

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Конспект мастер – класса для педагогов

«Формирование основ безопасности у дошкольников на примере сказок»

Выполнила: А.Е. Кельдимуратова,
воспитатель

г. Сургут

(2 слайд) Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах формирования основ безопасности у дошкольников посредством использования сказок.

(3 слайд) Задачи:

- рассмотреть теоретические основы формирования основ безопасности у дошкольников;
- представить методические приемы и формы работы с детьми дошкольного возраста на основе сказок, направленные на формирование безопасного поведения;
- продемонстрировать практические примеры использования сказок для обучения детей правилам безопасности;
- обобщить опыт работы по данной теме.

Оборудование:

- мультимедийная презентация;
- ручки;
- листы бумаги формата А4;
- карточки с изображением персонажей сказки «Колобок».

Участники мастер-класса:

педагогический коллектив.

Ход мастер-класса

Теоретическая часть.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний мастер-класс. Речь пойдет о формировании основ безопасности у дошкольников. Актуальность данной темы в наши дни не вызывает сомнений. Объясняется это, прежде всего, необходимостью защиты детей от различных опасностей, которые подстерегают их на каждом шагу.

(4 слайд) Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников – это не просто передача определенного набора знаний и умений. Это целостный процесс, направленный на развитие у ребенка осознанного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей. В современном мире, полном потенциальных опасностей, данный аспект воспитания приобретает особую актуальность и является одним из приоритетных направлений в работе дошкольных образовательных учреждений.

(5 слайд) Теоретические основы формирования ОБЖ у дошкольников опираются на несколько ключевых принципов и подходов:

1. Принцип возрастной адекватности. Методы и содержание обучения должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому именно через игру, сказки, игровые упражнения и моделирование ситуаций дети наиболее эффективно усваивают знания о безопасном поведении. Сложные теоретические концепции адаптируются к пониманию ребенка, представляются в наглядной и доступной форме.
2. Принцип систематичности и последовательности. Формирование основ безопасности – это не эпизодическое мероприятие, а непрерывный процесс, включающий в себя различные виды деятельности и интегрированный в разные образовательные области. Начинать следует с простых и понятных правил, постепенно усложняя материал и углубляя знания. Важно обеспечить повторение и закрепление полученных навыков в различных ситуациях.
3. Принцип наглядности. Дети дошкольного возраста лучше усваивают информацию, когда она представлена в наглядной форме. Используются иллюстрации, плакаты, макеты, видеоматериалы, кукольный театр, что позволяет ребенку визуально представить опасную ситуацию и способы ее предотвращения.

4. Принцип активности и самостоятельности. Ребенок должен быть не пассивным слушателем, а активным участником процесса обучения. Важно вовлекать детей в обсуждение проблемных ситуаций, предлагать им самостоятельно находить решения, экспериментировать и делать выводы. Стимулирование инициативы и самостоятельности способствует формированию осознанного отношения к собственной безопасности.

5. Принцип интеграции. Формирование основ безопасности должно быть интегрировано в различные образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Например, на занятиях по развитию речи можно обсуждать правила поведения на улице, на занятиях по математике – считать количество машин на дороге, на занятиях по изобразительной деятельности – рисовать безопасные и опасные ситуации.

6. Принцип сотрудничества с семьей. Семья играет ключевую роль в формировании у ребенка основ безопасности. Важно установить тесное взаимодействие с родителями, предоставлять им информацию о методах и приемах обучения, привлекать к участию в совместных мероприятиях. Родители должны быть примером безопасного поведения для своих детей.

7. Использование сказок как эффективного инструмента формирования ОБЖ. Сказка – это уникальный педагогический инструмент, позволяющий в доступной и увлекательной форме донести до ребенка важную информацию о безопасности. Сказки создают эмоциональную связь с героями, помогают моделировать различные ситуации и находить безопасные решения. Через сказки дети учатся распознавать опасности, оценивать риски и принимать правильные решения.

Использование сказок в процессе формирования основ безопасности позволяет создать позитивную и увлекательную атмосферу, способствует лучшему усвоению материала и формированию у детей осознанного отношения к собственной безопасности. Важно помнить, что главная цель – не просто

научить ребенка правилам, а сформировать у него навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Практическая часть.

Предлагаю перейти к нашей «Игротеке безопасности». Здесь мы на практике отработаем приемы работы с детьми, используя сказки.

(6 слайд) 1. Начнем с русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Предлагаю вам разделить на две группы: «козлята» и «волк». «Козлята» должны будут продумать различные стратегии, как уберечься от волка, анализируя его действия и свои ошибки. Например, придумать условный сигнал опасности, который бы сработал даже в тишине, или разработать систему оповещения, которая позволит различать голоса – мамы и волка. «Волку» же, в свою очередь, необходимо будет продумать варианты обмана, но с учетом того, что козлята уже осведомлены о его намерениях и пытаются себя защитить. Помните, мы не просто разыгрываем сказку, а моделируем опасную ситуацию и ищем пути ее предотвращения.

(7 слайд) 2. Далее перейдем к сказке «Красная Шапочка». Предлагаю каждому педагогу выбрать роль – Красной Шапочки, волка или дровосеков. Задача каждого – продумать свои действия с позиции безопасности. Красная Шапочка – как не разговаривать с незнакомцем, даже если он кажется милым и дружелюбным. Волк – какие ошибки он совершил, и как можно было избежать разоблачения (но не совершать злодеяния, а, например, обратиться за помощью, если заблудился в лесу). Дровосеки – как быстро и эффективно прийти на помощь, если слышали крики о помощи. После короткой подготовки мы разыграем несколько импровизированных сцен, акцентируя внимание на альтернативных, более безопасных сценариях развития событий.

(8 слайд) 4. В заключение нашей «Игротеки безопасности» обратимся к сказке «Колобок». Здесь мы сконцентрируемся на теме доверия незнакомцам. Каждый педагог получит карточку с изображением одного из персонажей сказки (зайца, волка, медведя, лисы). Задача – проанализировать мотивы этого персонажа и

придумать вопросы, которые бы помогли Колобку распознать его истинные намерения. После этого мы проведем небольшую дискуссию о том, как научить детей быть осторожными, но не запуганными, и как развить у них критическое мышление, чтобы отличать добрых людей от тех, кто может представлять опасность.

Заключительная часть. Рефлексия.

(9 слайд) Уважаемые коллеги, на этом наша встреча подходит к концу. В заключение, хотелось бы обсудить затронутую тему.

- Как вы относитесь к проблеме формирования основ безопасности у дошкольников?
- Используете ли в работе сказки для формирования ОБЖ?
- Какие сказки, на ваш взгляд, наиболее эффективны для формирования основ безопасности у дошкольников и почему?
- Планируете ли использовать в работе полученные на нашей встрече знания?

Спасибо за положительные эмоции и вашу активность!

(10 слайд) В заключение, хочется отметить, что формирование основ безопасности у дошкольников – это комплексная и многогранная задача, требующая системного подхода и активного участия педагогов и родителей. Использование сказок как инструмента обучения позволяет сделать этот процесс увлекательным и эффективным, помогая детям не только усвоить необходимые знания и правила, но и сформировать осознанное и ответственное отношение к своей жизни и здоровью. Надеюсь, что представленные сегодня принципы и подходы, а также примеры использования сказок, вдохновят вас на создание собственных интересных и познавательных занятий, которые помогут нашим детям расти здоровыми, счастливыми и безопасными.

(11 слайд) Спасибо за внимание!

Список информационных ресурсов

1. Добролюбова А. С. Детям о безопасности / А. С. Добролюбова, В. Д. Абросимова. – М.: Просвещение, 2024. – 63 с.
2. Дружинина М. В. Правила безопасности и поведения для детей / М. В. Дружинина. – М.: АСТ, 2022. - 48 с.
3. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2024. – 160 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.