

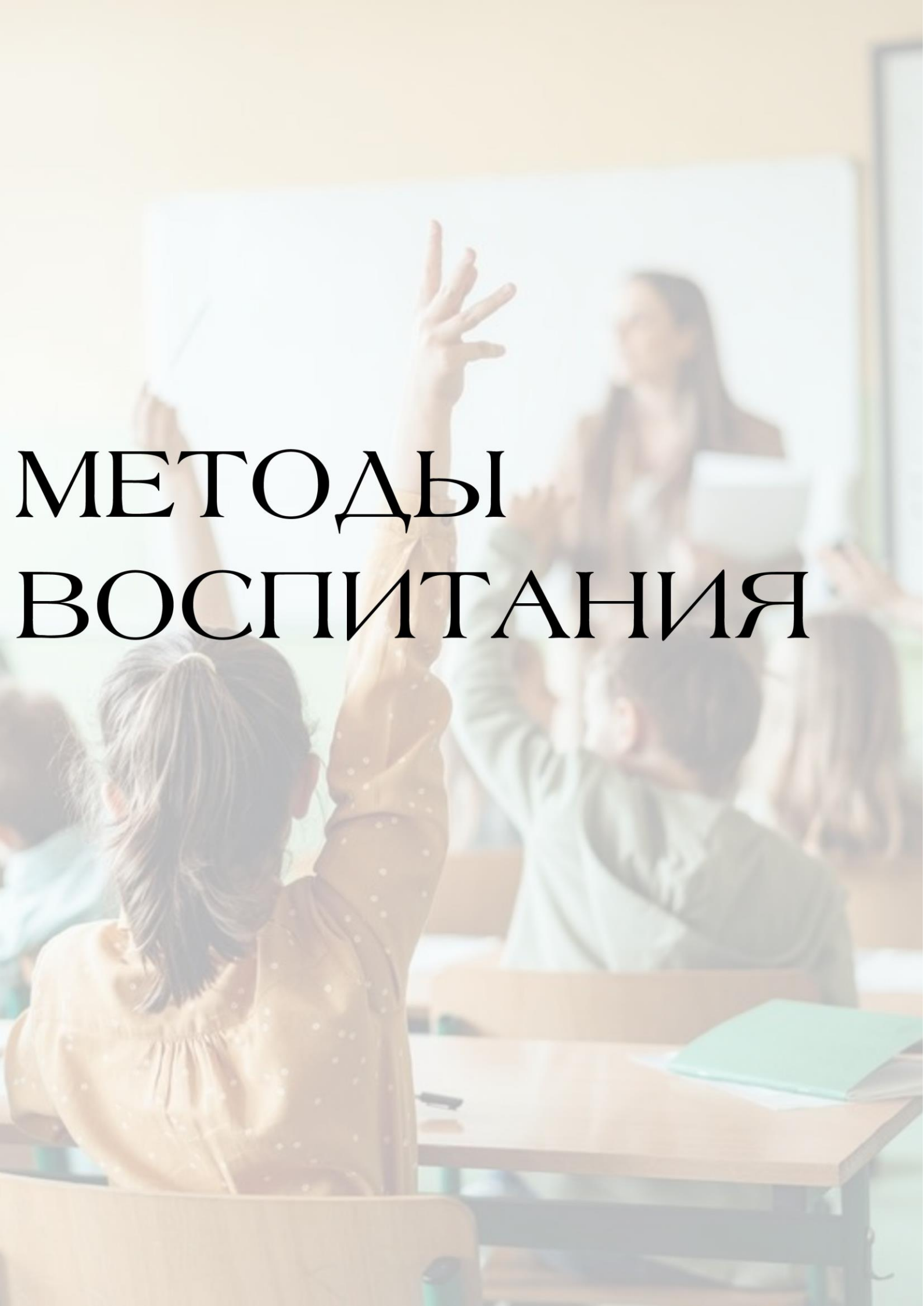
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

✓ Классификация

✓ Примеры

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

A blurred background image of a classroom. A teacher is standing at the front, and several students are seated at desks, with one student in the foreground raising their hand. The text 'МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ' is overlaid in the center.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Методы формирования сознания личности

1 Убеждение – это метод воздействия на сознание воспитанника через разъяснение и доказательство правильности определенных ценностей, норм и моделей поведения. Учитель может использовать убеждение для объяснения, почему важно быть честным, ответственным, уважительным.

2 Внушение – метод воздействия на подсознание личности для формирования устойчивых установок и эмоций. Например, учитель повторяет позитивные утверждения: «Ты можешь это сделать», «Все трудности преодолимы», чтобы ребёнок начал верить в свои силы и способности.

3 Беседы, лекции – использование диалогов или монологов для обсуждения с обучающимися различных тем, например, этических норм, правил поведения в обществе. Беседы о патриотизме, любви к семье и окружающим помогают формировать социально-важные убеждения.

4 Дискуссия – это публичное обсуждение спорной проблемы, используемое для целенаправленного влияния на сознание и формирование социально ценных убеждений. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

5 Метод примера – демонстрация конкретных примеров поведения или достижений, которые стимулируют обучающихся следовать подобным поступкам. Например, учитель может рассказывать о знаменитых людях, которые достигли успеха благодаря упорству и трудолюбию.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

1 Упражнения, приучение – метод, основанный на регулярном выполнении определённых действий для их автоматизации. Например, приучение к порядку через ежедневное выполнение домашних обязанностей.

2 Метод поручений – активное вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность через выполнение заданий или поручений. Например, обучающемуся поручают организовать школьный проект, что способствует развитию лидерских качеств и ответственности.

3 Педагогическое требование – это предъявление воспитательных требований к обучающимся для формирования у них положительного поведения. Например, требование уважительно относиться к старшим или соблюдать правила школьного распорядка.

4 Общественное мнение – метод, основанный на влиянии группы сверстников на поведение личности. Если в коллективе поддерживается позитивное отношение к учебе, то и отдельные обучающиеся будут стремиться соответствовать этим нормам.

5 Создание воспитательной ситуации – метод, при котором создаются искусственные ситуации, в которых обучающиеся должны проявить свои навыки и знания. Например, проведение ролевой игры, где обучающимся необходимо принять решение в сложной ситуации, развивает ответственность и моральные качества.

Методы стимулирования поведения и деятельности

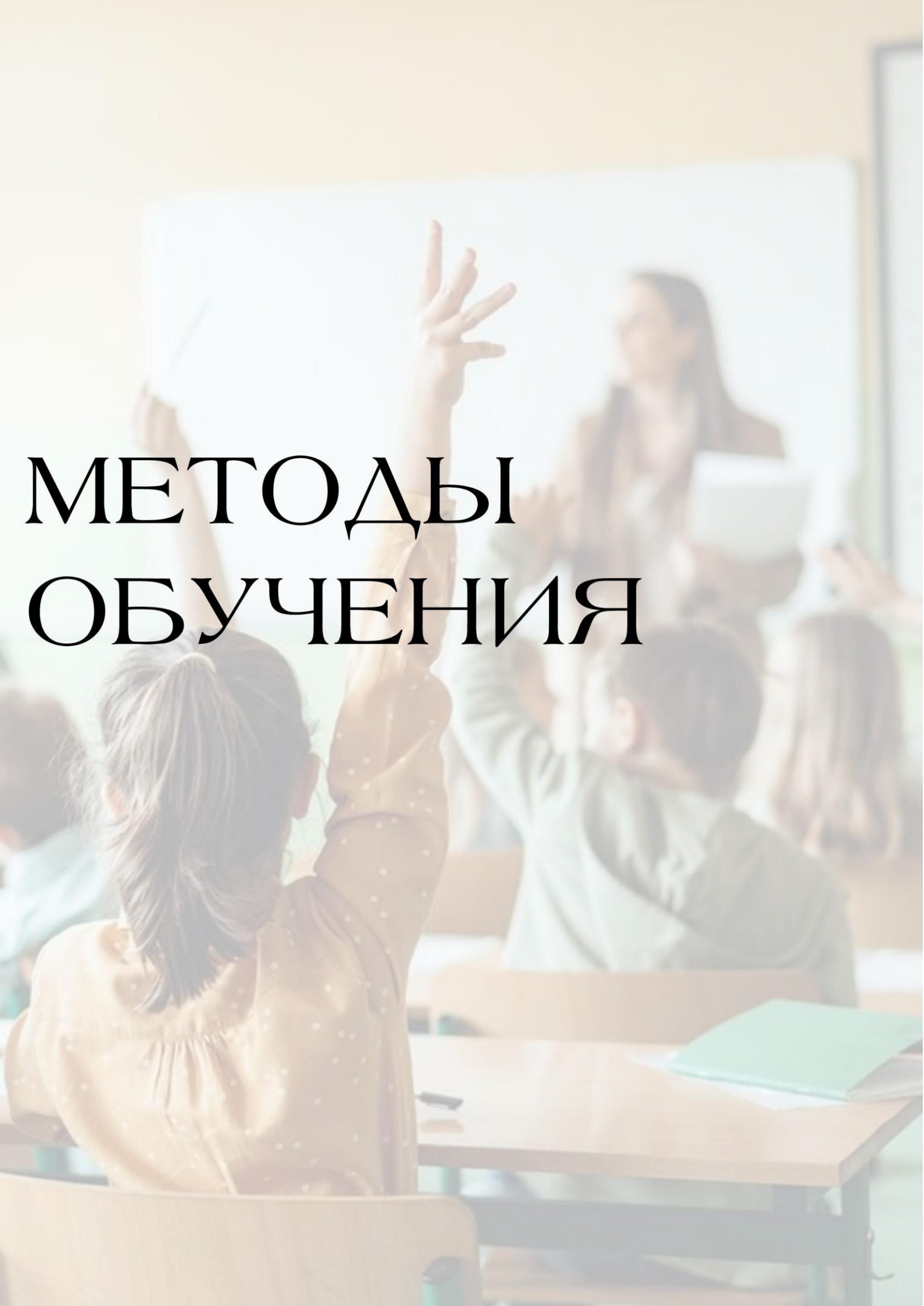
1 Соревнование – способ мотивировать обучающихся через создание духа состязания, который подталкивает их к проявлению лучших качеств. Например, учитель может организовать конкурс на лучшее эссе по литературе, что стимулирует учащихся к активному труду.

2 Поощрение – метод, при котором положительные результаты деятельности обучающихся получают одобрение и поддержку со стороны учителя. Например, похвала за хорошо выполненное задание или вручение грамоты за успехи в учебе.

3 Наказание – способ корректировки поведения путём демонстрации последствий за нарушение правил. Однако важно использовать наказание справедливо и объяснять его цель. Например, если ребёнок неоднократно нарушает правила поведения в классе, ему можно запретить участие в увлекательных мероприятиях на время.

4 Создание ситуации успеха – метод, при котором учитель организует учебную или жизненную ситуацию так, чтобы ученик почувствовал свою успешность и поверил в собственные силы. Например, учитель помогает ученику, у которого были трудности, достичь небольшого успеха в учебе, что станет для него мотивирующим фактором.





МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Словесные, наглядные, практические (источники)

1

Словесные

методы:

Используются для передачи информации с помощью устной или письменной речи. Примеры включают лекции, беседы, рассказ, обсуждение. Например, учитель может провести лекцию о культурных особенностях разных стран

2

Наглядные

методы:

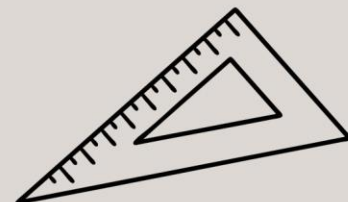
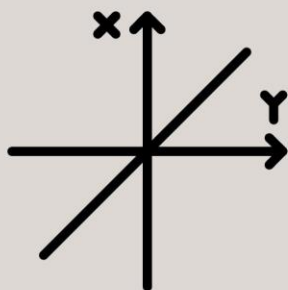
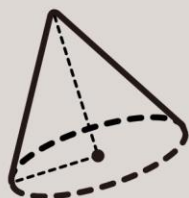
Включают использование различных наглядных материалов: таблиц, схем, моделей, демонстрационных материалов. Пример: использование карт для объяснения географических понятий или диаграмм для иллюстрации статистических данных.

3

Практические

методы:

Предполагают выполнение обучающимися практических заданий, лабораторных работ или проектов. Пример: проведение эксперимента по изучению физических явлений или выполнение проекта по созданию модели экологической системы.



Индуктивные и дедуктивные (логика)

1 Индуктивные методы:

Строятся от частного к общему, когда учащиеся формируют обобщения на основе анализа конкретных примеров. Пример: изучение нескольких произведений литературы для выявления общих тем или стилей авторов.

2 Дедуктивные методы:

Направлены от общего к частному, когда учащиеся применяют известные правила или теории к конкретным ситуациям. Пример: объяснение правил грамматики в русском языке с последующим применением на примерах.

Репродуктивные и проблемно-поисковые (мышление)

1 Репродуктивные методы:

Учащиеся воспроизводят ранее изученный материал. Пример: выполнение заданий на повторение или тесты на знание изученного материала.

2 Проблемно-поисковые методы:

Стимулируют учащихся к самостоятельному поиску решения проблемы. Пример: исследовательский проект, где ученики должны найти решение для улучшения экологической ситуации в своем районе.

Методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя (управление)

1 Методы самостоятельной работы:

Предполагают выполнение заданий без непосредственного контроля учителя. Пример: написание реферата или создание презентации на заданную тему.

2 Методы работы под руководством учителя:

Включают обучение с активным участием учителя, который помогает направлять и организовывать деятельность учащихся. Пример: работа в малых группах с поддержкой учителя при обсуждении сложных тем.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

1 Методы стимулирования и мотивации интереса к учению

Эти методы направлены на создание положительного отношения к учебе и повышению интереса у учащихся. Пример: использование игровых технологий, таких как ролевые игры, которые позволяют учащимся проявить свою креативность и заинтересованность в предмете.

2 Методы стимулирования и мотивации долга, ответственности в учении

Эти методы помогают учащимся осознать значимость учебного процесса и развить ответственность за свои действия. Пример: установка системы поощрений и наказаний, где учащиеся могут получить награды за хорошую успеваемость и участие в жизни класса.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

1 Методы устного контроля и самоконтроля : Эти методы включают устные опросы, обсуждения и самопроверку, которые помогают оценить уровень понимания материала. Пример: устный опрос по пройденной теме, где учащиеся могут задавать вопросы друг другу.

2 Методы письменного контроля и самоконтроля : Включают тесты, контрольные работы и эссе, которые позволяют проверить знания учащихся на практике. Пример: написание контрольной работы по математике, где ученики решают задачи на закрепление изученного материала.

3 Методы лабораторного контроля и самоконтроля : Применяются в практических дисциплинах, где учащиеся могут проверить свои навыки и знания через выполнение лабораторных работ. Пример: выполнение химического эксперимента с последующим анализом результатов.