

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Конспект родительского собрания
**«Аукцион полезных советов
по развитию речевой активности
детей с интеллектуальными нарушениями»**

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

г. Сургут

Цель: создание условий для педагогического просвещения родителей по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Конкретизировать познания родителей об особенностях развития речи детей с нарушением интеллекта.
2. Способствовать повышению культуры родителей как участников воспитательного процесса.
3. Познакомить со способом организации речевой развивающей среды в семье.

Материалы и оборудование:

Мяч, фишки, лоты с рекомендациями.

Ход собрания.

Воспитатель приглашает родителей встать в круг.

Здравствуйте, уважаемые родители!

Спасибо, что нашли время для нашей сегодняшней встречи!

Слайд 2

У меня в руках мяч. Пустим его по кругу и поприветствуем друг друга, с улыбкой произнося «Здравствуйте, _____ (имя), я очень рад(а) Вас видеть».

(проводится игра – приветствие)

Спасибо, прошу занять свои места.

Слайд 3

Начать свое выступление мне бы хотелось с простого вопроса: «Без чего невозможно представить себе контакт двух и более людей?» (предположения)

Конечно, без речи.

Слайд 4

Речь в жизни человека занимает существенную позицию: она определяет возможность любого взаимодействия и сопровождает его во всякой деятельности. Насколько бедной была бы наша жизнь без возможности облечь мысль в словесную форму! Эволюция речи человека происходила постепенно: от древности до настоящего времени она развивалась, появлялись новые значения, обогащался словарный запас. Если в прежние времена можно было заменить речь жестами, изображениями, просто взглядом, то теперь практически любая профессия требует от человека владение языком на высшем уровне. В 21 веке необходимо уметь не только грамотно и точно излагать свои мысли, но и формулировать намерения, направленные на достижение лучших результатов. Все это невозможно без речевой деятельности.

Слайд 5

Всем хорошо известно, что речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно в процессе роста и развития

человека. Именно поэтому очень важно уделить этому вопросу особое внимание. Об этом мы и поговорим сегодня.

Слайд 6

Мы приглашаем вас на «Аукцион полезных советов по развитию речевой активности детей». У каждого из вас имеются фишки. Это валюта. В течение аукциона вы услышите массу советов, о пользе которых вы будете судить самостоятельно. Актуальный для вас совет вы можете купить, воспользовавшись фишкой, и оставить в своей копилке, а потом применить в своей сложившейся ситуации.

Слайд 7

Прежде всего, определим цель речевого развития ребенка – дошкольника. В современной методике целью речевого развития детей дошкольного возраста считается формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Слайд 8

Какими же особенностями обладают наши дети? Как известно, у детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения в речевом развитии. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. К началу школьного обучения они имеют скудный словарный запас, который включает в основном существительные и глаголы.

Устная речь детей с нарушениями интеллекта чрезвычайно примитивна и бедна как по содержанию, так и по своему внешнему выражению. Известно, что речевые расстройства оказывают отрицательное воздействие на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения.

В силу больших компенсаторных возможностей развивающегося детского мозга результаты коррекционного вмешательства в речевую деятельность во многом зависят от времени начала целенаправленной работы. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности и социальной адаптации дошкольников. Теперь вы

видите, насколько важно своевременно начинать работу по развитию речи детей.

Слайд 9-15

Итак, мы объявляем наш аукцион открытым! (можно использовать молоточек)

Лот №1

Мелкая моторика.

Кисти рук — представители речевых центров мозга, при повышении их умелости и ловкости напрямую активизируются речевые функции.

(после озвучивания лота родители поднимают руки и «приобретают» лот, если считают его полезным для развития речи, «расплачиваясь фишками»)

Лот №2

Речевой слух.

Слуховое внимание - это умение сосредотачиваться на звуке. Без речевого слуха речевое общение невозможно. Речевой слух осуществляет не только прием и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью.

Лот №3

Речевое дыхание.

Во время речи органы дыхания, продолжая выполнять свою основную биологическую функцию газообмена, осуществляют одновременно голосообразующую и артикуляционную функции. Речевое дыхание, по сравнению с обычным спокойным дыханием имеет существенные отличия, обусловленные особыми требованиями, предъявляемыми к дыхательному акту во время речи.

Лот №4

Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов.

Лот №5

Разучивание стихотворений.

Разучивание стихов способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.

Лот №6

Игровые упражнения.

Игра позволяет в ненавязчивой форме расширить и активизировать словарь, сформировать правильное звукопроизношение, развить связную речь, а также научить ребенка правильно высказывать свои мысли.

Лот №7

Речевая развивающая среда.

Особым образом организованное окружение оказывает положительный эффект на развитие разных сторон речи ребенка.

Слайд 16

Итак, уважаемые участники аукциона, пришло время подвести итоги нашего аукциона. Давайте подсчитаем количество наиболее популярных лотов и определим место каждого из них в речевом развитии дошкольника.

(Производится подсчет «купленных» лотов и выстраивается хронологическая лестница. Подводятся итоги. Например, наибольшую популярность получил лот №___. Обоснуйте свой выбор, господа! Проводится рефлексия)

Слайд 17

В заключение, отметим, что, если родители уделяют время развитию речи своего ребенка: часто общаются с ним, играют, читают сказки, разучивают стихотворения, то обычно речевые нарушения легко поддаются коррекции. Для этого родителям рекомендуется соблюдать ряд правил:

1. Не перегружайте ребенка речевыми занятиями.
2. В общении с ребёнком всегда следите за своей речью.

3. Говорите с ребенком, не торопясь, чётко произносите звуки и слова.
4. Ни в коем случае не смейтесь над ним.
5. Не оставляйте вопросы детей без ответа, убедитесь, что ваш ответ понятен ребёнку.

Слайд 18

Итак, занимаясь с ребенком, родители должны поддерживать хорошее, доброе настроение, набраться терпения и не раздражаться, далеко не все будет получаться с первого раза. почаще хвалите ребенка и радуйтесь с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Ваш доброжелательный настрой – залог успеха.

Всегда помните – благополучие малыша целиком и полностью зависит от родителей!

Слайд 19

Подводя итоги, мы можем отметить, что, без всякого сомнения, лучшее средство для развития речи любого ребенка — это полноценное общение с родителями: совместные наблюдения за природой и происходящим вокруг, обсуждение ситуаций и прочитанного, придумывание своих историй и другие интересные занятия вместе. Общайтесь с ребенком с удовольствием!

Спасибо за внимание!