

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Подготовила: А. Е. Кельдимуратова, воспитатель

**Конспект занятия по речевому развитию
для детей с интеллектуальными нарушениями**

Возрастная категория: 5-8 лет.

Тема: «Непослушный мышонок».

Цель: развитие речевых навыков детей посредством малых фольклорных форм и пальчиковых игр.

Задачи:

Коррекционно - обучающие:

- познакомить воспитанников с новым фольклорным произведением;
- учить детей выполнять действия по тексту;
- тренировать навыки мелкой моторики;
- закрепить у детей знание о названиях частей тела;
- закрепить правильное произношение звуков русского языка.

Коррекционно - развивающие:

- развивать психические процессы;
- развивать культурно-гигиенические навыки;
- развивать моторные навыки.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технология модерация, ИКТ, сенсорная коробка.

Оборудование и материалы: мышка и мышонок (игрушки), музыкальная колонка, заламинированные лица детей, сенсорная коробка с крупным материалом и ватными палочками.

Ход занятия.

Воспитатель:

Звонкие хлопочки слышатся вокруг,

Становитесь, дошколята, вы скорее в круг.

Ребята, я пригласила вас в круг, чтобы вместе узнать что-то интересное. Но для начала предлагаю вам поприветствовать друг друга.

Упражнение «Приветствие»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на нашем ковре разложены разноцветные кружки.

Возьмите понравившийся вам круг, переверните его, и вы поймёте, как вам нужно сегодня поприветствовать друг друга.

(На красном круге нарисовано сердечко, на синем - солнце).

Воспитатель: У кого нарисовано сердечко – обнимите друга, у кого солнце – скажите доброе слово.

(После игры педагог обращает внимание детей на следы мышей на полу).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие маленькие следы появились на полу нашей группы. Вы не видели, кто их оставил?

Дети: Нет, мы не видели!

Воспитатель: Давайте пройдем по следам и найдём того, кто их оставил.

(Дети идут по петляющим в группе следам, в конце находят мышку и мышонка).

Воспитатель: Так это же мама мышка и маленький мышонок!

(Раздаётся писк мышки, педагог делает вид, что понимает, что говорит мама-мышь).

Воспитатель: Ребята, мама-мышка очень расстроена. Её маленький мышонок стал очень непослушным. Она просит нас показать ему, как следует вести себя культурным и воспитанным деткам. Сможем это сделать?

(Дети реагируют положительно).

Воспитатель: Как я рада, что вы такие отзывчивые!

Этап 1.

Воспитатель: Ребята, мышонок совсем не хочет мыть руки. А ведь это важно, потому что на наших ручках скапливается очень много микробов. Давайте научим его потешке, которая будет помогать ему тщательно мыть лапки, когда это необходимо. Итак, повторяйте движения за мной.

Закатаем рукава,

Открываем кран-вода.

Моем глазки, моем щечки,

Моем уши и ладошки!

Посмотрите, крошки,

На свои ладошки.

Ах, какие ладошки!

Чистые ладошки!
Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.

Этап 2.

Воспитатель: Отлично, лапки у мышонка чистые. А вот мордочка грязная. Да, мы тоже иногда пачкаем личико. Ничего не поделаешь, нужно умываться. Посмотрите, на лицах детей тоже грязь. *(Педагог показывает ребятам заламинированные лица детей, на которых сверху маркером для белой доски нарисованы кляксы).*

Давайте найдём ватные палочки в коробке с сюрпризом и уберём кляксы с лица.

1. Сотрите кляксу с носа.
2. Уберите грязь с бровей.
2. Сотрите грязь с ушей.
3. Уберите грязь с щёчек.

(Дети выполняют задание по инструкции педагога. Стараются называть части тела).

Физкультминутка.

Воспитатель: Ребята, мы уже давно помогаем маме-мышке и мышонку. Предлагаю немного отдохнуть и размяться.

(Дети повторяют движения за педагогом под мелодию Е. Железновой «Головами покиваем»).

Этап 3.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая уютная кроватка есть у мышонка. *(Демонстрирует иллюстрацию).* Только вот он никогда не ложится спать вовремя. Давайте познакомим его с игрой, которая будет помогать ему ложиться спать в нужное время.

«Спокойного сна!»

Этот пальчик хочет спать, (загнуть мизинчик)

Этот пальчик лег в кровать, (загнуть безымянный пальчик)

Этот рядом прикорнул, (загнуть средний пальчик)

Этот пальчик уж заснул, (загнуть указательный пальчик)

А другой давненько спит... (загнуть большой пальчик)

Кто у нас еще шумит? (погрозить пальчиком другой руки)

Тише, тише, не шумите,

Пальчики не разбудите! (погладить одной ручкой другую)

Воспитатель: Наконец мышонок согласился пойти в кроватку. Давайте попробуем положить его спать. Будем его гладить и произносить:

Бай-бай, бай-бай,

Спи, мышонок, засыпай.

(Сначала дети разучивают чистоговорку хором. Затем педагог предлагает ребятам произносить слова по одному, надев маску мышки. В конце игры раздаётся писк мышки).

Воспитатель: Ребята, мышка благодарит нас за помощь. Если вам понравилось вместе играть, пожалуйста, помашите ручками над головой. Если не понравилось, потопайте ножками. *(Дети реагируют)*. Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия.

Список использованных ресурсов:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2–3 года) / В.В. Гербова. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.