

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Проблема роста количества детей с особыми потребностями порождает необходимость особого подхода к работе с их родителями, которые зачастую довольно тяжело воспринимают факт несоответствия их детей нормам развития. Такие семьи нуждаются в глубокой просветительской работе, а также своевременной поддержке. Обосновано это тем, что заботы о ребенке с ОВЗ кардинально отличаются от забот по воспитанию нормотипичных детей. Это не проходит бесследно и в определенной степени деформирует семью.

В современном образовательном пространстве работе с семьями воспитанников уделяется особое внимание. Необходимость организации сотрудничества в режиме доверительного диалога нацеливает педагогов на поиск наиболее действенных методов работы. В условиях работы в группе компенсирующей направленности эффективное взаимодействие родителей и педагогов становится гарантом успешного обучения и воспитания детей с аномалиями развития. Опыт позволяет отметить, что вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием полноценного психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями. При этом важно добиться преемственности и установить доверительный деловой контакт между родителями и ДОО, в процессе которого позиции как родителей, так и педагогов будут корректироваться.

Как же осуществляется вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс? Это следует делать поэтапно. В первую очередь, необходимо познакомить семьи воспитанников с результатами мониторинга,

дать им понимание о конкретных проблемах их детей, помочь им осознать и принять их. Далее проводится работа по установлению доверительных отношений с родителями детей, в результате которой родители должны понять, насколько важно работать в сотрудничестве с воспитателями и специалистами ДОО.

Работа с родителями, как правило, ведется в нескольких направлениях:

- Информационно-аналитическое (анкетирование; опрос). Ставит своей целью выявление уровня компетенции родителей по вопросам развития и воспитания детей, установление обратной связи, анализ семейной обстановки.

- Наглядно-информационное. Заключается в систематическом оформлении информационного стенда в соответствии с потребностями и запросами родителей.

Особое внимание уделяется познавательным формам организации общения с родителями. С их помощью можно знакомить членов семей воспитанников с возрастными и психическими особенностями развития детей в зависимости от имеющихся аномалий, эффективными практиками воспитания.

Как показывает практика, достигнуть доверия легче при организации нетрадиционных, и даже неформальных встреч с родителями. В пример можно привести чаепитие, киноклубы, читальные залы, совместные праздники и досуги.

Традиционные беседы и консультации также не стоит избегать. В атмосфере индивидуального общения педагог должен давать родителям общие и частные рекомендации по воспитанию его ребенка. Так, родителям стоит знать, что ребенок, имеющий аномалии в развитии, часто является более впечатлительным, добрым, незащищенным по сравнению со здоровым ребенком. Все это сказывается на стиле воспитания, которые выбирает семья. Проявляя даже малейшую недоброжелательность, члены семьи могут глубоко ранить малыша, отдаляя его от себя, способствуя отчуждению и замыканию в себе.

В заключение отметим, что для того, чтобы организовать адекватное воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ, необходимо добиваться единства в работе специалистов, воспитателей и родителей. Родители должны активно взаимодействовать со специалистами и педагогами, не отвергая их помощи, а наоборот принимая её.