

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

Конспект занятия по пластилинографии "Веселый дождик"
для детей среднего дошкольного возраста

Направление: художественно-эстетическое.

Цель: Формирование у детей интереса к созданию картины из пластилина, используя нетрадиционные техники исполнения.

Задачи.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному краю, доброжелательное отношение к окружающему миру, к явлениям природы.

Образовательные:

Познакомить детей с техникой пластилинографии.

Учить детей умениям и навыкам работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок и шариков пальцами, размазывание на основе.

Формировать творческие способности детей

Развивающие:

Развивать эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления, мелкую моторику пальцев рук.

Материал: Белый картон с контурным рисунком, доска для пластилина, стека, пластилин синего цвета, салфетки, аудиозапись дождя.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (ответы). Какие приметы осени вы знаете? (ответы). Молодцы. Давайте вспомним стихотворение Алексея Гришина про дождик:

Дождик, дождик, водолей,

Лей из тучки веселей!

Лей позвонче и почаще,

Лей по полю и по чаще!

А теперь вспомним, как образуется дождик? С поверхности водоемов, земли, растений испаряется вода, которая поднимается вверх и образует облака. Затем облака перемещаются, собираются в тучи. Внутри облаков вода движется, перемещается, собирается в капли, а потом выпадает в виде дождя.

Сегодня мы с вами нарисуем дождь, но не красками, не карандашами, а необычным способом - пластилином. Давайте представим, что сейчас идет дождь. (Воспитатель включает аудиозапись шума дождя).

Перед началом работы давайте разомнем наши пальчики

Пальчиковая гимнастика:

«ДОЖДИК»

Раз, два, три, четыре, пять, *(Удары по столу пальчиками.*

*Левая начинает с мизинца, правая—
с большого пальца.)*

Вышел дождик погулять. *(Беспорядочные удары по столу
пальчиками обеих рук.)*

Шел неспешно, по привычке, *(«Шагают» средним и
указательным пальчиками*

А куда ему спешить? обеих рук по столу.)

Вдруг читает на табличке: *(Ритмично ударяют то ладонями, то
«По газону не ходить!» кулачками по столу.)*

Дождь вздохнул тихонько: *(Часто и ритмично бьют в ладоши)*
— Ох! *(Один хлопок.)*

И ушел. *(Ритмичные хлопки по столу.)*

Газон засох.

Воспитатель обращает внимание детей на рабочие места и материалы. Дети начинают выполнять задание вместе с педагогом, который комментирует свои действия.

1. Сначала мы с вами прорисовываем тучу, отщипываем маленький кусочек пластилина и размазываем пальцем по рисунку, стараясь не выходить за контур.

2. Рисуем дождь, размазывая маленькие шарики пальцем вниз, произвольно располагая капли на рисунке.

3. Теперь лужу, также как и тучу.

Рефлексия: Ребята, что сегодня мы с вами делали? Вам понравилось? Что понравилось больше всего?

После воспитатель совместно с детьми рассматривает работы и оформляет выставку.