

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

Доклад на тему:

Методы и технологии по патриотическому воспитанию по ФОП ДО

С появлением новой Федеральной Программы, у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно- нравственных ценностей у детей, расширился список задач.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. И главная задача педагога - воспитывать высоконравственного человека по идеальным представлениям.

Для полноценного патриотического воспитания в ДО используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

1. Знакомство с окружающей природой родного края, а также ознакомление с ее характерными особенностями.
2. Проведение наблюдений за состоянием определенных природных объектов в различные времена года. Это даёт ребенку представления об изменениях природы. Учит замечать прекрасное в мелочах, ребенок замечает красоту родного края.

3. Организация посильного детского труда на земельных участках в определенный сезон года в природе. Это может быть посадка деревьев, кустов, посев овощей или цветов. Благоустройство территории родного города учит заботиться о своей Родине, ценить то, что сделал сам ребенок, его друзья, родные, другие горожане. Помогает понять сколько усилий необходимо приложить, чтобы, например, выросло одно дерево.
4. Организация продуктивной, игровой и творческой деятельности ребенка, где он сможет проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных и растениях в различные времена года, приспосабливаясь к новым условиям жизни.
5. Проведение экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;
6. рассказ воспитателя;
7. беседы о родном городе, стране, ее истории;
8. прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
9. использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
10. ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
11. организация тематических выставок;
12. участие в общественных и календарных праздниках;
13. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Современные педагогические технологии по патриотическому воспитанию дошкольников:

- **Игровые технологии**
- **Квест - игра**

Для знакомства с ближним окружением, детским садом, его территорией, можно использовать КВЕСТ – технологию. КВЕСТ – технология – это командная игра, состоящая в том, что выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

- **Интерактивные технологии**
- **Технологии проектной деятельности**

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. Поэтому одним из методов реализации работы по патриотическому воспитанию в условиях ДООУ может быть использован, как проектный. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

- **Музейная педагогика**

Это инновационная технология в области образования детей, которая позволяет погружение воспитанников в специально организованную предметно – пространственную среду, в результате которой повышается внимание ребенка к реальности, к поиску семейных реликвий, редких книг и оценка подлинных вещей ушедших эпох.

Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям, изучению истории родного края,

воспитанию патриотизма подрастающего поколения, творческое развитие личности.

Методы, используемые в музейной педагогике многообразны и подходят для детей всех возрастных групп, это такие методы как:

- погружение в прошлое
- манипулирование с музейными предметами
- вопросно – ответный метод
- сюжетно – ролевая игра с переодеванием
- обыгрывание ситуаций
- мини – спектакли
- смена интерьеров
- экскурсия по выставке
- демонстрация экспонатов
- беседы
- различные формы проведения занятий (путешествие по сказкам, игра – занятие, путешествие – инсценировка, утренники, домашние вечера, праздники, литературно – музыкальные гостиные, путешествие в прошлое, посиделки, сюжетно – ролевая игра, научная экспедиция, рассказ – беседа, просмотр фильма).
- **Тематические, социальные акции**
- **Детское волонтерство**

Технология “Детское волонтерство”

Волонтерство – это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Следовательно, использование волонтерского движения для воспитания важных человеческих качеств общества у дошкольников таких как нравственность, толерантность, эмпатия – считается современным средством воспитания.

Реализация волонтерской деятельности происходит в двух направлениях:

1. Первое направление предполагает выход детей за пределы группы в стенах дошкольной образовательной организации. Осуществляется разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Возможны разные способы организации такой деятельности:

- один волонтер отправляется к детям с конкретным видом помощи; -
- группа волонтеров, охватывающая несколько групп детей с определённым видом помощи;
- постоянные связи между детьми разных групп по плану совместных мероприятий.

Педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. В процессе помощи младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Ребята впервые по - настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более важно, что это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе.

Например: дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку, показать театр.

2. Второе направление осуществляется через выход в «большой» социум, за пределы дошкольной организации.

Данный вид деятельности предполагает участие детей-волонтеров совместно с родителями и воспитателями в различных акциях:

- «Помоги птицам зимой» - экологическая акция проводится с целью экологического воспитания дошкольников, формирования экологической компетентности и культуры у дошкольников через организацию практической деятельности по защите окружающей среды и оказанию помощи птицам. Воспитанники вместе с родителями, изготавливают кормушки из разных материалов и вывешивают их на территории ДОО. Каждый день воспитанники детского сада следят за тем, чтобы кормушки не были пустыми.
- «Создадим красоту своими руками» - облагораживание территории детского сада - в весенний период родители делятся семенами, рассадой цветов и овощей, а воспитанники помогают ухаживать за цветниками и огородом на территории ДОО. В ходе акции воспитанникам прививается заботливое и бережное отношение к природе, дети получают необходимые навыки работы с инструментами, а самое главное проявляют осознанную заботу о живом.
- «Дарим приятные сюрпризы» - педагоги с детьми волонтерами в честь праздника пожилого человека приготавливают подарки и выходят к близлежащим домам с поздравлением. Это способствует формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.
- Участие детей волонтеров в акции «Открытие ветерану», помощь ветеранам, приуроченная к

празднованию Дню Победы с целью привития детям патриотизма и уважительного отношения к ветеранам. Дети изготавливают своими руками красивые открытки для ветеранов, вкладывая в них теплые слова благодарности за счастливое детство и мирное небо над головой, оказывают посильную необходимую помощь, берут шефство.

Такая акция необходима нашим бабушкам и дедушкам как поддержка, благодарность, душевное тепло, которыми мы можем с ними поделиться!

- «Трудовой десант» - дети волонтеры совместно с родителями и педагогами организуют уборку территории ДОО, других территорий в черте города. В ходе акции дети получают массу положительных эмоций и впечатлений.
- Проведение в детском саду акции “Своих не бросаем” по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Основная цель акции — выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации на Украине, и показать единство граждан. В такой непростой период, главное для жителей всей нашей страны быть единым и сплоченным народом, быть вместе, не бросать своих соотечественников и наших военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Следовательно, такая форма работы добровольческой деятельности является эффективным способом воспитания духовно-нравственной личности имеющей способности к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

В заключение хотелось бы сказать, что воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.