

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»
Конкурс методических разработок мероприятий
патриотической направленности среди педагогов МБДОУ № 81 «Мальвина»

по теме: «Как на Руси люди лечились»

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

**Конспект занятия
по патриотическому воспитанию**

Возрастная категория: 5 – 7 лет.

Цель: воспитание в детях патриотических чувств к родной стране.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания детей о культуре и обычаях родной страны;
- познакомить детей с названиями лечебных растений;
- повторить названия ягод;
- учить детей образовывать родительный падеж единственного числа имён существительных;
- тренировать навыки детей конструировать по схеме;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательный интерес;
- развивать функциональную грамотность;
- развивать творческие навыки;
- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание придерживаться здорового образа жизни;
- воспитывать у детей гордость за достижения русских людей в области медицины в древние времена;
- воспитывать чувство взаимопомощи.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технология модерация, координационная лестница.

Оборудование и материалы: колокольчик, кот Матроскин (игрушка или фольгированный шарик), колонка музыкальная, телефон, книга лекарственных растений, координационная лестница (можно сделать из скакалок или цветного скотча).

Демонстрационный: иллюстрации лекарственных растений, схемы из прил.1.

Раздаточный: счётные палочки, прил.2 и прил.3, карандаши.

Ход занятия.

(Воспитатель привлекает внимание детей при помощи колокольчика).

Воспитатель:

Колокольчик, ты звени,

Всех скорей в кружок зови.

Ребята, я пригласила вас в круг, чтобы вместе поиграть и узнать что-то новое.

Но для начала я предлагаю вам поздороваться друг с другом.

Приветственная игра «Эхо».

Ребята, сейчас каждый из вас будет произносить своё имя по слогам, прохлопывая его. А все остальные дети в кругу будут повторять это действие.

(Дети играют в игру. В конце игры из коридора раздаётся мяуканье).

Воспитатель: Ребята, кто это там мяукает, пойду посмотрю.

(Педагог выходит в коридор, возвращается с Матроскиным).

Воспитатель: Посмотрите, друзья, какой гость пришёл к нам из Простоквашино!

Матроскин (аудиозапись): Ребята, привет! Я тут нашёл на чердаке старинную книгу лекарственных растений. Мне так интересно, что в ней могли написать наши предки! Да вот только я никак не могу сделать это сам, грамоте не обучен! Может, кто-нибудь из вас смог бы мне помочь?

Дети: Мы поможем!

Воспитатель: Как я рада, что вы такие добрые и отзывчивые!

Этап 1.

Воспитатель: Ребята, для начала мне хотелось бы рассказать вам и Матроскину о том, что на Руси люди лечились не таблетками и микстурами, а отварами и чаями из лечебных растений. Летом, в определённое время, когда

растения очень сочные, полные сил, напитанные энергией солнечного света, их вручную собирали на полях, на лесных опушках девушки и женщины. Затем, траву связывали небольшими веничками и сушили на солнышке. Каждый вид растения предназначался для лечения конкретного заболевания. А откуда у людей были такие знания, как вы думаете?

Дети: Книг тогда не было. Важную информацию люди передавали из поколения в поколение, из уст в уста.

Воспитатель: Совершенно верно. Потом, когда появилась письменность, эти знания собрали вот в такие книги.

Так вот, высушенные пучки травы хранились в избе. Использовались, когда организму нужна была помощь. Травы заваривали и пили как чай. Использовали отвар во время парения в бане, чтобы особый их аромат и полезные вещества вместе с паром поступали в дыхательные пути и оздоравливали организм. Из отваров делали примочки и полоскания.

Не зря сейчас говорят, что лучшая аптека – это природа.

Давайте и мы с вами научимся разбираться в лекарственных травах. Сейчас я покажу вам некоторые из них.

(Педагог показывает детям карточки с растениями и называет их: подорожник, крапива, календула, ромашка, шиповник, мята).

Воспитатель: Ребята, чтобы лучше запомнить названия этих растений, мы поиграем в игру. По две картинки каждого лекарственного растения будут расположены хаотично на доске, изображения будут от нас отвёрнуты. Вам нужно искать пары, переворачивая по две карточки. Если изображения одинаковые – вам повезло. Если нет, игра продолжается, а вы возвращаете картинки на прежние места, чтобы другие участники запомнили их расположение.

(Дети играют в игру по типу мемори).

Этап 2.

Воспитатель: Ребята, все лекарственные растения выглядят по-разному. Чтобы в них не путаться, люди долгое время перенимали опыт у пожилых знатоков. Молодые люди ходили собирать травы со старцами, которые отлично разбирались во всех тонкостях. Так проходило своеобразное «обучение» молодого поколения. Иногда растения даже зарисовывали, чтобы не ошибиться при сборе.

Посмотрите, пожалуйста, на эти схемы. Мы с вами попробуем собрать схему цветка из левого верхнего угла, как бы сделаем небольшую зарисовку из палочек. Давайте отгадаем, что за лечебный цветок там изображён.

На зелёной крепкой ножке вырос шарик у дорожки.

Ветерочек пошуршал и развеял этот шар.

Что это?

Дети: Одуванчик.

Воспитатель: Да, это лекарственный одуванчик. Возьмите, пожалуйста, в руки счётные палочки и изобразите его, как на схеме.

(Дети собирают цветы, как в прил.1).

Этап 3. Игра «Есть – нет».

Воспитатель: Прекрасно! Ещё для лечения наши предки использовали ягоды. Их тоже собирали летом, сушили, потом делали вкусные отвары и полезные чаи. Ягоды снабжали наших предков витаминами, помогали бороться с простудными заболеваниями.

А сейчас снова поиграем. Я буду называть ягоду, которую использовали в лечебных целях, а вы будете образовывать форму со словом «нет».

Малина – нет малины.

Черника – нет черники.

Клюква – нет клюквы.

Морошка – нет морошки.

Брусника – нет брусники.

Голубика – нет голубики.

Рябина – нет рябины.

Земляника – нет земляники.

Воспитатель: Друзья, вы прекрасно справились с заданием.

Физкультминутка.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам немного передохнуть и сделать разминку. Наши предки использовали самые простые приспособления, чтобы развиваться физически. Мы с вами попробуем позаниматься вот на такой лестнице. Вам нужно совершать прыжки по схеме, не задевая перекладин.

(Педагог показывает посильный способ передвижения по лестнице, дети выполняют задание. Действие происходит под песню «Калинка – малинка»).

Этап 4.

Воспитатель: Есть ещё одно лекарственное растение, о котором мы сегодня ещё не говорили. *(Прил.2)*. Посмотрите, ребята, это медуница. В старину русские люди использовали это растение для лечения болезней лёгких. Чтобы вы запомнили, как выглядит медуница, мы найдём 8 отличий этих двух картинок. Постараемся быть очень внимательными к природе, такими же, как

русские люди во времена, когда не было других лекарств, кроме как «природной аптеки».

(Дети находят отличия).

Этап 5.

Воспитатель: Наше предки были очень умны, много общались с природой, любили и бережно относились к окружающему миру и его дарам. В ответ природа помогала людям, исцеляла их. Конечно, люди были очень рады, когда эти знания удалось сохранить в подобных книгах.

(Педагог демонстрирует книгу).

Конечно, эти знания накапливались по крупицам. Люди наблюдали за поведением животных, как они исцеляют себя в тяжёлые времена. Вот, например, медведь, который всё лето ест малину, чтобы обогатить себя витаминами. Попробуйте помочь животному дойти до целебной ягоды.

Матроскин (аудиозапись): Спасибо, ребята! Я сегодня узнал многое о том, как наши предки использовали природные дары для профилактики и лечения болезней! Теперь я очень хочу изучить всю книгу! Ещё увидимся, до свидания!

Воспитатель: И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу. Скажите, пожалуйста, какое задание сегодня вам показалось самым интересным? А какое вызвало сложности? Ребята, если вам понравилось занятие, пожалуйста, покажите три пальца. Если не понравилось, то один. Если какие-то задания были интересны, а какие-то нет, то два пальца. *(Дети реагируют)*. Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и немного поиграем.

Список использованных ресурсов:

1. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) / Л.В. Абрамов. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.