

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №81 «Мальвина»

## ПРОЕКТ «ПО ГРИБЫ»



Разработали: А.Е. Кельдимуратова,  
Н.А. Ужегова, воспитатели

г.Сургут

## **Информационная карта проекта**

*Группа компенсирующей направленности «Брусничка»*

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Полное название проекта:</i>                         | <b>«По грибы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Авторы проекта:</i>                                  | Воспитатель: А.Е.Кельдимуратова, Н.А. Ужегова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Участники проекта:</i>                               | Дети, родители воспитанников, воспитатели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Тип, вид проекта:</i>                                | краткосрочный, познавательный-исследовательский, коллективный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Сроки реализации:</i>                                | С 06.10.2025 по 17.10.2025, 2 недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Цель</i>                                             | Ознакомление дошкольников с грибами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i> | 15 человек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Форма проведения:</i>                                | Занятия, индивидуальная работа с детьми, совместная работа, беседы, игры (пальчиковые, подвижные, дидактические), чтение художественных произведений, продуктивная деятельность, спортивное развлечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Ожидаемый результат:</i>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• у дошкольников сформируются реалистичные представления о видах грибов;</li><li>• у дошкольников сформируется представление об особенностях внешнего вида грибов;</li><li>• у дошкольников сформируется представление о составляющих частях гриба (ножка, шляпка);</li><li>• дошкольники научатся различать съедобные грибы от несъедобных;</li><li>• дошкольники усвоят правила поведения в лесу.</li><li>• у дошкольников сформируется бережное отношение к природе и ее объектам.</li></ul> |
| <i>Задачи проекта:</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать у дошкольников представления о видах грибов;</li><li>• дать представление об особенностях внешнего вида грибов;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать представление о составляющих частях гриба (ножка, шляпка);</li> <li>• учить различать съедобные грибы от несъедобных;</li> <li>• повторить правила поведения в лесу;</li> <li>• развивать когнитивные процессы;</li> <li>• развивать мелкую моторику;</li> <li>• развивать творческие умения;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе и ее объектам.</li> </ul> |
| <i>Ресурсное обеспечение:</i> | Предметная среда: центр экологического воспитания, центр творчества в группе, наглядно – иллюстративный материал, дидактический материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### ***Содержание проекта:***

| <i>Образовательные области</i>                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Вид деятельности</i>                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Познавательное развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                               | Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Рассматривание иллюстративного материала. |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                    | Беседы о безопасности.                                                                           |
| <i>Речевое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседы. Чтение и обсуждение художественных произведений.<br>Разучивание пальчиковых игр.         |
| <i>Физическое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | Проведение физ.минуток, подвижные игры, пальчиковые игры.                                        |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                                                                                                                                                                                                                                   | Рисование, лепка.                                                                                |
| <b><i>Игровая деятельность</i></b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| <i>Пальчиковые игры: «По грибы», «Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать».</i><br><i>Подвижные игры: «Кто больше соберёт грибов», «Пробеги, не урони», «Собери съедобные грибы».</i><br><i>Дидактические игры: «Посчитаем грибочки», «Что готовят из грибов».</i> |                                                                                                  |

**Методическое сопровождение:**

- конспекты мероприятий;
- подборка книг для чтения;
- наглядно – иллюстративный материал.

**Продукт проекта:** выставка детских рисунков «Грибное царство».

**Формы работы с родителями:**

- размещение информации на стенде (папка – передвижка «Грибы: знакомимся поближе», памятка «Отравление ядовитыми грибами».);
- участие родителей в создании выставки детских рисунков.

**Пояснительная записка****Актуальность и значимость темы:**

Ознакомление детей с окружающим миром – важная задача познавательного развития дошкольников. В рамках экологического воспитания дошкольников педагоги знакомят детей с многообразием растений и животных.

Настоящий проект посвящен грибам – загадочным объектам, которые ученые выделяют в отдельное царство – царство грибов. Сколько же грибов известно Матушке Земле! Одни из них опасны, а другие, напротив, являются полезными для человека. Одни едва ли можно разглядеть, зато отдельные экземпляры достигают внушительных размеров. Конечно же, их нужно знать в лицо даже детям. Однако при работе с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости необходимо учитывать особенности их развития. Важно адаптировать материал таким образом, чтобы он был доступен и понятен детям. Это поможет им лучше понять природу и научиться бережному отношению к ней.

**Особенность проекта:**

В течение проекта дети собирают карточки – шестигранники с изображением грибов. В последствии данный материал служит игрой, которую дети могут применять в свободной деятельности, закрепляя полученные знания.

**Проблема:**

Дети обладают скудными представлениями о грибах.

**Цель:** ознакомление дошкольников с грибами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у дошкольников представления о видах грибов;
- дать представление об особенностях внешнего вида грибов;
- дать представление о составляющих частях гриба (ножка, шляпка);
- учить различать съедобные грибы от несъедобных;
- повторить правила поведения в лесу.

**Развивающие:**

- развивать когнитивные процессы;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческие умения;
- поддерживать детскую инициативу.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе и ее объектам.

**Предполагаемые результаты:**

- у дошкольников сформируются реалистичные представления о видах грибов;
- у дошкольников сформируется представление об особенностях внешнего вида грибов;
- у дошкольников сформируется представление о составляющих частях гриба (ножка, шляпка);
- дети научатся различать съедобные грибы от несъедобных;
- дети усвоят правила поведения в лесу.
- у дошкольников сформируется бережное отношение к природе и ее объектам.

**Предполагаемые риски проекта:**

- нежелание родителей принимать участие в проекте;
- отсутствие интереса к проблеме у воспитанников;
- нехватка ресурсов.

## Этапы реализации проектной деятельности

### 1. Подготовительный этап:

- Опрос детей «Что ты знаешь о грибах».
- Выявление имеющихся проблем.
- Изучение литературы. Адаптация информации для детей.
- Постановка цели и задач, прогнозирование результатов.
- Составление плана мероприятий.
- Подготовка необходимого оборудования, оснащение РППС (подготовка демонстрационного материала, размещение в группе муляжей грибов, подбор и изготовление дидактических игр).

### 2. Основной этап:

#### **РАЗДЕЛ: «Организация работы с детьми»**

| Вид деятельности                                                                                                                                           | Срок   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Познавательное занятие «Грибы».<br>Разучивание пальчиковой игры: «По грибы».<br>Проведение подвижной игры: «Кто больше соберёт грибов».                    | 1 день |
| Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».<br>Проведение подвижной игры: «Пробеги, не урони».<br>Чтение и разучивание стихотворений о грибах. | 2 день |
| Проведение дидактической игры: «Посчитаем грибочки».<br>Творческая деятельность: «Грибочки для белочки» (рисование).                                       | 3 день |
| Творческая деятельность: «Грибы на полянке» (рисование).<br>Проведение подвижной игры: «Собери съедобные грибы».                                           | 4 день |

|                                                                                                                               |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Разучивание пальчиковой игры: «За грибами».<br>Творческая деятельность: «Мухомор» (лепка).                                    | 5 день  |
| Проведение дидактической игры: «Съедобный – несъедобный гриб».<br>Чтение художественной литературы: «Под грибом» (А. Сутеев). | 6 день  |
| Отгадывание загадок про грибы.<br>Творческая деятельность: «Веселые грибочки» (рисование).                                    | 7 день  |
| Разучивание пальчиковой игры: «Раз, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать»<br>Чтение: «Эх грибы мои...» (В. Шипунова). | 8 день  |
| Творческая деятельность: «Зайчик в гостях у ребят» (лепка).<br>Проведение дидактической игры: «Что готовят из грибов».        | 9 день  |
| Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «По грибочки в лес пойдем».<br>Ситуативный разговор: «Как вести себя в лесу».    | 10 день |

## **РАЗДЕЛ: «Организация работы с родителями»**

| Вид деятельности                                | Срок     |
|-------------------------------------------------|----------|
| Папка – передвижка «Грибы: знакомимся поближе». | 1 неделя |
| Памятка «Отравление ядовитыми грибами».         | 2 неделя |

### 3. Заключительный этап:

- Презентация продукта: выставка детских рисунков «Грибное царство».
- Подведение итогов.
- Самоанализ результатов, составление планов на будущее.

### **Список информационных ресурсов**

#### Научно – методическая литература:

1. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. - М.: Просвещение, 2010.
2. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. - Минск, 2013.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2009.

## **Игры с грибами для праздников, развлечений детей дошкольного возраста.**

**Цель:** Развитие интереса к командно-спортивным мероприятиям, играм.

**Задача:**

- Побуждать детей к активной двигательной деятельности, способствовать развитию физических качеств.
- Формировать положительное отношение к соревнованиям, желание добиваться успеха.
- Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Материал для игр:** грибы, корзины, обручи.

### **"Пробеги, не урони"**

Грибы ставятся в ряд.

1- вариант: Дети "змейкой" пробегают между грибами.

2-вариант: Прыжки на двух ногах "змейкой" между грибами.

### **"Кто быстрее проползёт по тропинке"**

Ход: На против каждой команды ставятся грибы в два ряда "тропинка". Кто быстрее проползёт по тропинке и не заденет грибы.

### **"Самый ловкий"**

Грибы ставятся вокруг обруча. Грибов на 1-2 меньше чем детей.

Под музыку дети идут по кругу.

По окончанию музыки, дети разбирают грибы.

### **"Кто больше соберёт грибов"**

Грибы расставляются по залу. Дети берут корзинки.

По сигналу дети собирают грибы.

### **"Кто быстрее соберёт грибы"**

На одной стороне зала раскладываем обручи на другой стороне зала ставим корзины. В каждый обруч раскладываем по три гриба. По команде дети бегут к обручи берут один гриб и переносят его в корзину, бегут за следующим грибом. Кто быстрее перенесёт грибы в корзину.

### **"Собери съедобные грибы"**

Грибы расставляются по залу. Дети берут в руки корзинки.

По команде дети бегут собирать грибы.

**Конспект занятия по лепке  
в группе компенсирующей направленности  
«Зайчик в гостях у ребят»**

**Цель:** развитие у воспитанников интереса к лепке из пластилина;

**Задачи:**

- ✓ воспитывать аккуратность во время работы с пластилином;
- ✓ учить детей лепить из двух частей, придавать им формы (шар, столбик), плотно соединять их;
- ✓ закреплять навыки внимательно рассматривать объект, выделять составные части.

**Материал:** пластилин, игрушечные грибы, доски для лепки, салфетки, игрушечный зайчик, корзинка, каштаны, иллюстрации грибов.

Воспитатель предлагает детям перед занятием выполнить психогимнастику:

Сделаем большой круг,  
Ты мой друг и я твой друг.  
Сделаем маленький круг,  
Ты мой друг и я твой друг.

Слышится звук плача.

**Воспитатель:** Кто-то плачет, пойду я посмотрю.

Обращает внимание детей на зайчика, который сидит под кустом, и на корзину, которая находится рядом.

Бежал заяц через лес,  
Корзину он с грибами нос,  
На синичку засмотрелся,  
Об траву споткнулся,  
Все грибочки растерял.  
Сел под куст и затосковал.  
Я в детский сад утром шла,  
Корзину вот такую нашла.  
Вам, ребята, принесла.

Посмотрим, что лежит в корзине.

Да это же грибочки нашего зайчика! Посчитайте, сколько в корзине грибочков? (два).

Осталось только два грибочка, остальные зайчик растерял. Давайте немного развеселим нашего зайчика и расскажем стихи, которые мы читали про зайчика.

Тили-тили, тили-бом,  
Сбил сосну зайчишка лбом.  
Жалко мне зайчишку:  
Носит заяка шишку.

Зайка белый умывается,  
Видимо в гости он собирается.  
Вымыл носик, вымыл хвостик,  
Вымыл ушки, вытер сухо.

Зайчик спать захотел,  
Сам постельку постелил,  
Сам положил себе подушку,  
И свисают с нее ушки.

Воспитатель: Немножко развеселился наш зайчик. Давайте поможем ему, слепим грибочки. Но сначала рассмотрим их.  
Что есть у грибочка? (ножка и шапочка) какого цвета ножка? На что она похожа? (на столбик) а на что похожа шапочка? Какого она цвета?

### **Пальчиковая гимнастика**

Под берёзкой на дорожке,  
Гриб растет на толстой ножке.  
По дорожке мы ходим,  
Гриб в корзинку положим.

**Воспитатель:** Вспомните и покажите движениями рук в воздухе, как слепить столбик, шар, как прижать его. Ножка у грибочка - белого цвета, а шапочка – коричневого.

**Воспитатель:** Чтобы сделать грибок, нужно кусочек белого пластилина разделить на две части. Из них мы сделаем ножку для гриба (скатать столбик), а из коричневого – шапочку (скатать шарик и слегка сжать между ладонями). Эти части соединяем, получился грибочек.

### **Самостоятельная деятельность детей. Лепка из пластилина**

У нас еще одна ножка для грибочка, но нет шапочки. Дети, посмотрите в корзине есть каштаны, похожи ли они на шапочку гриба? Давайте соединим каштан с пластилиновой ножкой чтобы получился грибок.  
Вместе с зайчиком воспитатель рассматривает грибы. Зайчик хвалит детей, благодарит их. Дети складывают грибы в корзинку.

### **Итог. Рефлексия**

Что сегодня мы делали? Кто к нам в гости приходил? Как мы ему помогли?

## **Грибы.**

### ***«По грибы»***

В лес пойду я по грибы, *(левую руку сжать в кулак, правую ладошку положить сверху)*

Соберу боровики. *(сжимать и разжимать кулачки)*

Принесу я их домой. *(«домик» - соединить пальцы рук «крышей»)*

Мама сварит суп грибной. *(поочередно соединять пальцы с большим на обеих руках)*

### ***«За грибами»***

Мы идем дорожками,

Мы идем тропинками, *(сжимают и разжимают кулачки)*

Мы идем с лукошками,

Мы идем с корзинками. *(«шагают» пальчиками по столу)*

Прямо за опушкой вдруг

Нашли волнушки мы *(загибают по очереди пальцы)*

И пенек с опенками под рябинкой тонкою.

Крепкий подберезовик вырос под березою,

Красный подосиновик вырос под осиною.

### ***«Грибы»***

Раз, два, три, четыре, пять! *(сжимают и разжимают пальцы)*

Мы идем грибы искать. *(поочередно разгибают из кулачка по одному пальцу, с мизинца)*

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

### **«Грибы»**

Топ-топ – пять шагов, (*«шагают» пальчиками по столу*)

В тучесочке пять грибов. (*переплести пальцы обеих рук*)

Мухомор красный – гриб опасный. (*поочередно загибают по одному пальцу*)

А второй – лисичка, рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

### **«Опята»**

На пеньке живет семья, (*одна рука сжата в кулак, прикрыта ладошкой другой руки*)

Мама, папа, братья, я. (*ладошку снимают, пальчики поочередно разжимаются*)

Дом у нас один, а крыша (*две руки вместе ладонями вверх*)

Есть у каждого своя. (*«крыша» из ладошек*)

## **Консультация для родителей**

### **«ОТРАВЛЕНИЯ ЯДОВИТЫМИ ГРИБАМИ»**

Отравления грибами начинают регистрироваться ранней весной и в период «сезона грибов». В зависимости от появления первых клинических симптомов отравления делятся на две группы: отравления со скрытым периодом от 0,5 до 2 часов и отравления со скрытым периодом от 8 до 24 часов.

К первой группе относятся отравления, протекающие по типу гастроэнтерита, мускорино-подобного синдрома и синдрома «тигровой поганки». Картина интоксикации по гастроэнтеритическому типу характеризуется внезапной тошнотой, рвотой, профузным поносом. Быстро развивается обезвоживание организма, особенно у детей раннего возраста, что приводит к снижению температуры тела, кровяного давления, спазму кишечника, урежению пульса.

Лечение состоит в немедленном удалении из желудка остатков грибов путем назначения рвотных средств, последующего промывания желудка, введения слабительных средств. Эти мероприятия проводят всем детям при подозрении на отравление грибами, даже при отсутствии симптомов отравления. Перед и после промывания желудка назначают активированный уголь. Ребенок доставляется в лечебное учреждение.

При отравлении, протекающем по мускориноподобному типу, у детей наблюдается усиленное слюноотделение, потоотделение, рвота, понос, сужение зрачков, спазм аккомодации, близорукость, редкий пульс; в тяжелых случаях - резкое падение артериального давления, нарушение дыхания, отек легкого. Терапия включает в себя освобождение желудочно-кишечного тракта от остатков грибов, введение подкожно атропина через каждые 0,5-1 час. Пострадавшего отправляют в стационар.

Синдром «тигровой поганки» развивается при отравлении красным мухомором и серым мухомором (тигровая поганка, мухомор пантерный). Через 1-2 часа после отравления возникает легкий гастроэнтерит (тошнота, боли в животе), возбуждение центральной нервной системы по типу отравления атропином, спутанность сознания, галлюцинации, самопроизвольные подрагивания мышц. Лечебные мероприятия те же.

Острые отравления со скрытым периодом от 8 до 24 часов могут быть вызваны грибами рода мухомор: мухомор вонючий и бледная поганка. Летальность при отравлении указанными грибами достигает 30-95%.

Отравления чаще возникают дождливым летом и ранней осенью. Клиническая картина развивается спустя 8-24 часа после употребления грибов: появляется внезапная повторяющаяся рвота, боли в животе, понос. Стул может иметь вид «рисового отвара». На этом фоне возможно развитие

коллапса, так как ребенок теряет много жидкости, солей калия, натрия и хлоридов.

Если больной выходит из этой стадии отравления, возникает картина тяжелого поражения печени (увеличение печени, желтуха и др.). Возможно повреждение почек, на что указывает резкое снижение мочеиспускания или его полное отсутствие.

Со стороны нервной системы: спутанность сознания, возбуждение, судороги. При подозрении на отравление мухомором ребенок немедленно госпитализируется.



Средь хвойного бора,  
Дремучего бора,  
Нельзя не заметить  
Меня, мухомора.  
Большой, как тарелка,  
Пятнист я и красен,  
Лечу я оленей,  
Для них я прекрасен.  
А вот для детишек  
Я очень опасен.

*Е. Трутнева.*

## Конспект занятия на тему «Грибы» в группе компенсирующей направленности

**Цель:** уточнение представлений детей о значении леса в жизни людей.

**Задачи:**

- расширять представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания;
- съедобные, несъедобные грибы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** иллюстрации с изображением леса, картинки грибов, ягод.

**Ход:**

Прибегает белочка в группу и рассказывает, что мама белка попросила собрать в их лесу грибы, ведь скоро наступит зима, и если они не запасут хороших грибов, то будут голодать.

- Скажите, пожалуйста, а где растут грибы? (В лесу)
  - Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях. Давайте отправимся в лес. Ребята, в лес можно ходить только со взрослыми.
  - Как мы оденемся? Что возьмём с собой? (корзину).
  - Как ещё по - другому можно назвать корзину (кузовок, лукошко).
- Вот мы и оказались в лесу, теперь мы грибники (уточнить у детей кто это такие).

### Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. (*Дети идут по кругу*)

А в лесу полно чудес!

Будем мы грибы искать (*Приставляют ладонь ко лбу*)

И в корзинку собирать. (*Приседают, собирают грибы*)

Дети садятся на стульчики.

- В лесу много грибов, но не все грибы людям можно кушать.

Одни грибы называются съедобные, их можно кушать, а другие - несъедобные, их нельзя кушать человеку.

Гриб состоит из ножки, а что на ножке шляпка.

Вот *белый гриб* (Показ картинки). Это съедобный гриб.

Вот семейка целая на пеньке – *опята* (Показ картинки).

Какой гриб растет под березой? *Подберезовик*.

Грибы нельзя выдергивать из земли, как морковку.

Найденный гриб нужно показать взрослому, а он его срежет очень аккуратно, чтобы не повредить корень – *грибницу*.

Иначе на этом месте не вырастут новые грибы.

Если не будет грибов, животным нечем будет питаться.

- Самый красивый ядовитый гриб это... *мухомор* (Показ картинки).

Его нельзя трогать ни в коем случае, для нас он ядовит, зато им лечатся лесные звери.

- Самый ядовитый гриб - *бледная поганка*. Его нельзя брать в руки!

Ядовитые грибы нельзя топтать, пинать, мять, они нужны лесным жителям, они ими лечатся.

- Давайте теперь те грибы, которые съедобные отметим зеленой звездочкой, а те грибы, которые несъедобные отметим красной звездочкой, так как красный цвет – это сигнал опасности, чтобы было видно сразу, где нас поджидает опасность. (Дети по очереди подходят к доске и прикрепляют звездочки на картинки)

- Молодцы! Сейчас я вас приглашаю на полянку. Давайте немножко разомнемся и поиграем.

### **Игра «Мы веселые грибочки»**

Мы веселые грибочки,  
Мы растем на пнях и кочках,  
Любим прыгать и скакать,  
Ты попробуй нас поймать.

- Кто знает, что можно приготовить из грибов? (суп грибной, грибы жаренные, солёные, сушёные).

Вот какие подарки преподносит нам лес.

В лесу кроме грибов растут ещё и ягоды, может быть кто - то знает и подскажет мне как они называются (земляника, черника, брусника, костяника, голубика).

- Вспомните сказки, в которых герои ходили в лес за грибами и ягодами и заблудились? («Три медведя», Маша и медведь»).

- Да, лесу можно заблудиться, и чтобы этого не произошло, грибники друг другу в лесу кричат «Ау!».

Давайте и мы потренируемся так кричать. Садитесь на стульчики.

### **Пальчиковая гимнастика «За грибами»**

**Цель:** массаж ручек, развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять! (*«Шагают» пальчиками по столу.*)

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, (*Загибают по одному пальчику,*

Этот пальчик гриб нашел, *начиная с мизинца, поглаживая пальчики.*)

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

А вот этот пальчик только ел,

Оттого и потолстел.

- Вот теперь белочка смело собирай грибочки.
- Ребята нам пора в детский сад.

### **Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»**

Мы идем в осенний лес. *(Дети идут по кругу)*

А в лесу полно чудес!

Будем мы грибы искать *(Прислаивают ладонь ко лбу)*

И в корзинку собирать. *(Приседают, собирают грибы)*

#### **Итог:**

- О чём мы сегодня разговаривали?
- Какие бывают грибы? Назовите их.

**Конспект занятия по рисованию «Грибы для белочки»  
(с применением нетрадиционной техники ИЗО)  
в группе компенсирующей направленности**

**Цель:** Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования – отпечаток.

**Задачи:**

*Образовательные:* продолжать формировать умение детей рисовать отпечатком картофеля.

*Развивающие:*

- ✓ развивать способность детей к формообразованию;
- ✓ расширить и разнообразить образный ряд;
- ✓ создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (круг, точка, волна);
- ✓ способствовать развитию чувства формы, цвета, композиции;
- ✓ содействовать развитию мелкой моторики у детей;
- ✓ развивать воображение и фантазию;

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.

**Материалы и оборудование:**

тонированная бумага А4, широкие блюдечки с разведенной гуашью коричневого, желтого, оранжевого цветов, цветная гуашь, палитра, вырезанные нужной формы печати из картофеля, кисти тонкие для дорисовки (белка), подставки для кистей, салфетки влажные, салфетки бумажные.

**Активизация словаря:** слова, обозначающие названия грибов (подберезовик, масленок, мухомор, белый гриб, лисички и т.д.)

**Предварительная работа:** беседы и наблюдение за грибами, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. К нам в гости кто-то идет.

Это бельчонок. Давайте с ним поздороваемся.

Дети здороваются.

**Загадки**

Я бельчонок, мама белка попросила собрать в лесу грибы, ведь скоро наступит зима, и если мы не запасем хороших грибов, то будем голодать.

А я грибов не знаю.

**Воспитатель:** Скажите ребята, а где растут грибы?

А какие грибы вы знаете?

Вы загадки любите? Ну тогда слушайте:

*Этот гриб в лесу растет,  
Не клади его ты в рот!  
Он совсем не сладкий,  
Крапинки на шляпке,  
Красный, словно помидор,  
Несъедобный ... (Мухомор)*

*Крепкий маленький грибок,  
Маслянистый как блинок... (масленок)*  
Ответы детей

В лесу много грибов, но не все грибы можно кушать. Одни грибы называются съедобные, их можно есть, а другие - несъедобные, их нельзя кушать.

Гриб состоит из ножки, а что на ножке - шляпка.

### **Пальчиковая гимнастика «За грибами»**

Цель: - массаж ручек, развитие мелкой моторики.

Теперь, давайте, отдохнем и пальчики наши разомнем.

Раз, два, три, четыре, пять! (*«Шагают» пальчиками по столу.*)

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, (*Загибают по одному пальчику,*

Этот пальчик гриб нашел, *начиная с мизинца, поглаживая пальчики.*)

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

А вот этот пальчик только ел,

Оттого и потолстел.

- Вот теперь бельчонок мы тебе поможем с грибами.

Ребята, у нас на столе лежат листы, на которых мы будем рисовать грибы для Бельчонка, но рисовать мы их будем необычным способом – картофелем, а точнее ставить отпечатки.

Берем картофель, вырезанный нужной формы, макаем в краску (задуманного цвета) и ставим отпечаток на листе бумаги. Вот у нас и получилась шляпка грибочка.

Совместная продуктивная деятельность – дети рисуют, по ходу работы воспитатель следит за осанкой детей, оказывает индивидуальную помощь, дает советы, поощряет детей.

- Молодцы ребята, вы хорошо справились с этим заданием.

### **Рефлексия**

Бельчонок: Какие красивые работы у вас получились.

Спасибо ребята за помощь в поисках грибов.

Мама Белка будет очень рада, а сейчас мне пора домой, до свидания.

Дети рассматривают свои работы.

Высказывают свое мнение: кому что понравилось, что запомнилось.

**Конспект занятия по рисованию «Грибы на полянке»  
в группе компенсирующей направленности**

**Цель:** Формирование умения детей работать с кисточкой и красками.

**Задачи:**

- ✓ правильно держать кисточку в руке, закрашивать, не выходя за пределы рисунка.
- ✓ формировать умение детей изображать грибы из двух частей: ножка – вертикальные полоски, шляпка – половина круга;
- ✓ закрепить умение закрашивать шляпку, повторяя очертание нарисованной фигуры;
- ✓ вызвать интерес к созданию композиции «Грибы на полянке»;
- ✓ воспитывать у детей любовь и интерес к природе;
- ✓ воспитывать аккуратность в работе с красками.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений и отгадывание загадок о грибах, рассматривание иллюстраций с изображением грибов и исследования их муляжей, составление изображения гриба на плоскости из частей (ножка и шляпка), показ аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа).

Лепка грибов из пластилина.

**Словарь:** шляпка, ножка, круг, овал, половинка круга.

**Материалы и оборудование:** гуашь, кисточки, листы бумаги белого цвета формата А5, оборудование для рисования гуашью, муляжи грибов, корзинка, игрушка белочки, лист бумаги для показа способов рисования, фигурки двух-трех белочек, картинка с изображением съедобных и несъедобных грибов, варианты композиций «Грибы», картонные овал и круг, комплект технологических карточек по рисованию грибов.

**Ход занятия:**

Воспитатель.

- Здравствуйте, ребята! Представьте, что сегодня мы с вами отправились в лес.

Давайте закроем крепко – крепко глазки, мы очутились с вами на лесной полянке, поют птички, шелестит листва, глазки открылись, вокруг себя мы покружились и на лесной дорожке очутились.

Мы идем тропинками

Мы идем дорожками

Мы идем с лукошками

Мы идем с корзинками

(Ребята садятся на стульчики).

Прибегают белочки, здороваются с ребятами, и предлагают отгадать загадку о том, что они больше всего любят:

«Под сосною у дорожки, Кто стоит среди травы, Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть – нет головы».

Рассказывают, что в их лесу выросло много грибов. А скоро наступит зима, и если они не запасут на зиму хороших грибов, то будут голодать.

А вот какие грибы съедобные, а какие ядовитые они не знают и просят ребят помочь им разобраться.

Показываем ребятам картинки разных грибов, съедобных и ядовитых.

Дети помогают белочкам разобрать грибы на две кучки: съедобные и несъедобные, а заодно повторяют названия грибов.

Самые лучшие грибы - белые. У них коричневые шляпки и белые ножки.

### **Физминутка «За грибами»**

Все зверюшки на опушке     *(Дети идут в хороводе)*  
ищут грузди и волнушки.

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| Белочки скакали,  | <i>(Скачут вприсядку)</i>            |
| Рыжики срывали.   | <i>(Срывают воображаемые грибы)</i>  |
| Лисичка бежала,   | <i>(Бегут по кругу)</i>              |
| Лисички собирала. | <i>(Собирают воображаемые грибы)</i> |
| Скакали зайчатки, | <i>(Скачут стоя)</i>                 |
| Искали опятки.    | <i>(Срывая воображаемые грибы)</i>   |
| Медведь проходил, | <i>(Идут вразвалку)</i>              |
| Мухомор раздавил. | <i>(затем топают правой ногой)</i>   |

В. Нищева

Воспитатель ставит картинку перед детьми и обращается к белочкам:

- Не горюйте, белочки, мы с детьми как раз собирались нарисовать в лесу много белых грибов.

Я сейчас покажу вам, как нарисовать белые грибы.

### **Последовательность выполнения работы:**

- ножка гриба овальная, рисуем ее с помощью ладошки, сначала обводим свою руку простым карандашом, а потом закрашиваем кисточкой.
- шляпка - полукруг, половинка круга, над ножкой проводим горизонтальную линию и рисуем половину круга, раскрашиваем по форме.
- шляпка бывает коричневая, красная.
- травку дорисовываем кисточкой мазками.

### **Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,  
Этот пальчик жарить стал,  
Этот пальчик сел и съел,  
Оттого и потолстел.

В процессе занятия педагог от лица игровых персонажей побуждает детей рисовать грибы аккуратно.

Белочки хвалят те грибы на рисунках, у которых ровные ножки и шляпки (мазки положены вертикально и горизонтально).

В конце занятия рисунки помещают на стенде вплотную друг к другу.

Белочки восхищаются большим лесом, в котором много белых грибов.

Затем белочки зовут нескольких детей помочь им найти крепкие белые грибы, которые можно заготавливать на зиму.

### **Итог занятия.**

- А нам пора возвращаться в детский сад.

Мы идем тропинками,

Мы идем дорожками.

Глазки закрываем, открываем,

Вокруг себя повернулись

И в детский сад вернулись.

**Спортивное развлечение  
в группе компенсирующей направленности  
«По грибочки в лес пойдем».**

**Задачи:**

1. Формировать правильную осанку при ходьбе на носках и пятках.
2. Укреплять мелкие мышцы рук и мышцы, участвующие в формировании свода стопы.
3. Учить сохранять равновесие.
4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (в прыжках с продвижением вперед).
5. Совершенствовать двигательные навыки, координацию движений в пространстве, ловкость.
6. Закреплять основные виды движений в процессе чередования подвижных и малоподвижных игр.
7. Вызвать положительный эмоциональный отклик на упражнения и подвижные игры.
8. Прививать любовь к физкультуре.

**Материал:**

Эмблемы грибов (на каждого ребенка), осенние листья из бумаги (10 шт), шапочки грибов и корзинок, маска ёжика, резиновый мяч, костюм и шапочка мухомора.

**Предварительная работа:**

Массаж спины «Дождик, дождик, бам-бам-бам!».

Дыхательное упражнение «Подуем на плечо!».

Гимнастика для глаз «Солнышко».

Упражнения для профилактики плоскостопия «Мы корзиночку возьмем!».

Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Подвижные игры: «Грибы-шалуны», «Ёжик в лесу», «Грибок в кузовок».

Малоподвижные игры: «Назови гриб!», «Вырос гриб», «Жил в лесу колючий ёжик», «Дождь, грибы и грибники».

**Ход досуга**

Детей встречает Мухомор (инструктор по ФК в костюме мухомора)

**Мухомор:**

*Под сосною у дорожки*

*Кто стоит среди травы?*

*Ножка есть, но нет сапожка,*

*Шляпка есть- нет головы.*

**Дети:** *Гриб!*

**Мухомор:**

*В лес осенний на прогулку  
Приглашаю вас пойти.  
Интересней приключенья  
Нам, ребята, не найти.  
Друг за другом становитесь,  
Крепко за руки беритесь!  
По дорожкам, по тропинкам,  
По лесу гулять пойдём.  
Может, мы в лесу осеннем  
Грибов корзинку соберем?  
Ходьба на носках змейкой между елочками.  
Ходьба на пятках по прямой.  
Прыжки с листочка на листочек с продвижением вперед.  
Разновидности бега.*

**Дыхательное упражнение «Подуем на плечо!».**

**Мухомор:** *Что необходимо грибам, чтобы быстро вырасти?*

**Дети:** *Солнце и дождик.*

Массаж спины « Дождик, дождик, бам, бам, бам!»

Встать друг за другом паровозиком и похлопывать ладошками друг друга по спине.

*Туча плачет:*

*Кап-кап-кап!*

*Ой, намочит,*

*Кап-кап-кап!* (Постукивание пальчиками по спине.)

*Эй, не бойся,*

*Кап-кап-кап!*

*Кап-кап-кап!*

*Кап-кап-кап!*

*Лейся, лейся,*

*Кап-кап-кап!*

*Кап-кап-кап!* (Поколачивание кулачками по спине.)

*Сад до ниточки промок,*

*Огороду дождь помог,*

*Кто захочет,*

*Буль-буль-буль!*

*Всех намочит,*

*Буль-буль-буль!* (Вертикальные движения ребром ладошки.)

*Дождь по крышам,*

*По столбам,*

*Только слышим:*

*Бам-бам-бам!* (Поглаживание ладошками по спине.)

*Дождик, дождик,*

*Бам-бам-бам!*  
*Помоги расти грибам!*

Затем дети поворачиваются на 180 градусов и повторяют массаж.

### **Малоподвижная игра «Дождь, грибы и грибники»**

Дети- «грибы» присаживаются на корточки.

Звучит спокойная музыка («идет дождь»), грибы медленно растут- дети поднимаются.

Музыка становится быстрой- грибы веселятся, танцуют.

### **Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

Выполняется сидя по- турецки.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик сел и съел

И немного потолстел.

### **Малоподвижная игра «Вырос гриб»**

Дети строятся в круг, выполняют упражнение под речевое сопровождение; ходьба по кругу.

*Меж еловых мягких лап*

*Дождик кап, кап, кап!* (Щелкают пальцами обеих рук)

*Где сучок давно засох,*

*Серый мох, мох, мох!* (Трут ладошки друг о друга)

*Где листок к листку прилип* (приседают на корточки, медленно поднимаются)

*Вырос гриб, гриб, гриб!* (Встают на носки, руки вверх.)

*Кто нашел его, друзья?*

**Дети.** *Это я! Я!я!* (Прыжки с продвижением вперед по кругу.)

**Мухомор:** Дети, вы знаете названия грибов?

### **Малоподвижная игра «Назови гриб!»**

Дети образуют круг. В центре Мухомор с мячом.

**Мухомор.**

*Ну-ка, Миша (Таня...), не зевай!*

*Гриб скорее называй!*

Мухомор кидает мяч любому ребенку, он его ловит, возвращает Мухомору, называя гриб.

### **Подвижная игра «Ёжик в лесу»**

По считалке выбирается ёжик (ребенок в маске ёжика), встает в середину зала. Остальные дети- «грибы», они образуют круг вокруг ёжика.

#### **Мухомор:**

*Грибничок колючий*

*Идет в лесу дремучем.*

*Раз грибок, два грибок.*

*Вот и целый кузовок!*

Игроки начинают двигаться по кругу в правую сторону, а ежик движется внутри круга навстречу игрокам (противоходом).

По окончании четверостишия дети поворачиваются кругом, идут в противоположном направлении.

При этом ежик говорит:

*А я по лесу иду,*

*В кузовок грибы беру.*

*Раз, два, не зевайте!*

*От меня вы убегайте!*

После слов ёжика грибы разбегаются, ёжик старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные игроки отходят в сторону.

### **Подвижная игра «Грибок в кузовок»**

Дети делятся на две равные подгруппы.

Одна подгруппа – «грибы» (маски- шапочки), вторая- «корзинки» (в масках- шапочках).

По сигналу педагога «Грибок в кузовок!» дети разбегаются по всему залу.

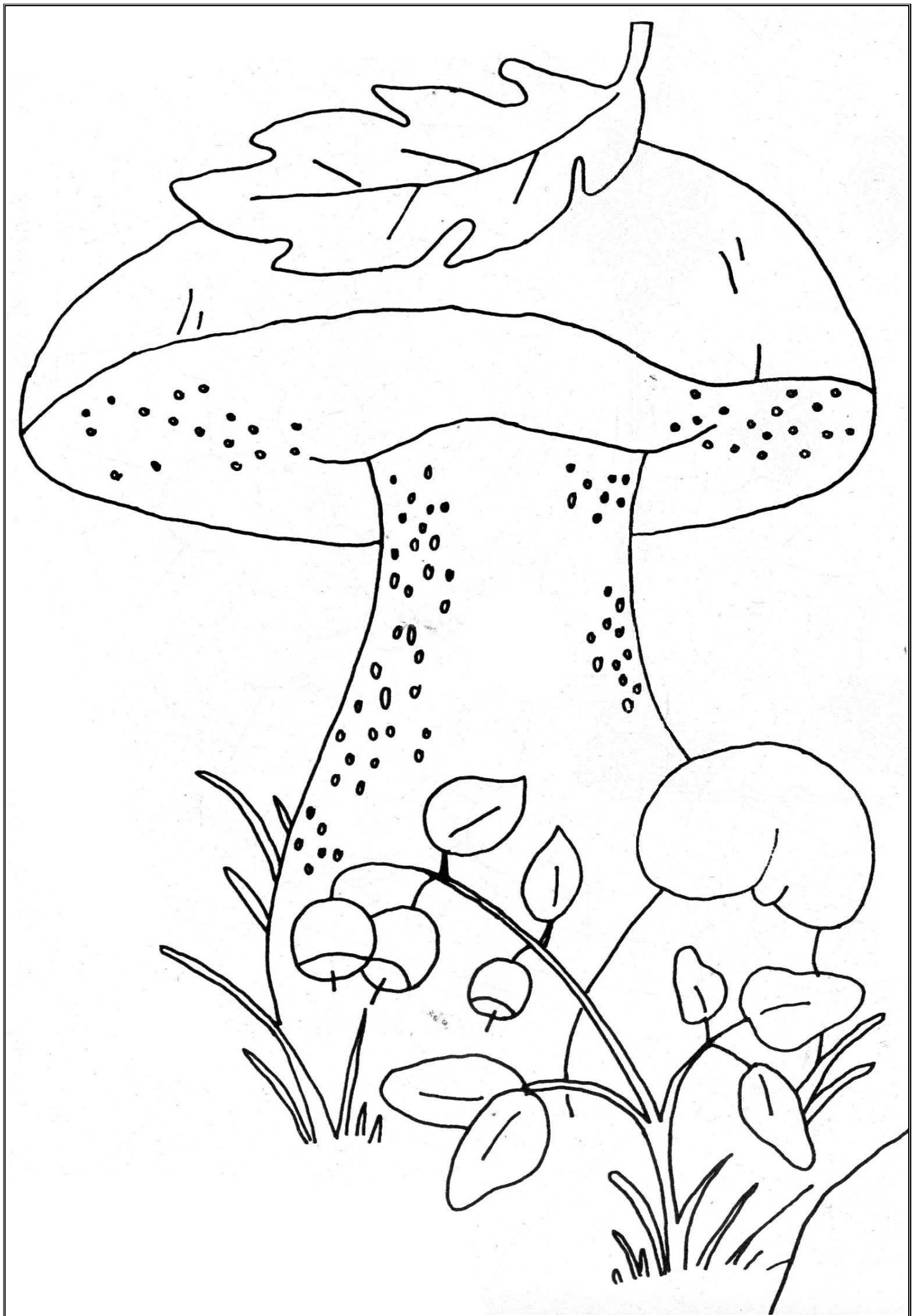
Корзинки собирают грибы.

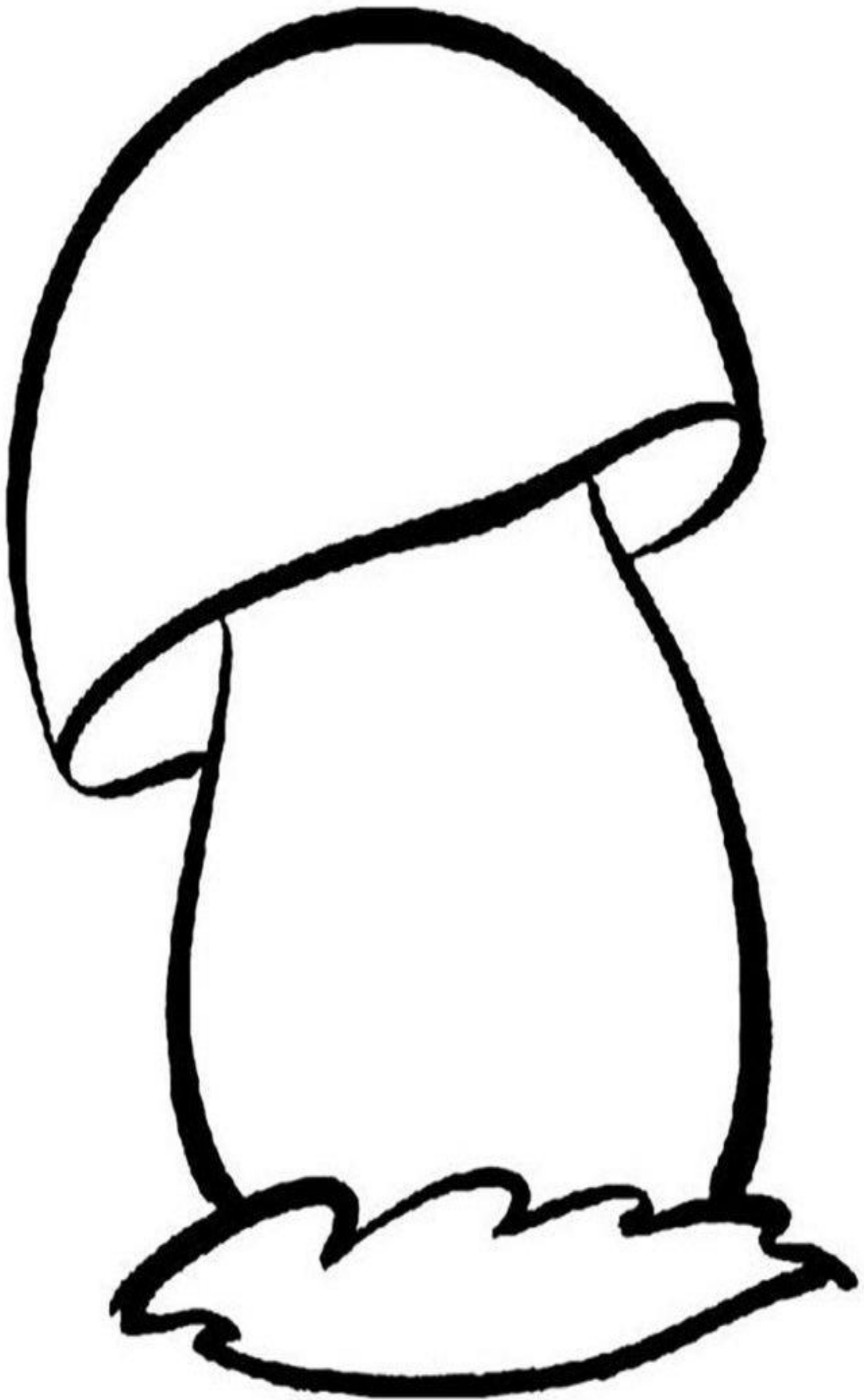
Затем игра повторяется, и дети меняются ролями.

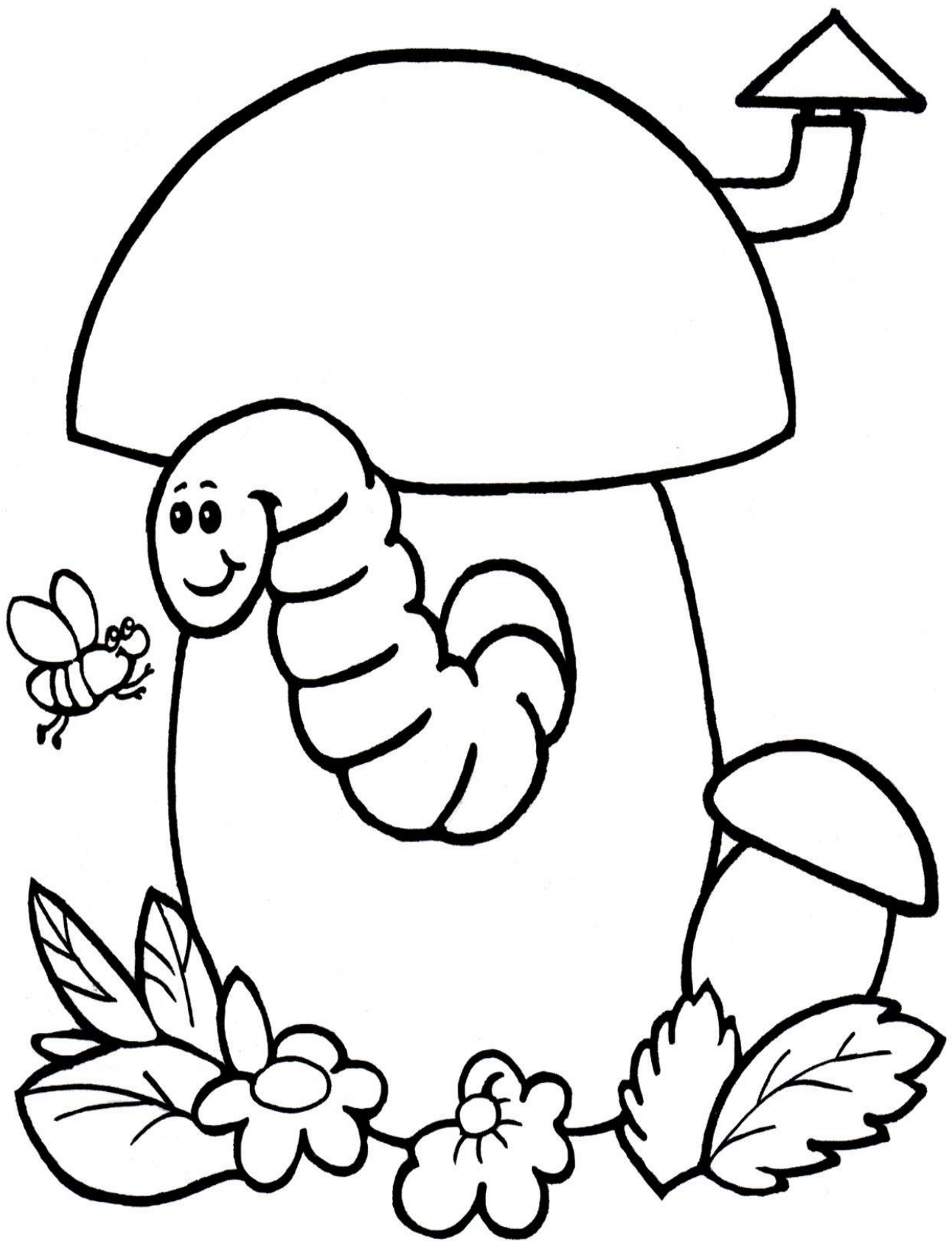
**Мухомор:** Не с пустыми корзинками мы возвращаемся домой.

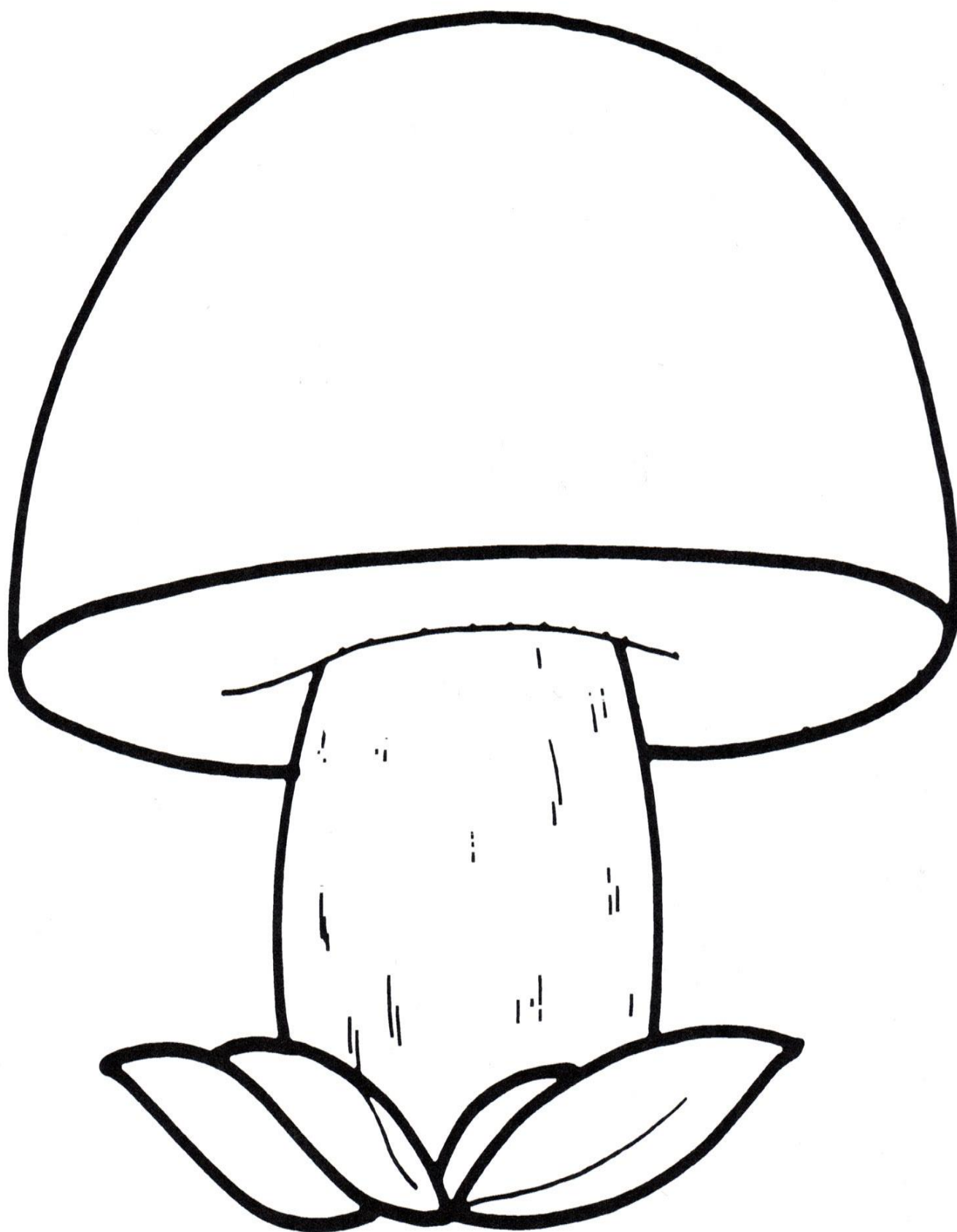
И у меня для вас будет подарок- корзинка со сладкими грибочками!

# ***РАСКРАСКИ***



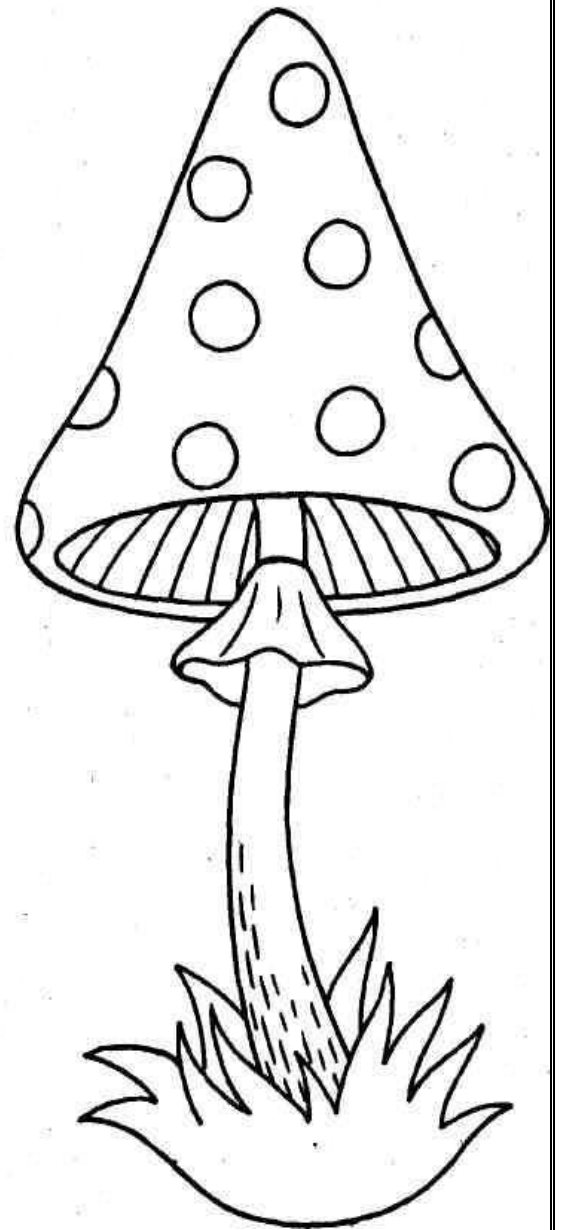






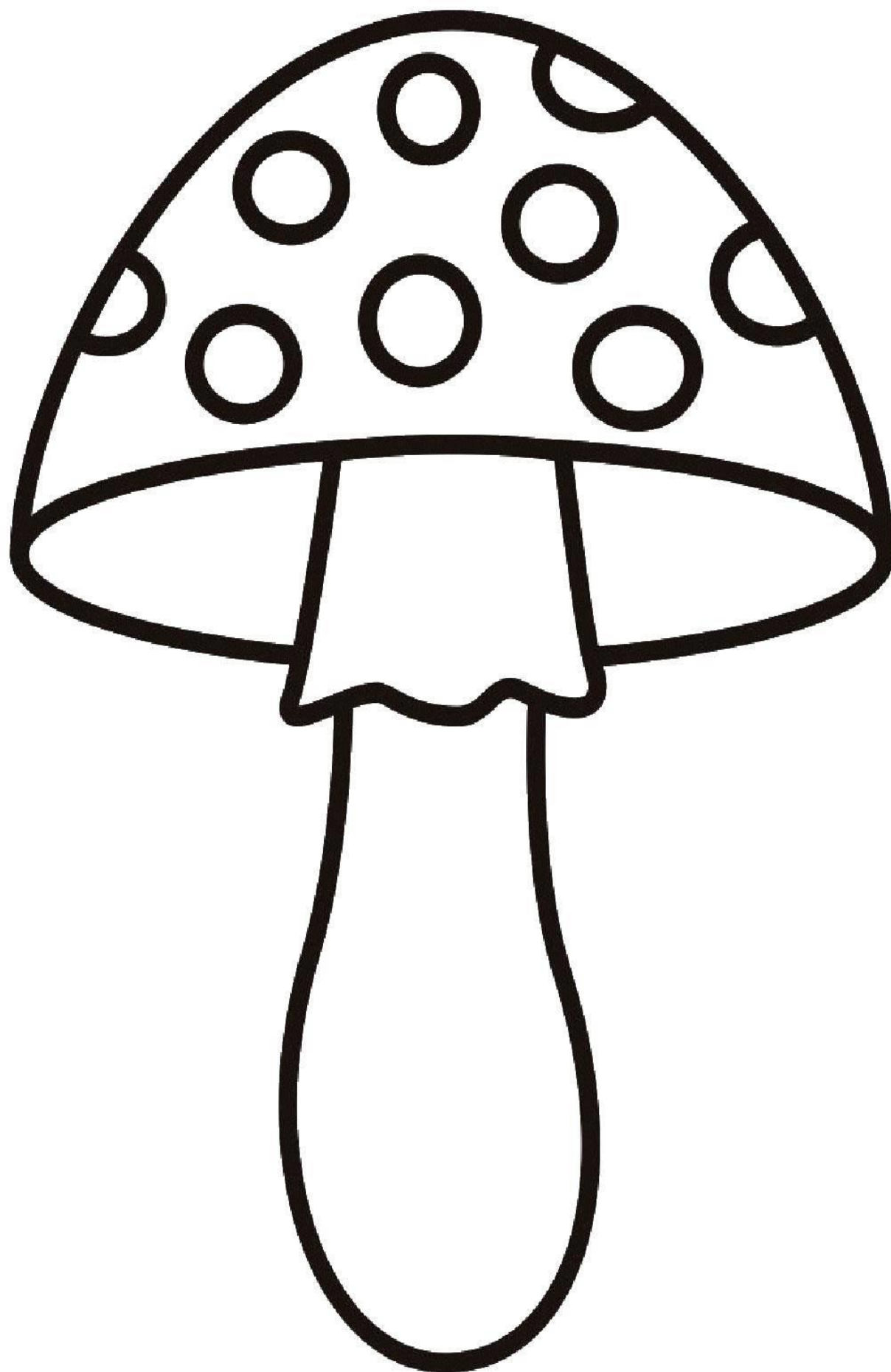


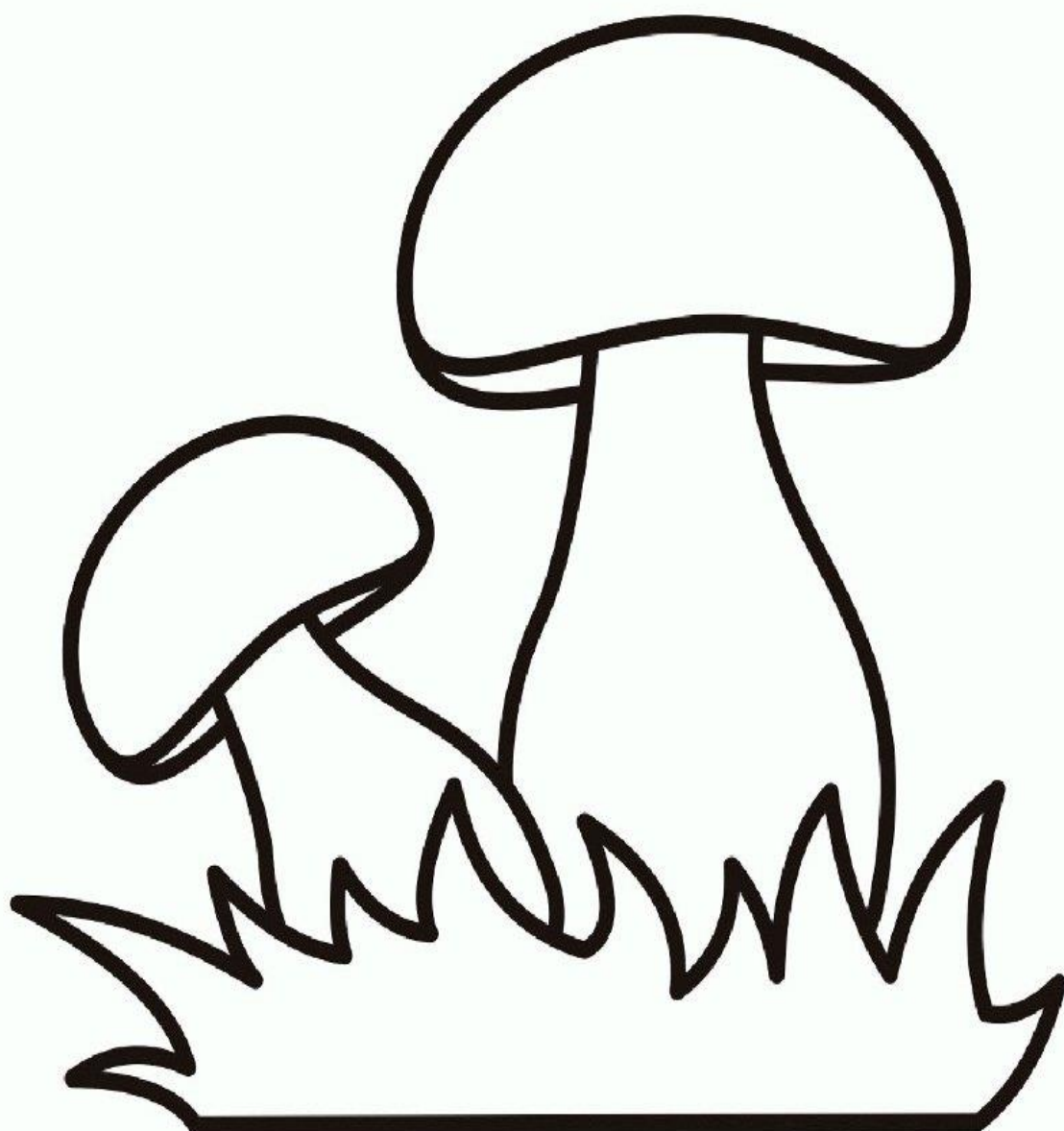


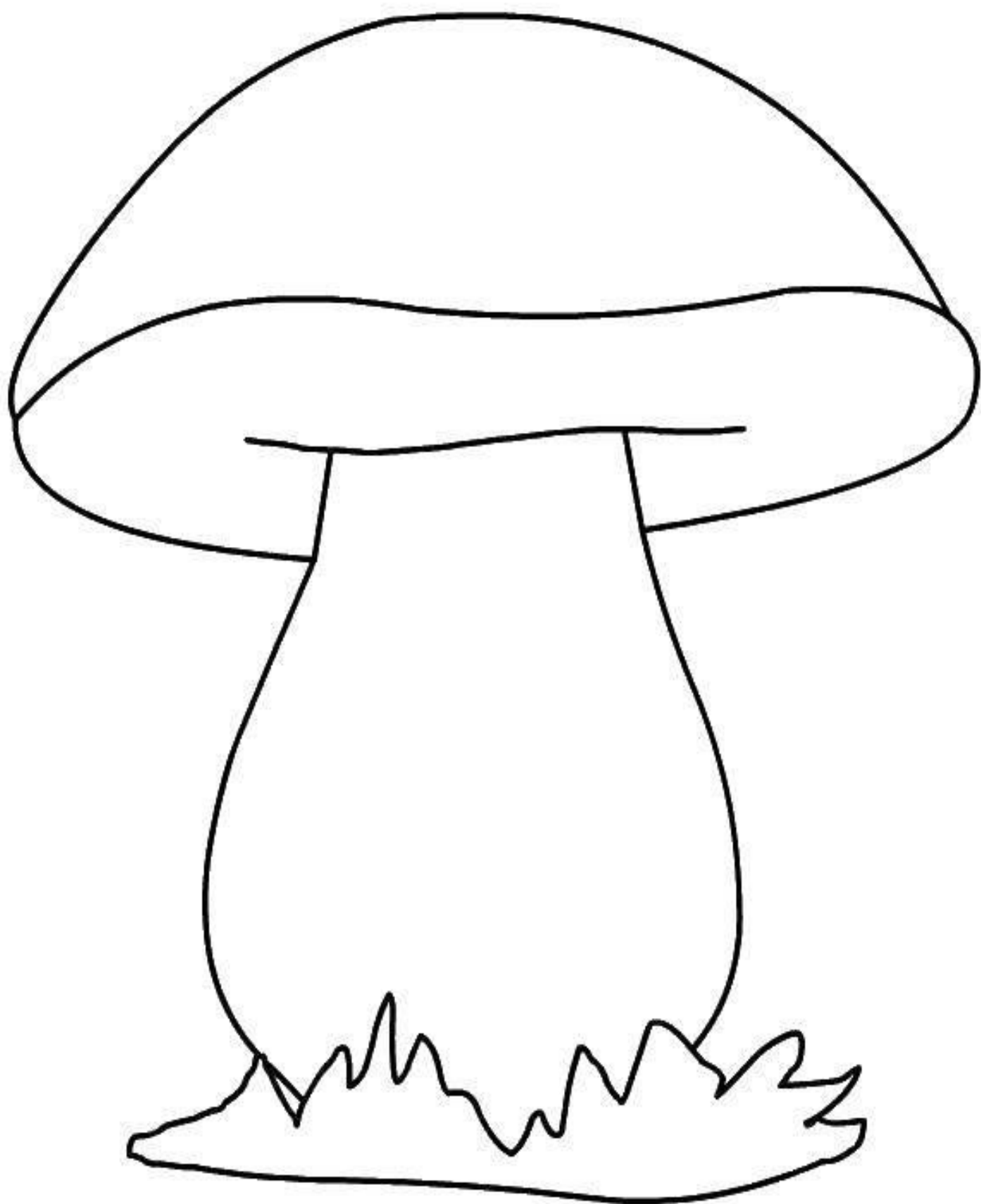


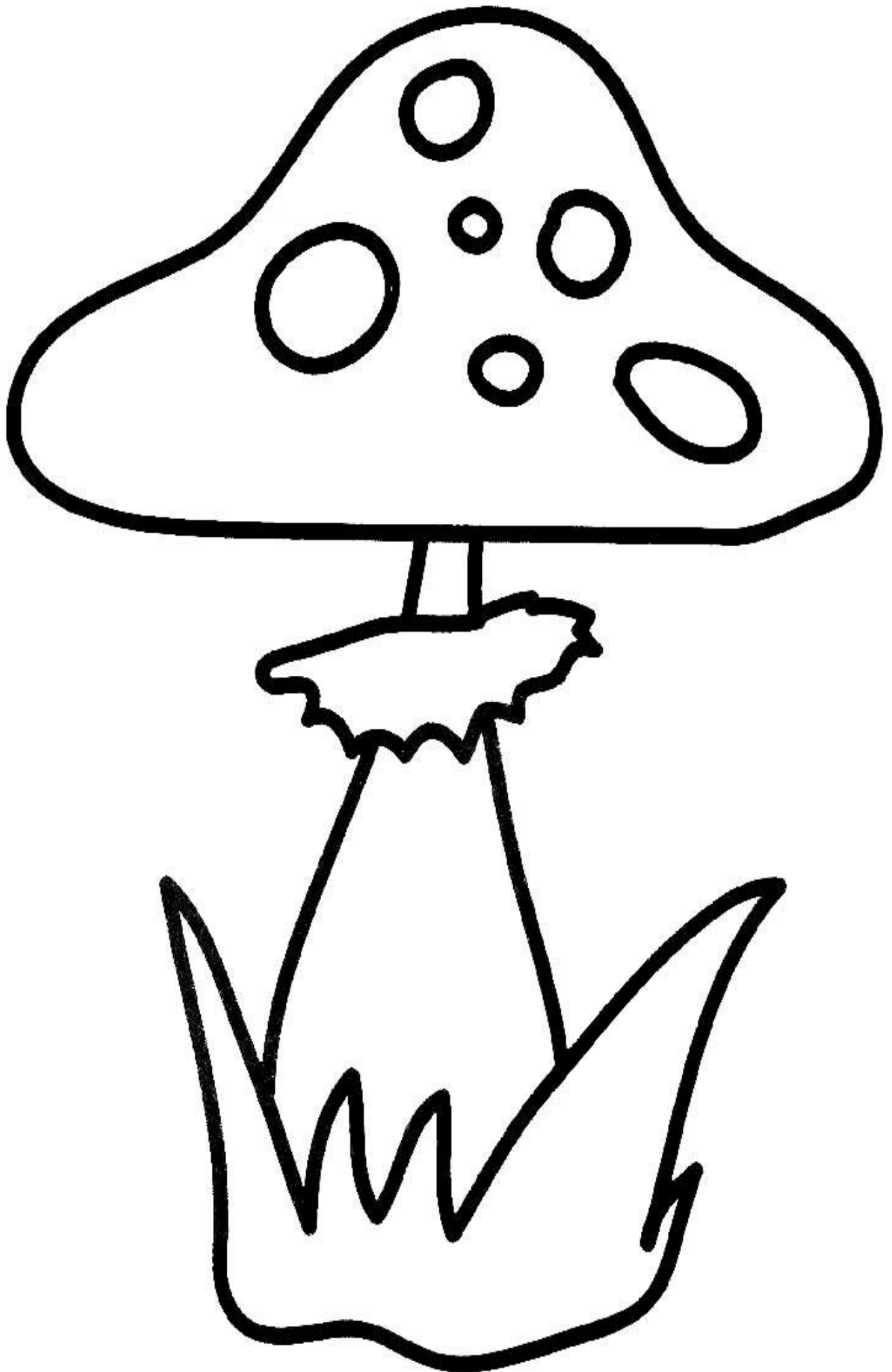




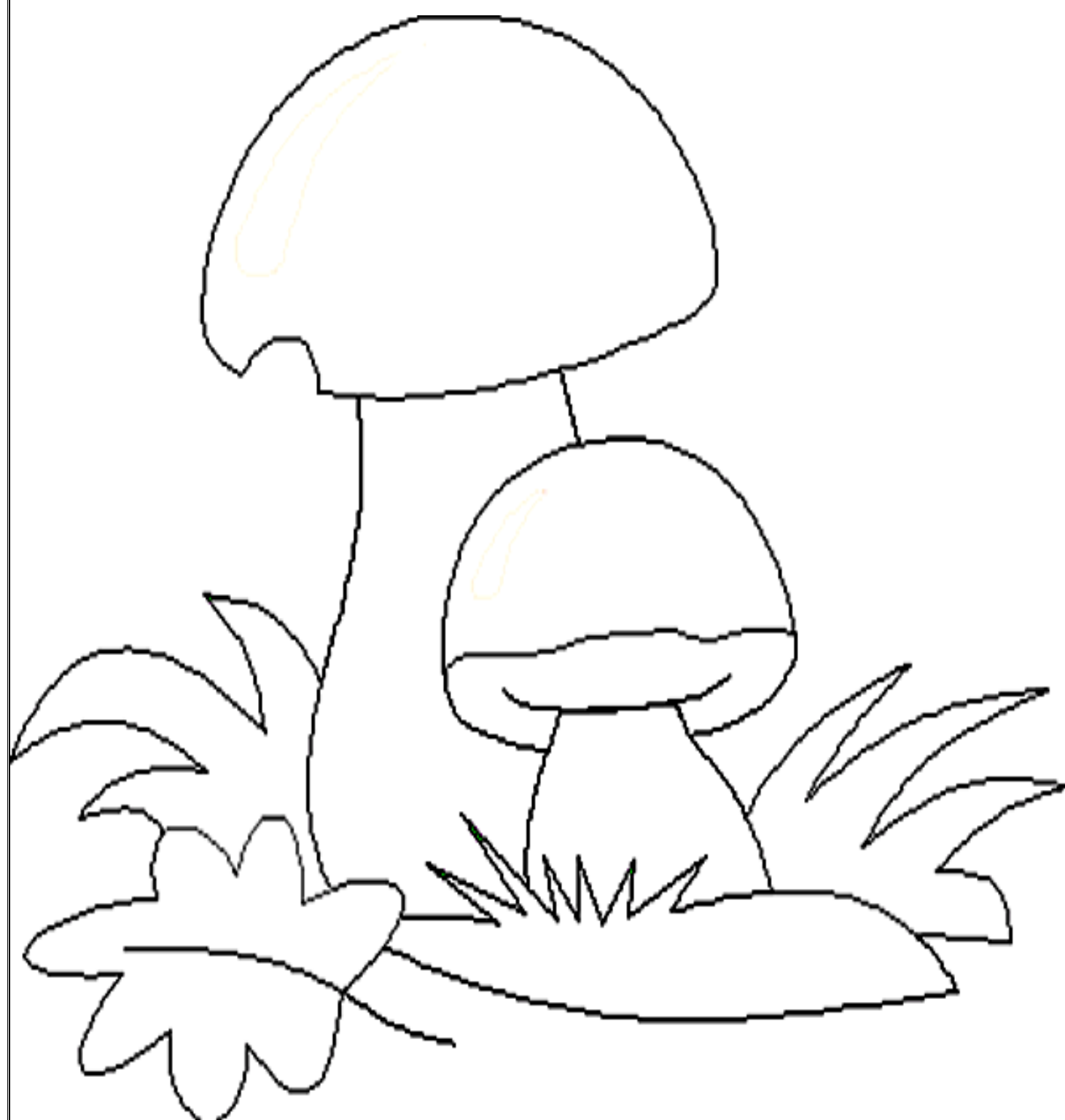












# Грибы

## Познакомимся поближе



**СТИХИ**



## ПОДБЕРЁЗОВИК



Под берёзкой у  
дорожки  
кто стоит на  
крепкой ножке?  
Он, в коричневом  
берете,  
самый вкусный  
гриб на свете.  
Подберёзовик -  
крепыш.  
Соберём его  
малыш.

## ВОЛНУШКА



Волнистый гриб  
волнуется,  
Под деревом  
красуется,  
Похожий на  
ракушку  
Зовётся он ...  
Волнушка

## БЕЛЫЙ ГРИБ



У пригорка на  
дорожке  
Гриб стоит на  
толстой ножке.  
От дождя немного  
влажный,  
Белый гриб –  
большой и важный.

## РЫЖИК



К ёлке подойдём  
поближе.  
Видим гриб... Да это  
рыжик!  
Рыжий-рыжий, как  
морковка!  
Рыжий, как  
лиса-плутовка!

## ЛИСИЧКА



Вот красавицы  
лисички.  
Очень дружные  
сестрички.  
Им укрыться  
не легко.  
Видно очень  
далеко.

## ВЕШЕНКА



На берёзе,  
что правее,  
Вешенки,  
как будто  
веер.

## ПОДОСИНОВИК



Нарядный  
подосиновик  
Найдёте под  
осиною.  
В красной шляпке  
он стоит  
Этот гриб не  
ядовит.



Опенок не любит расти в  
одиночку –  
С ним рядышком вместе –  
сыночек и дочка,  
И дядя, и тетя, и бабка, и  
дед...  
Вы лучше спросите, кого  
же там нет!

**Волнуются волнушки:**

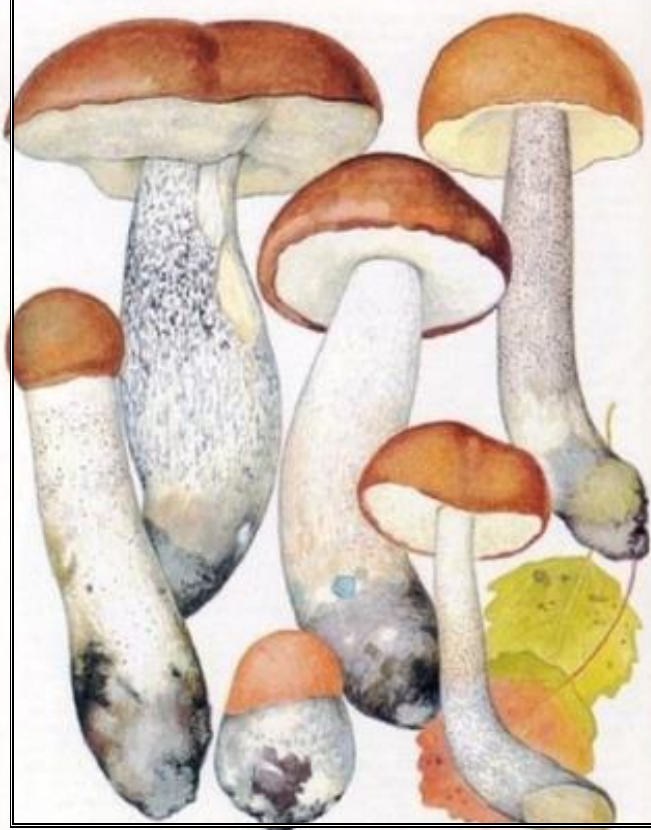
– Как быть нам без  
кадушки?

**Все грибы в кадушках!**

**Забыли о волнушках!**

**Поищи волнушки ты!**

**Очень вкусные грибы!**



Подберезовик,  
Подберезовик,  
Повко спрятался  
Под березою.  
Да не прячься ты  
Так старательно –  
Я найду тебя  
Обязательно.



Сто грибов в лесу найдем,  
Обойдем полянку.  
В кузовок мы не возьмем  
Бледную поганку.  
Мы обшарим все дубы,  
Елки и осинки  
И хорошие грибы  
Соберем в корзинки.  
Н. Гладков



Вышли дети спозаранку  
По грибы в далекий бор  
И наткнулись на поганку  
Да на красный мухомор.  
Знай, стоит среди полянки,  
А вокруг – одни поганки.  
Говорит сестрица братцу,  
Раскрасневшись от ходьбы:  
"К ним не надо прикасаться, –  
Это скверные грибы!  
Ни на завтрак, ни на ужин  
Мухомор совсем не нужен".  
П. Потемкин



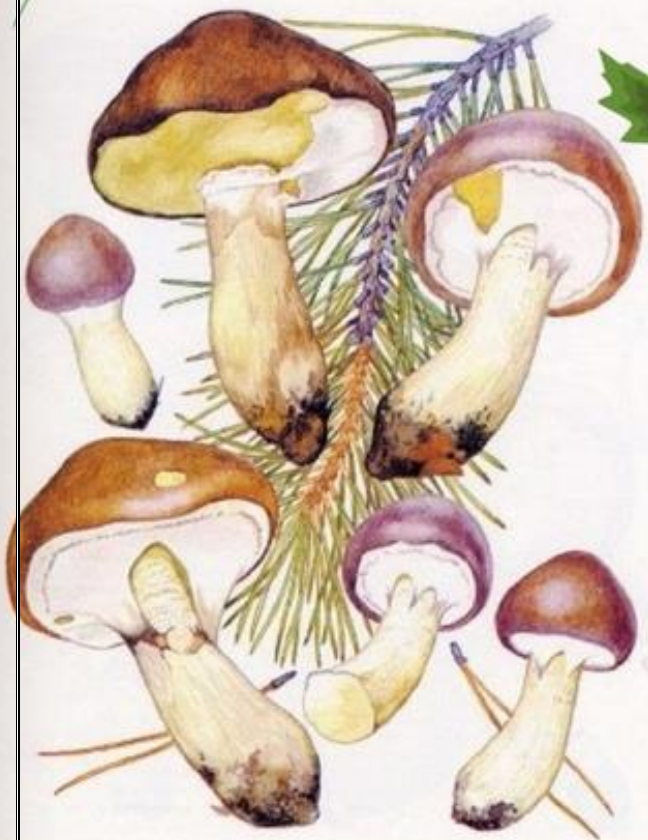


Чтобы снять какой-то стресс,  
Дед с утра собрался в лес,  
А поскольку мы - друзья,  
Взял с собою он меня...  
Долго мы по лесу шли,  
На опушку забрели...  
Перед нами целый ряд  
Замечательных маслят!  
Мы находке очень рады!  
Это то, как раз, что надо!  
И домой идти не стыдно:  
Грибники мы, сразу видно!

Н. Железкова

Мы в субботу всей семьёю  
За грибами в лес пошли,  
Взяли пуделя с собою,  
Километров пять прошли.  
И грибов на три кошёлки  
Отыскали без труда,  
Хватит в суп и для засолки,  
И засушим, как всегда.  
В кухне пар стоит клубами,  
На плите кастрюльный ряд,  
Стол завален весь грибами,  
Моем, варим всё подряд.  
Кучки рыжиков, маслята,  
Подосиновики тут,  
Сыроежки и опята,  
Грузди очереди ждут.  
Белый гриб пойдёт для сушки,  
Нацепили низки три,  
И висят грибы-игрушки –  
Полюбуйся, посмотри.  
А лисички для жарянки, –  
Будем ужинать сейчас,  
Остальное сложим в банки,  
Закатаем про запас.  
И во время зимней стужи  
Приготовим суп грибной,  
На обед или на ужин –  
Снова вспомним дух лесной.





Сел мышонок на  
масленок,  
А масленок - липкий  
гриб,  
Вот мышонок и прилип.  
Ай-ай-ай, ай-ай-ай!  
Мама, мама, выручай!

Под сосной  
В хвоинках рыжих  
Не ищи весною рыжик.  
Рыжий рыжик  
Рыж не зря:  
Рыжик -  
Вестник сентября.





Под раскидистой сосной  
Отыскала белка  
Непонятный гриб лесной.  
Гриб, не гриб - тарелка!  
- Больно странен он на вид, -  
Говорят ей звери. -  
- Может быть он ядовит?  
Надо бы проверить.  
Но смеется им в ответ  
Белочка лесная.  
- В нем ни капли яда нет,  
Этот гриб я знаю.  
А вода в нем, ну и пусть,  
Даже пить удобно.  
Этот гриб зовется груздь.  
Он вполне съедобный!  
В. Кожевников

# ***ЛЕПКА***





Мы в лесок пойдём,  
Мы грибок найдём,  
В шапочке нарядной  
Светло-шоколадной.

*О. Высоцкая*







# ***КАРТИНКИ***

# Съедобные грибы



Белый гриб



Вешенки



Подберёзовик



Лисички



Волнушка



Маслята



Подосиновик



Опята



Сыроежки

# Несъедобные грибы



Мухомор  
ярко-жёлтый



Мухомор



Рогатик



Навозник



Ложные  
опята



Паутинник



Трутовик



Дождевик



Заячьи  
уши



Мицена



опята



сыроежка



**ЛИСИЧКА**



маслёнок



боровик



груздь



подберёзовик



мухомор



**вешенка**



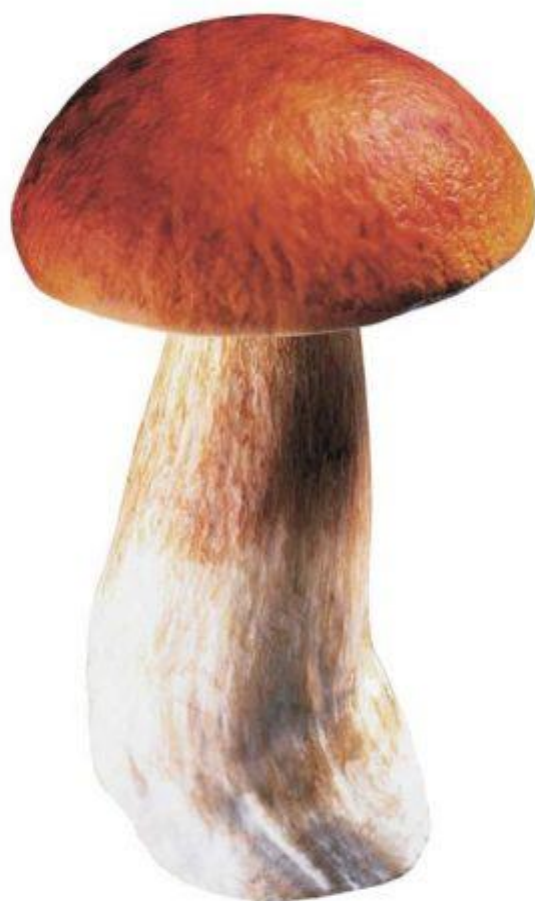
**ШАМПИНЬОН**



**ПОДОСИНОВИК**



поганка



белый гриб