

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

ПЛАН-КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

**Тема: «Роль дидактической игры
в сенсорном развитии дошкольников с ОВЗ»**

Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта.

Задачи:

1. создать благоприятную психологическую атмосферу в группе;
2. формировать у родителей представления об особенностях сенсорного развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
3. познакомить родителей с вариантами дидактических игр по сенсорному развитию детей с нарушением интеллекта.

Участники: родители, воспитатели.

Материал: тканевый мешочек с предметами разной формы, 5 игрушек и коробок разной величины, 4 карточки основных цветов.

Структура собрания:

1. Вводная часть (5-7 мин.).

- Игра – приветствие
- Определение понятия «сенсорное развитие».

2. Основная часть (30-35 мин.).

- Выступление воспитателя _____ (кого) по теме «Особенности сенсорного развития детей с нарушениями интеллекта» (конспект выступления прилагается).
- Проведение игр с участниками.

3. Разное (7-10 мин.).

Вопросы для обсуждения:

- Обмен опытом по теме.
- Рефлексия участников.

4. Подведение итогов (3-5 мин.).

- Выступление воспитателя _____ о значении дидактической игры для сенсорного развития ребенка.

Ход.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады видеть вас в нашей уютной группе!

Слайд 3

Давайте поприветствуем друг друга, но не совсем обычным способом!

Игра – приветствие «Восхитительная Виктория»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Всем привет, я - Восхитительная Виктория, добрый вечер, я - Романтический Ринат и т. д.

Спасибо! Можете занять свои места!

Сегодня наша встреча посвящена важной теме – сенсорному развитию детей.

Для начала разберемся, что же включает в себя объемное понятие «сенсорное развитие»?

Слайд 4

Итак, под сенсорным развитием ребенка подразумевают процесс, заключающийся в совершенствовании его восприятия и формировании представлений о наружных свойствах предметов (их цвета, формы, величины, вкуса, запаха).

В своей жизни ребенок ежедневно наблюдает огромное многообразие предметов, различающихся по форме, цвету и другим свойствам. Это игрушки, предметы интерьера и домашнего обихода.

Основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт, является целенаправленное сенсорное воспитание, благодаря которому у ребенка формируется полноценное восприятие окружающего мира.

Разумеется, и без него ребенок способен воспринимать все это. Однако при этом сенсорное развитие отличается стихийностью. В отсутствии грамотного руководства со стороны взрослых, оно будет неполноценно.

Слайд 5

Исходя из этого, первостепенная задача педагогов и родителей - создать благоприятные условия для полноценного сенсорного развития детей. Это обеспечит дальнейшее развитие их психических процессов и обеспечит должную подготовку к школе.

Слайд 6

Отметим, что сенсорное развитие ребенка с нарушением интеллекта имеет свои особенности. А именно: значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Рассмотрим наиболее значимые отличия. У детей с нарушением интеллектуальной сферы недостаточно развиты познавательные интересы, наблюдается малая инициативность, восприятие является поверхностным, память - краткосрочной, внимание - неустойчивым.

Ребенок с нормой интеллекта овладевает поисковыми способами в процессе действий с предметами, а у детей с нарушениями интеллекта этому надо учить.

Дети с особенностями развития не владеют поисковыми способами ориентировки - примерением и пробами. Этому их надо тоже специально обучать.

Дети с нарушением интеллекта недостаточно владеют способами обследования предметов, они действуют либо хаотично, не учитывая свойства предметов, либо действуют ранее усвоенным способом, не адекватным новой ситуации.

Таким образом, сенсорное воспитание этой категории детей требует к себе пристального внимания со стороны окружающих взрослых, поскольку их

сенсорное развитие без специального коррекционного воздействия развивается крайне медленно.

Слайд 7

Стоит отметить, что сенсорное развитие детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр.

Сегодня мы познакомим вас с несколькими категориями игр, способными обеспечить вашим детям гармоничное развитие сенсорной сферы:

Слайд 8

Условно они подразделяются на:

- игры на развитие тактильных ощущений. Среди них: «Угадай предмет на ощупь», «Чудесный мешочек», «Тактильные дощечки» и др;

Одной из безумно любимых игр детей, несомненно, является «Чудесный мешочек». Попробуйте сами!

(игра «Чудесный мешочек» с участниками)

- игры и упражнения для закрепления понятия формы. Среди них: «Найди предмет (круглой, квадратной, треугольной) формы», «Укажи лишнюю фигуру», «Найди пару», «Отыщи предмет указанной формы» и др.

Остановимся на последней игре и попробуем отыскать круг в предметах окружающей нас обстановки.

(игра «Отыщи предмет указанной формы» с участниками)

- игры и упражнения на закрепления понятия величины. Это одна из самых сложных категорий, однако, и в этом помогут дидактические игры. К примеру, такие: «Сравним предметы (по высоте, длине, толщине)», «Что ближе – что дальше», «Распредели предметы по коробкам».

Попробуем сыграть в последнюю игру: перед нами пять видов игрушек разных размеров, распределите их по пяти разным коробкам в зависимости от размера.

(игра проводится с одним из участников)

- игры и упражнения на закрепление цвета. Здесь будут уместны следующие игры: «Назови цвет предмета», «Распредели по цветам», «Соберем гирлянду» и др.

Мы предлагаем вашему вниманию игру, которая особенно любима детьми: «Какого цвета не стало?».

(игра проводится со всеми участниками)

Слайд 9

А сейчас нам бы хотелось узнать, есть ли в вашем арсенале игры на развитие сенсорики вашего ребенка?

Давайте поделимся друг с другом идеями!

(обсуждение, обмен идеями)

Спасибо за обратную связь!

И последний вопрос на сегодня: «Насколько полезной была наша встреча для вас?»

(рефлексия участников)

Спасибо!

Слайд 10

Подводя итоги нашей встречи, хочется напомнить, что ведущим видом деятельности и основой становления ребенка – дошкольника является игра.

Ребенок с особенностями в развитии требует к себе больше вашего внимания и сил. Играйте с детьми! Развивайтесь вместе!

Спасибо за внимание!

Список информационных ресурсов

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993.
2. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособ. / под ред. Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.