

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Конспект мастер – класса для педагогов
**«Развитие мелкой моторики у детей с
нарушением интеллекта»**

Выполнила: Кельдимуратова А.Е., воспитатель

(Слайд 2) Цель: повышение педагогической компетентности коллег по вопросу развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- дать представление об актуальности проблемы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта;
- способствовать сплочению коллектива педагогов в совместной деятельности;
- продемонстрировать вариант проведения дидактических игр по развитию мелкой моторики.

Оборудование:

- компьютер и проектор;
- макет гнезда, птенец, прищепки, проволочные червячки;
- подставка ёжик, трубочки коктейльные (разноцветные);
- цветные резинки для волос, схемы рук по количеству участников.

Участники мастер-класса: педагогический коллектив.

Ход мастер-класса

Теоретическая часть.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний мастер-класс. Речь пойдет о развитии мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта.

(Слайд 3) Актуальность данной темы в наши дни не вызывает сомнений.

Объясняется это тем, что, развивая мелкую моторику, мы оказываем благоприятное влияние на развитие речевых функций у дошкольников, ведь центр головного мозга, отвечающий за осуществление работы пальчиков рук, находится в непосредственной близости к центру, который отвечает за речевую сферу. Именно речевые навыки дошкольников с нарушениями интеллекта довольно часто развиваются в разы медленнее, чем у нормотипичных детей.

Вот почему присутствует такая высокая необходимость уделять данному аспекту много времени и сил. **(Слайд 4)** Как известно, речь – это одна из

основных функций человека, позволяющая ему быть полноценным членом общества, добиваться успеха в профессии, личной жизни и других аспектах. Развитая речь помогает детям легче вступать во взаимодействие с окружающими, заводить друзей, реализовывать собственные потребности.

Практическая часть.

После краткого теоретического обоснования проблемы пришло время приступить к практической части нашего мастер-класса.

Для начала предлагаю провести разминку. Для детей с интеллектуальными нарушениями хорошо подойдут пальчиковые игры, которые сопровождаются музыкой. Например, как эта.

(Слайд 5) Пальчиковая игра «Паучок».

(Все участники выполняют пальчиковую гимнастику «Паучок» по показу воспитателя под музыку Е. Железновой).

Итак, приступим. Далее я покажу варианты игр на развитие мелкой моторики, которые прекрасно подойдут большинству детей с нарушением интеллекта.

(Слайд 6) Игра «Червячки для птенца».

1. Начнем с того, что расскажем ребятам, что птенцы рождаются несамостоятельными. Мамы - птицы долгое время выкармливают их, добывая в лесу червячков и жучков.

2. Затем предлагаем ребятам самим побыть мамами для птенца. Для этого необходимо ловить червячков клювом и относить в гнездо.

3. Далее дети работают прищепками (клювами), берут ими червячков и перетаскивают в гнездо птенца.

4. Вам сейчас тоже предлагаю выполнить это задание.

(Воспитатели выполняют задание, описанное ранее).

(Слайд 7) Игра «Острые иголочки».

1. Начинаем игру с внедрения детей в игровую ситуацию. Раздаётся плач, это горюет ёжик. С ним никто не хочет дружить. Как вы думаете, почему?

(Участники высказывают предположения).

Да, действительно, его иголки колются, поэтому все его боятся, обходят стороной. Вот, потрогайте.

(Участники трогают ёжика, говорят, что иголки колючие).

2. Давайте попробуем помочь ёжику, закроем его колючие иголки вот такими трубочками.

3. Далее необходимо нанизывать трубочки на иголки ёжика, следуя инструкции педагога, т.е. брать трубочку нужного цвета.

(Воспитатели участвуют в игре).

(Слайд 8) Игра «Цветные резиночки».

1. Педагог заучивает с детьми названия пальчиков, после чего предлагает пальчики нарядить, используя разноцветные шарфики (цветные резинки).

2. После чего детям раздаются схемы рук, где на каждом пальце изображена линия определённого цвета. Именно таким образом нужно нарядить пальцы, нанизывая нужные резинки на них.

3. Когда дети хорошо освоят игру, можно добавить элемент соревнования. Кто первый нарядил пальчики, нажимает на звоночек.

(Педагоги участвуют в игре).

Все педагоги поучаствовали в играх. Пока воспоминания свежи, предлагаю поделиться впечатлениями и мнениями о том, как ещё можно развивать мелкую моторику у дошкольников с отклонениями в развитии интеллектуальных способностей.

(Слайд 9) Рефлексия.

- Как вы относитесь к проблеме развития мелкой моторики у дошкольников?
- Используете ли вы в работе игры с прищепками, коктейльными палочками, резинками для волос?
- Планируете ли использовать в работе полученные на МК знания?
- Какие игры на развитие мелкой моторики популярны у дошкольников вашей группы?

- Какие ещё игры по развитию мелкой моторики вы ещё не проводите с ребятами, но планируете в ближайшем будущем?

На этом наша встреча подошла к концу. Спасибо за положительные эмоции и вашу активность!

(Слайд 10) В заключение хочется отметить, что игры по развитию мелкой моторики имеют высокую ценность для детей с нарушением интеллекта. Они способствуют интенсивному развитию речи, обретению дошкольниками уверенности в себе, как следствие, дети чаще вступают в коммуникацию друг с другом, развиваются разносторонне.

Спасибо за внимание!

Список информационных ресурсов

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.