

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Подготовила: А.Е. Кельдимуратова, воспитатель

Сказкотерапия как способ воспитания детей с нарушениями интеллекта

В двадцать первом веке образование приобрело личностно-ориентированный характер. В наши дни особое внимание уделяется образованию детей с особенностями в развитии.

Отметим, что для детей с нарушением интеллекта свойственны: небольшой словарный запас, проблемы в поведении, слабое развитие мелкой моторики, неадекватные эмоции и так далее.

Поэтому взрослым, которые находятся рядом, следует применять методы, позволяющие корректировать эти проявления.

Сказкотерапия занимает одно из центральных мест в коррекционной работе с особенными детьми. Это обосновано тем, что данный вид деятельности доказал свое наиболее полноценное воздействие на речевую сферу ребенка, развитие его эмоционального интеллекта, внимания.

Учитывая особенности детей с нарушением интеллекта, взрослым следует рассказывать сказки с увлечением и энтузиазмом, чтобы дошкольникам не стало скучно. Родители, занимаясь дома с ребенком, могут использовать такие варианты работы со сказкой, как: рассказывание сказки, рисование сказки, сочинение сказки, изготовление кукол и инсценировка художественного произведения. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Рассказывание сказки положительно влияет на развитие памяти особенных детей.

Для запоминания детям можно предложить использование мнемотаблиц (специальных схем, в которых содержание текстов представлено в виде символов) или обычных картинок, которые родители могут изготовить самостоятельно либо приобрести в магазине.

Также, разучивая с особенными детьми сказку, необходимо использовать такой методический прием, как неоднократное повторение для установления ассоциативных связей, которые будут способствовать запоминанию хода событий в таком художественном произведении.

Для улучшения эмоционального состояния ребенка может

использоваться работа, связанная с рисованием сказки. В ходе последующей беседы можно проанализировать поступки героев. В результате у вашего ребенка будут формироваться представления о моральных нормах, а также развиваться связная речь.

Интересен и прием изготовления куклы по сказке.

В ходе шитья куклы у ребенка развивается мелкая моторика рук, улучшается концентрация внимания, воображение. Конечно, взрослые в этот момент дают необходимые советы, корректируют работы.

В результате с помощью кукол можно инсценировать сказку, что способствует развитию коммуникативных навыков, опыта социального взаимодействия, становлению половой идентичности детей.

Отметим также такой прием, как сочинительство. Чтобы взрослый с ребенком смогли написать свою сказку, им нужно разбудить воображение.

Во-первых, нужно придумать главного героя с обычными и необычными качествами и придумать план будущей сказки. В план должно входить:

1. Начало необычной истории (где? кто? когда?).
2. Событие (что произошло? конфликт, проблема).
3. Преодоление трудностей (решение загадок, поиски выхода из ситуации).
4. Итог (возвращение или иное завершение сказки).

Во-вторых, важно найти слушателя и рассказать ему свою авторскую сказку, передавая интонации героев. Это могут быть родные и близкие, соседи.

В ходе работы над сказкой целесообразно дать оценку героям, подвести итоги.

Также для закрепления знания сказок в домашних условиях можно использовать пальчиковый театр, пазлы с изображением сюжета сказки, раскраски, занятия пескографией.

Таким образом, использование сказкотерапии не только развивает у детей психические процессы, но и позволяет решить многие воспитательные задачи, обучая детей видеть моральные эталоны и образцы поведения. Так дети научатся понимать, какое поведение недопустимо в обществе, а какое приветствуется. Читайте сказки с удовольствием и пользой!