

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сегодня мы наблюдаем тенденцию к увеличению в ДОО количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольники имеют нарушения различной степени тяжести, среди которых: проблемы с концентрацией внимания, нарушения восприятия, замедленная интеллектуальная деятельность, повышенная утомляемость, нарушения моторных и сенсорных функций.

Педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования, мы можем дать следующие рекомендации по построению образовательной деятельности с детьми, имеющими особые потребности:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников;
- необходимость гибкого планирования содержания образовательных программ с возможностью адаптации их под каждого отдельного ребенка;
- постоянное самообразование и совершенствование собственных профессиональных навыков.

С целью построения эффективного образовательного процесса необходимо использовать возможности инновационных подходов и технологий. Преимущество отдается терапевтическим методикам. Рассмотрим некоторые из них:

1. Акватерапия - эффективный метод коррекционной работы с дошкольниками, в основе которого лежит «игра» с водой. Опыт показывает, что такие игры очень естественны, нравятся детям, не вызывают у них неприятных ощущений, напротив, дарят радость и позитив. Благодаря грамотной организации игр с водной средой наиболее интенсивно развиваются

когнитивные функции детей, что способствует лучшему усвоению программного материала. Помимо этого, активно совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

2. Куклотерапия - использование различных видов кукол в работе с детьми. Применение пальчиковых кукол, кукол-рукавичек, ростовых и кукол-животных не только весело развлекает детей, но и развивает их коммуникативные навыки, пространственную ориентацию, координацию движений и мелкую моторику рук. Более того, кукла становится лучшим другом ребенка, который помогает ему выразить свои эмоции, поделиться чувствами и переживаниями, преодолеть страхи и доверять свои сокровенные тайны.

3. ИЗО-терапия – применение разнообразных техник рисования. Как демонстрирует опыт, систематическая работа в этом направлении оказывает положительное воздействие на общее самочувствие детей, их эмоциональный настрой, активизирует их мыслительную деятельность за счет стимулирования мелкой моторики, снижает уровень тревожности. В пример можно привести использование следующих техник: пальцеграфия, штампирование, кляксография, монотипия, хэппенинг другие.

4. Гарденотерапия – метод педагогического воздействия, в основе которого лежит применение растений и садового пространства. Привлекая детей к заботе о растениях, мы содействуем развитию у них социально-бытовых навыков, расширяем их кругозор, обогащаем представлениями об окружающем их мире.

5. Криотерапия – методика, основанная на терапевтическом воздействии холода на организм. При воздействии холодом в области контакта с кожей (рук, ног) начинает активизироваться рецепторный аппарат. На начальном этапе воздействия в коже и тканях сужаются сосуды. По прошествии времени стенки сосудистого русла расширяются, что повышает местный кровоток. Увеличение кровотока способствует стимуляции мелкой моторики.

6. Су – джок терапия – техника, в основе которой лежат игровой массаж. Упражнения с колючим шариком и входящим в комплект металлическим кольцом успешно применяются с целью коррекции речевых дисфункций, психомоторного и умственного развития детей с ОВЗ. Упражнения с тренажером су-джок вызывают интерес и радость у детей, что способствует их активному участию в процессе занятий.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что инновационные методики, применяемые в работе с дошкольниками с особыми потребностями, создают больше возможностей для адаптации их к обществу нормотипичных детей, а значит создают фундамент для успешной социализации в дальнейшем.

Список ресурсов

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Шутько Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями: инновационные модели и технологии / Е.В. Шутько. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014.