркими внешними проявлениями синдрома РАС являются одиночество ребенка, стереотипность в поведении, характерная задержка и нарушения речевого развития.

СЛАЙД №3

Чтобы помочь детям с РАС адаптироваться в обществе, педагогами проводится большая системная работа в этом направлении. Педагоги не могут добиться снятия диагноза, но мы можем помочь таким детям приспособиться к миру. Роль специалистов детского сада в социальной адаптации детей с РАС особенно важна, так как ежедневно

мы проводим много времени с такими детьми. Главная наша задача состоит в том, чтобы вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность, научить способам коммуникации, а также обучить ключевым навыкам поведения в обществе.

СЛАЙД №4

Когда дети пришли в наш детский сад, их можно было охарактеризовать так: дети замкнутые, их очень трудно чем-либо заинтересовать, они практически не говорят. Потребовались значительные усилия педагогического коллектива, чтобы коррекционная работа способствовала социализации таких детей.

Ежедневную работу с детьми мы проводим в соответствии с утвержденным расписанием. В режиме дня присутствуют занятия, режимные моменты, время для отдыха детей. Однако следует отметить, что к организации деятельности детей мы подходим гибко, так как учитываем специфику психики таких детей. Это связано с тем, что каждый день у детей может быть совершенно разное настроение, далеко не всегда оно ровное. Бывают ситуации, когда ребенок замыкается в своем мире, играет только с определенными игрушками и не реагирует на предложение воспитателя заняться другим делом. Поэтому каждый день разный не только для ребенка, но и для нас, педагогов.

Чтобы работа была наиболее эффективной, в ней принимают участие воспитатели, ежедневно проводятся занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, с учителем-логопедом.

Большую работу по социальной адаптации детей также проводит тьютор. Тьютор является не помощником воспитателя, а помощником ребенка. Он осуществляет сопровождение, помогает детям преодолеть множество затруднений в учебных ситуациях.

Тьютор помогает ребенку ориентироваться в пространстве и последовательности действий, помогает воспринять инструкции и задания, которые озвучиваются воспитателями, поддерживает детей в процессе обучения, оказывает поддержку в формировании правильного социального поведения.

В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество затруднений.

В этом случае ребенка сопровождает тьютор.

На первых этапах адаптации тьютор становится для ребенка своеобразным проводником и переводчиком, помогая в организации учебного поведения и учебного пространства, организует свободную деятельность ребенка, помогает в формировании социального поведения.

СЛАЙД №5

Для организации работы с детьми с РАС у нас создана необходимая **предметно-пространственная среда**, в том числе способствующая социализации детей. Создан центр творчества, центр сюжетно-ролевых игр, а также центры познавательного, речевого и физического развития. Функционирует кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда. В нашей группе имеется большое количество и разнообразие игрового оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, световые столы для взаимодействия детей с песком, интерактивные панели и многое другое.

Решение задачи социализации детей с РАС мы осуществляем в процессе всего периода их пребывания в детском саду: и в режимных моментах, и на занятиях. Данная работа проводится с детьми индивидуально.

В ходе индивидуальных занятий мы создаем условия для социальной адаптации и приспособления дошкольника к жизни в обществе. На занятиях мы устанавливаем эмоциональный контакт между ребёнком и педагогом, развиваем у ребенка коммуникативные навыки, осуществляем подготовку к обучению.

СЛАЙД №6

Работа организуется в тесном взаимодействии с учителем- дефектологом. Основным направлением работы специалистов с детьми с РАС является развитие алгоритмов продуктивного взаимодействия, пространственных и социально- бытовых ориентировок.

Вся деятельность и обучение детей строится на усвоении алгоритмов.

Сформированные навыки закрепляются как в режимных моментах в течение дня, так и с родителями, дома, в семье.

Ребенок становится организованнее, спокойнее, он понимает, что контролирует ситуацию и свои действия, он знает, что и в какой последовательности будет делать.

На первом этапе дети изучают один алгоритм (например, алгоритм мытья рук, алгоритм приема пищи, алгоритм посещения туалета). Для удобства детей все алгоритмы представлены в картинках.

Последовательность действий в картинках позволяет ребенку научиться выполнять действие, которое необходимо для социальной адаптации.

Кроме того, в виде картинок может быть представлено расписание занятий, что позволяет детям понимать и видеть, чем они будут заниматься в группе в течение дня. Расписание в картинках позволяет дать детям чувство контроля ситуации, дети чувствуют себя более спокойно, уверенно. Благодаря визуальному расписанию в картинках ребенок знает, что произойдет сначала, что потом и в какой последовательности.

СЛАЙД №7

Нами разработаны алгоритмические программы формирования у детей навыков самообслуживания. Данные программы являются алгоритмами действий, но не визуальными, а текстовыми, они предназначены для педагогов, которые показывают детям последовательность действий. Разработаны алгоритмические программы «Я сам ем ложкой», «Я сам пью из чашки», «Я сам одеваю футболку» и ряд других. В данных программах подробно расписаны действия педагогов и ребенка, способы демонстрации ребенку последовательности действий.

На следующем этапе после закрепления простых алгоритмов мы переходим к обучению детей. Этот процесс является длительным и трудоемким.

СЛАЙД №8

Большое значение для обучения детей с РАС имеют подсказки.

В работе с детьми с РАС мы применяем следующие **виды подсказок**, которые помогают коррекции поведенческих проблем и социальной адаптации.

1. Полная физическая подсказка. Педагог держит руки ребенка в своих руках и координирует движения ребенка в тех, ситуациях, когда это необходимо (например, в процессе рисования или лепки).

2. Частичная физическая подсказка. Педагог помогает дошкольнику ответить правильно. К примеру, если мы обучаем ребенка махать на прощание, то частичная физическая подсказка – это прикосновение педагога к локтю ребенка.

3. Жестовая подсказка. Педагог указывает ребенку на необходимый объект.

4. Моделирование. Педагоги моделируют правильное поведение дошкольника. К примеру, воспитатель дает ребенку указание что-либо выполнить, а тьютор выполняет это действие, являясь для ребенка наглядным примером того, как нужно выполнить указание.

5. Визуальная подсказка. В качестве визуальных подсказок применяем картинки и знаки.

6. Позиционная подсказка. В процессе выполнения задания мы пододвигаем ближе к ребенку предмет, который служит подсказкой. К примеру, если ребенок собирает пирамидку по образцу, то мы последовательно пододвигаем к ребенку круги тех цветов, из которых нужно собрать пирамидку.

7. Вербальная подсказка. Мы применяем полные и частичные подсказки. При полной вербальной подсказке педагог произносит фразу или слово за ребенка полностью. К примеру, воспитатель просит ребенка назвать предмет на картинке. Он спрашивает: «Кто это?». Тьютор отвечает «Лиса», а ребенок потом повторяет.

При частичной вербальной подсказке произносится только часть слова: к примеру, тьютор говорит: «Ли...», а ребенок говорит «Лиса».

СЛАЙД №9

Более сложной, но при этом не менее важной формой работы является **организация деятельности подгруппы детей**.

Например, проводим с детьми сюжетно-ролевые игры (Игра «Приглашение гостей»).

В ходе таких игр дети учатся взаимодействовать с другими людьми. В подгрупповых играх и занятиях мы учим детей включаться в общество сверстников.

СЛАЙД №10

Особенность организации сюжетно-ролевых игр с детьми с РАС состоит в том, что здесь особенно велика роль педагога, который должен стать участником игры, выполнять одну из ролей (Игра «Семья»)

СЛАЙД №11

Одной из форм работы по социализации детей с РАС являются **занятия по продуктивной творческой деятельности**. На слайде представлены фрагменты таких

занятий. В ходе творческой деятельности, в частности, в процессе рисования (в том числе нетрадиционными способами), лепки дети взаимодействуют с воспитателем, который подсказывает, помогает выполнить творческую работу. В ходе рисования и лепки мы помогаем ребенку выполнить работу: для этого управляем рукой ребенка, помогаем выкладывать элементы аппликации.

Для установления контакта с ребенком с РАС очень важным является поощрение, мотивация к деятельности. Поэтому мы применяем словесные приемы поощрения, хвалим детей. Все это способствует социализации дошкольников.

В процессе творческой деятельности детей преодолевается агрессия в поведении дошкольников с РАС.

СЛАЙД №12

Взаимодействие детей друг с другом мы также развиваем в подвижных играх. На слайде вы видите фрагменты подвижных игр с мячом, а также в уголке с мягким конструктором. Тот факт, что дети в группе знакомы друг с другом уже не первый день, является положительным фактором, позволяющим на этой базе развивать у детей способы взаимодействия с окружающими людьми. Взаимодействовать со знакомыми людьми детям, конечно легче, чем с незнакомыми людьми.

С детьми мы проводим подвижные игры «Рукавички», «Щепки на реке», «Солнечный зайчик», «Покажи нос» и другие. В качестве примера приведем игру «Рукавички». Для игры необходимы вырезанные из бумаги рукавички по количеству участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по комнате. Дети разбегаются по комнате, а потом должны найти свою пару рукавичек, отойти в уголок, с помощью карандашей разного цвета раскрашивают рукавички. Дети видят и понимают целесообразность своих действий, что особенно важно для детей с РАС.

СЛАЙД №13

Работа по социализации детей с РАС является сложной и кропотливой. Прежде всего, мы учитываем интересы детей. Заинтересовать детей новыми для них видами деятельности важно и необходимо, но это очень непросто. Например, один из детей любит играть с мячом, мы играем вместе с ним, а также стараемся включить этого ребенка в игру с другими детьми. Однако, к сожалению, интерес этого ребенка к рисованию и аппликации очень низкий. Чтобы сформировать такой интерес, мы предлагаем ребенку сначала просто поиграть, перебирать в руках фломастеры, карандаши, а потом уже переходим к рисованию.

В качестве одного из средств социализации детей с РАС мы применяем музыку. В педагогике давно известно, что музыка обладает хорошим терапевтическим воздействием, она может успокаивать ребенка, гармонизировать его эмоциональное состояние. Прежде всего, мы применяем классическую музыку, а также детские песенки (в том числе современные) в соответствии с музыкальными предпочтениями детей. Мы заметили, что музыка благотворно влияет на детей, создает положительный эмоциональный фон, что является основой для работы по социализации детей. Некоторым детям очень нравится музыка, они под нее танцуют вместе с воспитателем и друг с другом. Организуем с детьми музыкальные игры.

СЛАЙД №14

Работу по социализации детей с РАС мы проводим с учетом следующих положений:

1. Усиление взаимодействия воспитателя с ребенком, а также ребенка с РАС с другими детьми осуществляем постепенно, чтобы не вызывать дискомфорт у ребенка.
2. Организуем с детьми деятельность, которая способна помочь в создании положительного эмоционального фона (рисование, прослушивание музыки, игры).
3. При взаимодействии с детьми осуществляем дозирование контакта, не перегружаем детей.
4. По мере установления контакта внимание детей постепенно направляется на процесс обучения.

СЛАЙД №15

Процесс социализации детей с РАС осуществляется не только в детском саду, но и в семье. Поэтому мы также проводим работу с родителями дошкольников. Для родителей проводим консультации на темы «Как научить ребенка с РАС общаться», «Шумовой оркестр дома: зачем и как?», «Как выбрать игрушку», «Что делать, если ребёнок злится?», «Освоение основ гигиенической культуры», «Ребёнок и сверстники», «Особенности развития детей с ОВЗ».

Мы проводим беседы с родителями, анкетирования. Все это позволяет нам получить от родителей обратную связь, выявить особенности поведения конкретных детей дома.

СЛАЙД №16

Социальная адаптация ребенка с расстройством аутистического спектра – это системная работа, которую мы проводим в сотрудничестве с учителем-дефектологом, педагогом психологом, учителем-логопедом, родителями воспитанников. Какой бы ни была степень нарушений в коммуникативной сфере ребенка, целенаправленное педагогическое воздействие и коррекция, дают определенные положительные результаты.

Спасибо за внимание!