

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

Проект

«В детский сад без слез»

Авторы:
педагог-психолог Н.В. Яцына
воспитатель М.М. Брехова

г. Сургут

Содержание

2. Обоснование необходимости проекта	3
3. Цели и задачи проекта	6
4. Основное содержание проекта	6
5. Ресурсное обеспечение	13
6. Партнеры	14
7. Целевая аудитория	14
8. Этапы реализации проекта	14
9. План реализации проекта	15
10. Ожидаемые результаты 20	27
11. Результаты промежуточной диагностики	28
12. Перспективы дальнейшего развития проекта	32
13. Литература	32

1. Краткая аннотация проекта

*«Детство — это важнейший период человеческой жизни...
И от того, кто вел ребенка за руку в детские
годы, что вошло в его разум и сердце из
окружающего мира — от этого в решающей
степени зависит, каким человеком
станет сегодняшний малыш».*

В.А. Сухомлинский

Цель данного проекта – создание оптимальных условий для адаптации ребенка к детскому саду посредством организации эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Проект направлен на сопровождение детей и их родителей во время процесса адаптации к образовательному учреждению.

Деятельность по реализации проекта предусматривает вовлечение всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов.

В основе проекта лежит идея использования педагогического потенциала семьи как основного фактора, влияющего на качество процесса адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения.

2. Обоснование необходимости проекта

Период адаптации к условиям детского сада с психологической точки зрения является своеобразным испытанием и для детей, и для их родителей. С одной стороны семья испытывает сильнейший стресс, связанный с разлучением матери и ребенка на длительное

время; приспособлением к изменившейся обстановке и новым правилам; с осваиванием новых социальных ролей. А с другой стороны является естественным механизмом, позволяющим маленькому человеку справиться с возникающими трудностями.

По мнению известных психологов, авторов многих работ о методах и форма сотрудничества детского сада и семьи Н.И. Олиферович,

Т.А.Зинкевич-Куземкиной, Т.Ф. Велента, при поступлении ребенка в детский сад родители впервые осознают тот факт, что ребенок принадлежит не только им, но и более широкой социальной системе, которая так же может оказывать на него влияние. Таким образом, напряжение родителей растет не только из-за беспокойности состоянием ребенка в адаптационный период, но так же и потому, что он оказывается объектом всеобщего обозрения. Семья в этот период переживает один из закономерных семейных кризисов. Задача родителей в этот период – помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям. Задача образовательного учреждения оказать им необходимую психологопедагогическую помощь и поддержку.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения является, «...взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Анализ деятельности педагогов дошкольного отделения МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад №39 показал, что к настоящему моменту сложился определенный тип общения между педагогами и родителями воспитанников в период адаптации. Однако

многие воспитатели при взаимодействии с родителями испытывают затруднения, связанные со следующими причинами:

- отсутствие осознания у части педагогического коллектива необходимости взаимодействия с родителями как соучастниками воспитательно-образовательного процесса на основе равенства позиций, уважительного и положительного отношения;
- отсутствие понимания значимости эффективного взаимодействия воспитателя с родителями в период адаптации как условия воспитания самоценной личности ребенка;
- отсутствие определенных психолого-педагогических знаний об особенностях взрослых и формах организации взаимодействия с ними.

Исходя из этого на сегодняшний день можно отметить ряд противоречий:

1. между необходимостью взаимодействия родителей с детским садом в период адаптации детей к изменяющимся условиям и недостаточным осознанием важности этого факта;
2. между возложенной обществом на родителей ответственностью за воспитание всесторонне развитой личности и отсутствием у некоторых из них желания к решению этой задачи (или низкой психолого-педагогической грамотностью).

Концептуальную основу проекта составляют положения, взятые из работ Е.А. Аркина, А.С. Макаренко, А.П. Усовой, Е.А. Флериной, О.Г. Заводчиковой, в которых обозначена необходимость сочетания семейного и общественного компонентов.

Проект определяет организационные и психолого-педагогические условия и пути оптимального взаимодействия педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений, решения индивидуальных проблем в процессе адаптации ребенка к детскому саду.

3. Цели, задачи проекта

Цель: создание оптимальных условий для адаптации ребенка к детскому саду посредством организации эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Задачи:

1. Определить организационные и психолого-педагогические условия, влияющие на динамику процесса адаптации к условиям детского сада у дошкольников.
2. Выявить эффективные формы работы при организации взаимодействия педагогов и родителей.
3. Составить методические рекомендации по организации процесса адаптации дошкольников к условиям детского сада.
4. Апробировать и внедрить в практику разработанные методические рекомендации, определить их результативность.
5. Обобщить результаты, полученные в ходе реализации проекта и определить дальнейшие перспективы его развития.

6. Основное содержание проекта

Сопровождение ребенка в процессе адаптации к образовательному учреждению должно носить комплексный

характер, включающий все значимые компоненты: режим дня, знакомство с учреждением, сотрудниками детского сада и, самое главное, создание условий обеспечивающих эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса – педагогами, родителями, детьми.

Основное содержание проекта определяется тремя задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к детскому саду:

1. Проведение мониторинга для определения динамики процесса адаптации у вновь прибывших детей.

2. Создание организационных и психолого-педагогических условий, способствующих успешному протеканию процесса адаптации у вновь прибывших детей.

3. Создание организационных и психолого-педагогических условий для оказания помощи детям и их родителям, столкнувшимся с трудностями в процессе адаптации к детскому саду.

При реализации поставленных задач мы руководствовались следующими принципами организации профилактической работы:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (отражает взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития).

- Принцип единства диагностики и коррекции. Целостность процесса оказания психологической помощи.

- Деятельностный принцип деятельности ребенка. Для дошкольников – сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность, начальные формы учебной деятельности и др.

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип компенсации методов психологического воздействия.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

В процессе сопровождения семьи в период адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада осуществляется воздействие на три личностно значимых аспекта:

1. когнитивный - направленный на увеличение осведомленности в вопросах детско-родительских отношений, возрастных задачах развития, о способах анализа ситуаций общения, приемах снижения проявлений дезадаптации и др.;

2. эмоциональный - направленный на придание эмоциональной окрашенности получаемой информации, приобретаемых навыков, что создает предпосылки и для формирования их соответствующей личностной, смысловой значимости;

3. поведенческий - направленный на реальное расширение «репертуара» действий, способов поведенческих реакций в ситуациях общения, повышение их осознанности, произвольной управляемости.

В процессе реализации всех выше обозначенных предпосылок нами были разработаны методические рекомендации организации деятельности по сопровождению ребенка в период адаптации к

образовательному учреждению, которые состоят из трех взаимосвязанных блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

1. Информационно-аналитический блок предполагает:

1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы образовательного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов по взаимодействию с родителями и детьми. К ним относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт ребенка.

2. Просвещение родителей, с целью повышения их психологопедагогической компетентности: выступления на родительских собраниях, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы, памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения: изучение педагогами литературы по вопросам адаптации детей к образовательному учреждению и взаимодействию с семьями воспитанников, методическая учеба, проведение совещаний, педагогических советов, посещение методических, инновационных, стажировочных и проектных площадок, семинаров, практикумов, открытых мероприятий (по возможности).

4. Мониторинг адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Проводится с вновь поступившими детьми в 1 месяц пребывания ребенка в образовательном учреждении. Оценка уровня (степени) адаптации осуществляется через наблюдение за ребенком и по результатам анкетирования родителей. Результаты наблюдения заносятся воспитателями и педагогом-психологом в адаптационный лист, ежедневно в течение острого периода адаптации (1 месяц).

2. Практический блок включает в себя деятельность, направленную на организацию продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса:

1. Организация знакомства ребенка и родителей с детским садом и персоналом в форме экскурсий, бесед, игровой деятельности. На этапе предварительного знакомства ребенку показывают фотоальбом детского сада (приложение 1).

2. Организация режима пребывания ребенка в детском саду по определенной схеме:

- укороченное пребывание ребенка в детском саду (начиная с 2-3 часов) с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша;

- прийти к дневной прогулке, погулять вместе со всеми и уйти домой обедать; находиться с ребенком в группе, кормить его там, а тем более укладывать спать не рекомендуется; малыш должен знать, что в детском саду этим занимается воспитатель;

- на третий-шестой "садовские" дни надо забирать ребенка сразу после обеда, до сна; лучше рассчитать время так, чтобы прийти

до окончания обеда и подождать в раздевалке, не показываясь малышу;

- со вторника 2-й недели малыша следует забирать домой в полдник; с 3-й недели можно оставлять ребенка в саду на целый день.

Предложенную схему, безусловно, можно изменять в зависимости от течения адаптации ребенка.

3. Оформление информационного стенда «Герои дня», на котором родители совместно с воспитателями помещают информацию о вновь поступивших детях, которой они хотели бы поделиться с родителями других детей. Это стимулирует процесс межличностного общения между ними, способствует налаживанию дружеских отношений.

4. Организация игровой деятельности ребенка в первые дни ближе к взрослому, в стороне от детей. Это поможет ребенку привыкнуть к новому фактору - большому количеству сверстников - и удовлетворить чрезвычайно острую в период адаптации потребность в эмоциональном контакте со взрослыми. Удовлетворению этой потребности также способствует частое использование ласкового обращения к ребенку, общения "лицом к лицу", периодическое пребывание малыша на руках, тактильный контакт (поглаживание, ласковые прикосновения).

5. Проведение тематических родительских собраний «Давайте познакомимся», на которых особый акцент делается на представлении вновь прибывших родителей, знакомстве с ними с целью сплочения коллектива родителей, формирования дружеских связей.

6. Организация тематических мероприятий формы «Д+Р+В» (дети + родители + воспитатели), в ходе которых создаются условия для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения между педагогами, родителями и детьми на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Общение, опосредованное деятельностью самих детей, создающей дополнительную опору для эффективного взаимодействия, позволяет вовлечь семью в образовательный процесс.

Формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

7. Привлечение родителей к групповым и индивидуальным мероприятиям в рамках «Школы любящих родителей»: тренинговых занятий; «Вечера встреч», на которых родители и педагоги в неформальной обстановке делятся своими наблюдениями, переживаниями, опытом преодоления трудностей и т.д.; индивидуальные и групповые психологические и педагогические консультации.

3. Контрольно-оценочный блок предполагает:

1. Анализ качества мероприятий, которые проводятся специалистами и воспитателями образовательного учреждения.

2. Анализ удовлетворенности родителей организацией сопровождения ребенка в процессе адаптации и качеством совместных мероприятий.

3. Анализ удовлетворенности вновь прибывших детей качеством адаптационных мероприятий.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используются методы опроса, оценочные листы, книги отзывов, экспресс-диагностика и другие, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдение, учет активности родителей и т.п. применяются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Таким образом, привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству с образовательным учреждением создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать сложный, с точки зрения педагогов и родителей, индивидуальный подход к детям в период адаптации к детскому саду.

5. Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта необходимо следующее ресурсное обеспечение:

1. Информационные ресурсы: сеть Интернет, нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения и специалистов и др.

2. Методические ресурсы: планы работы, конспекты непосредственно образовательной деятельности и мероприятий, программы и методические разработки, пособия, разнообразный дидактический и демонстрационный материал, анкеты, тесты, аудио- и видеозаписи педагогов и специалистов.

3. Кадровые ресурсы: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, администрация учреждения.

4. Материально-технические ресурсы: кабинеты для организации деятельности, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам; развивающая среда в возрастных группах детского сада, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации образовательной программы; зимний сад, изостудия, музыкальный и спортивный залы, канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование.

6. Партнеры

Партнёрами в реализации проекта являются специалисты, принимающие участие в реализации образовательной программы с дошкольниками (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

7. Целевая аудитория

Проект рассчитан на вновь прибывших детей младшего дошкольного возраста (от 3 – 4-х лет) и их родителей.

8. Этапы реализации проекта

I этап – Организационно-подготовительный (март - сентябрь)

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия ОУ и семьи в период адаптации детей к детскому саду.

2. Выявить эффективные формы работы при организации взаимодействия педагогов и родителей.

3. Сформировать кейс диагностического инструментария, необходимого для мониторинга процесса адаптации ребенка к детскому саду.

4. Разработать методические рекомендации по взаимодействию образовательного учреждения и семьи в период адаптации детей к детскому саду.

II этап – Основной (сентябрь-декабрь.) Задачи:

1. Апробировать и внедрить в практику разработанные методические рекомендации, определить их результативность.
2. Провести мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам взаимодействия ОУ и семьи в период адаптации детей к детскому саду.

III этап – Аналитический (сентябрь - март) Задачи:

1. Сделать количественный и качественный анализ и обобщить результаты, полученные в ходе реализации проекта.
2. Оформить выводы и рекомендации для участников образовательного процесса
3. Определить дальнейшие перспективы развития.

9. План реализации проекта

Форма работы	Содержание	Сроки	Ответственные
I этап – Организационно-подготовительный (март 2019г. - сентябрь 2020г.)			

1. Анализ проблемы и разработка методических рекомендаций по организации процесса адаптации дошкольников к условиям детского сада.	1. Изучение и анализ психологопедагогической литературы по проблеме взаимодействия ОУ и семьи в период адаптации детей к детскому саду. 2. Определение эффективных форм работы при организации взаимодействия педагогов и родителей. 3. Формирование кейса диагностического инструментария, необходимого для мониторинга процесса адаптации ребенка к детскому саду. 4. Разработка методических рекомендаций по взаимодействию	март – сентябрь	ЗД УВР, педагог-психолог, методист
---	--	------------------------	---

	образовательного учреждения и семьи в период адаптации детей к детскому саду.		
--	--	--	--

1.2. Совещания, круглый стол для педагогов.	1. Информирование педагогов об актуальности проблемы, обсуждение проекта модели сопровождения. 2. Обсуждение содержания деятельности администрации, специалистов, воспитателей.	август – сентябрь	ЗД УВР, педагог-психолог, методист, воспитатели
II этап – Основной (март–сентябрь)			

2.1. Информационноаналитический блок: - Опрос, анкетирование, патронаж, интервью, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики. - Родительские собрания. - Индивидуальное	1. Сбор и анализ сведений о вновь поступивших детях и их родителях, изучение семей, их трудностей и запросов. 2. Определение социального запроса родителей и педагогов по проблеме взаимодействия ОУ и семьи в период адаптации детей к детскому саду.	март — сентябрь	педагогпсихолог г , воспитатели
---	--	--------------------------------	--

	3. Составление социального паспорта группы. 1. Просвещение родителей, с целью повышения их психологопедагогическ о й компетентности:		
--	---	--	--

и групповое консультирование родителей и воспитателей. - Мониторинг адаптации детей.	2. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения. 1. Адаптационные листы для вновь прибывших детей. 2. Опросник для родителей вновь прибывших детей. 3. Опросник для воспитателей.	2 раза в год, и для вновь прибывших детей	педагогпсихолог, воспитатели
---	--	---	------------------------------

2.2. Практический блок: - «День открытых дверей». - «Особый режим».	Данная форма работы используется в первую неделю поступления ребенка в учреждение. Для родителей и ребенка организуется экскурсия по группе, по учреждению. Параллельно их знакомят с персоналом и правилами В адаптационный период для ребенка организуется щадящий режим пребывания в учреждении. Введение требований, включение в образовательную деятельность осуществляется постепенно.	март – сентябрь	педагогпсихолог, воспитатели методист
--	--	------------------------	--

Информационный стенд «Герой	На стенде указывается информация о вновь поступивших		
--------------------------------	--	--	--

дня».	детях (интересы, психологические особенности), достижениях детей (чему научился, что хорошо сделал и т.д.). Информацию помещают воспитатели, педагог-психолог, родители.		
- Родительские собрания «Давайте познакомимся».	На этих родительских собраниях особый акцент делается на представлении вновь прибывших родителей, знакомстве с ними с целью сплочения коллектива родителей, формирования дружеских связей.		
- Круглый стол для родителей и педагогов.	Совместное планирование деятельности, обсуждение актуальных вопросов взаимодействия.		
- Тематические мероприятия формы «Д+Р+В».	В мероприятиях активное участие принимают и дети, и родители, и педагоги. Содержание мероприятий определяется деятельностным подходом к организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.		
- «Школа любящих	1. Индивидуальные и групповые психологические и педагогические		

родителей».	консультации. 2. Тренинговые занятия. 3. «Вечера встреч», на которых родители и педагоги за чашкой чая делятся своими наблюдениями, переживаниями, опытом преодоления трудностей и т.д.		
-------------	--	--	--

2.3. Контрольнооценочный блок: - журнал отзывов, оценочные листы, экспрессдиагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия; - рефлексивные листы, самоанализ педагогов; - листы наблюдения, учет активности деятельности родителей и детей.	Анализ качества мероприятий, которые проводятся специалистами и воспитателями образовательного учреждения. Анализ удовлетворенности родителей организацией сопровождения ребенка в процессе адаптации и качеством совместных мероприятий. Анализ удовлетворенности вновь прибывших детей качеством адаптационных мероприятий.	март – сентябрь	педагогпсихолог, воспитатели методист, ЗД УВР
--	--	------------------------	--

III этап – Аналитический (сентябрь 2020г. – март 2021г)

3.1.Анализ результатов диагностического обследования.	1. Диагностика адаптации детей к условиям ОУ (в начале и в конце реализации проекта). 2. Анкетирование родителей (в начале и в конце реализации проекта).	сентябрь	Педагогпсихолог
3.2Формирование кейса методических материалов.	1. Модель сопровождения детей и их родителей во время адаптационного периода. 2. Пакет диагностического инструментария. 3. Планы работы, конспекты непосредственно образовательной деятельности, трениговых занятий педагога-психолога, методические рекомендации, памятки, буклеты.	сентябрь – март	Педагогпсихолог, воспитатели
3.3.Представление опыта работы.	Презентация опыта работы на ГМО педагоговпсихологов ДОУ.	март	Педагогпсихолог

3.4.Анализ эффективности реализации проекта.	1. Определение эффективности методических рекомендаций по организации процесса адаптации дошкольников к условиям детского сада посредством мониторинга адаптации детей к образовательному учреждению. 2. Определение дальнейших перспектив.	октябрь – декабрь	ЗД УВР, методист, педагогпсихолог
--	---	-------------------	-----------------------------------

10. Ожидаемые результаты

Реализация проекта позволит создать в учреждении оптимальные условия для адаптации ребенка, поступившего в детский сад, посредством организации эффективного взаимодействия между детским садом и семьей и снизить количество детей, у которых тяжело протекает адаптационный период.

Качественные показатели:

– наличие в образовательном учреждении методических рекомендаций по сопровождению детей и их родителей во время адаптационного периода;

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- повышение активности и качества взаимодействия семьи и педагогов в период адаптации ребенка к детскому саду.

Количественные показатели:

- уменьшение количества детей с тяжелой степенью адаптации к детскому саду;
- увеличение количества детей с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду;
- увеличение количества родителей, участвующих в реализации модели сопровождения детей и их родителей во время адаптационного периода;

11. Результаты промежуточной диагностики

Для анализа эффективности реализации проекта мы выбрали две группы детей младшего дошкольного возраста (3-4 года):

- группа №1 «Медвежонок» - экспериментальная, в которой воспитанники и их родители участвуют в реализации проекта.
- группа №2 «Непоседы» - контрольная, в которой воспитанники и их родители не участвуют в реализации проекта.

Результаты диагностики по определению степени адаптации в данных группах выглядят следующим образом:

- экспериментальная группа №1 «Медвежонок» (таблица 1).

Сравнительная таблица динамики адаптации детей к детскому саду в

экспериментальной группе «Медвежонок»

Степень адаптации	2019 - 2020 уч.год		2020 - 2021уч.год
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года
Легкая	38%	47%	55%
Средняя	32%	30%	33%
Тяжелая	30%	23%	12%

За время реализации проекта количество детей с тяжелой степенью адаптации снизилось на 18%. Количество детей со средней степенью адаптации изменилось не существенно – увеличилось на 1%. Количество детей, у которых адаптация протекает в легкой степени увеличилось на 17%. - контрольная группа №2 «Непоседы» (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительная таблица динамики адаптации детей к детскому саду в контрольной группе «Непоседы»

Степень адаптации	2019 - 2020 уч.год		2020 - 2021 уч.год
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года
Легкая	19%	27%	27%
Средняя	38%	34%	41%
Тяжелая	43%	39%	32%

В контрольной группе количество детей с тяжелой степенью адаптации снизилось только на 11%. Количество детей со средней степенью адаптации изменилось не существенно – увеличилось на 3%. Количество детей, у которых адаптация протекает в легкой степени увеличилось на 8%.

С целью контроля за изменениями уровня компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка было проведено анкетирование, которое проводилось в начале и в конце реализации проекта.

Проанализировав ответы родителей экспериментальной группы «Медвежонок», мы пришли к следующим выводам.

1. 97% родителей стали проявлять заинтересованность в развитии, воспитании ребенка. У них повысился уровень доверия к рекомендациям воспитателей; появилась уверенность в том, что в своих действиях персонал руководствуется интересами детей и их родителей, как основными заказчиками образовательных услуг.

2. Все родители экспериментальной группы начали уделять больше внимания чтению педагогической литературы (из них 40% - регулярно) и периодики, посвященной проблемам воспитания дошкольников (из них 60% - регулярно). До реализации проекта - по 10%.

3. На 70% увеличилось количество родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада. До реализации проекта их количество составляло 10% от общего числа, а в конце увеличилось до 80%.

4. Получать информацию о воспитании своих детей в тренинговой форме изъявили желание 40% родителей, на родительских конференциях - 30%. В начале проекта заинтересованность в данных формах работы проявляло всего по 10%.

Ответы родителей контрольной группы во многом отличаются от ответов родителей экспериментальной группы.

Анализ ответов родителей контрольной группы «Непоседы» показал следующее.

1. Некоторые родители начали проявлять больший интерес к проблемам воспитания своих детей. Всего 60% против 30% в начале проекта.

2. Отношение к педагогической литературе не изменилось, но периодические издания по вопросам воспитания детей начали читать 80% родителей (регулярно - лишь 10%).

3. В совместной работе с детьми изъявили желание участвовать 40% родителей - немного больше, чем вначале (20%), но намного меньше, чем количество родителей экспериментальной группы (80%).

4. Получать информацию о воспитании своих детей в тренинговой форме изъявили желание 20% родителей. Большинство же предпочитают традиционные формы - родительские собрания и индивидуальную беседу - 80%.

Опыт работы с родителями и педагогами экспериментальной группы показал, что в процессе реализации проекта существенно повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей, появилось осознание важности особого подхода сопровождения ребенка в период адаптации к детскому саду. Они стали единой командой, все усилия которой направлены на обеспечение ребенку максимально комфортных условий при посещении ОУ.

Таким образом, можно сделать вывод о создании в образовательном учреждении оптимальных условий для адаптации ребенка к детскому саду

посредством организации эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

12. Перспективы дальнейшего развития проекта

Реализация предлагаемых методических рекомендаций позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по сопровождению вновь поступивших детей и их родителей в процессе адаптации к условиям детского сада, как на уровне отдельной группы детского сада, так и на уровне всего учреждения.

Таким образом, эти методические рекомендации являются для руководителя образовательного учреждения отправной точкой организации работы по сопровождению ребенка в период адаптации с педагогическим коллективом, а педагогического коллектива - с семьей.

В перспективе предполагается деятельность по распространению данного опыта работы в других образовательных учреждениях г. Сургута.

13. Литература

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развитие ребенка раннего возраста: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2011. - 80 с.
2. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.

3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ:
Практическое пособие. - Воронеж «Учитель», 2009. - 236с.
4. Варпаховская О. Зеленая дверца”:первые шаги в общество/
Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – с.30 – 35.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 2007.
– 224 с.
6. Давыдова О.И.,Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ:
Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 25 с.
7. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями
дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». -
ПСб.:
ООО «Детсво-Пресс», 2011. - 196с.
8. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду:
взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие
для воспитателей.–М.: Просвещение. 2007. – 79с.
9. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по
адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н. В.
Кирюхина. — М.:
Айриспресс, 2006. — 112 с.
10. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребёнка в детском
саду:
учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения. - М.:
Издательский центр «Академия», 2008. – 176с.
11. Лапина И.В. А Адаптация детей при поступлении в детский
сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение,
комплексные занятия. - Волгоград «Учитель», 2010. - 127с.

12. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребенок без проблем!
Решебник для родителей. – М.: Эксмо, 2008. – 352с.
13. Моница Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка - С-Петербург. – М.: Речь , 2002. – 238с.
14. Немов Р.С. Психология. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –
Кн. 2: Психология образования. – 608с.
15. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родители. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80с.
16. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М.: Владос, 2007. – 530с.
17. Олиферович Н.И, Зинкевич–Куземкина Т.А, Велента Т.Ф
Работа с семьей. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 135с.
18. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2006. – 275с.
19. Усова А.П. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник - СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010.- 128с.
20. Флерина Е.А Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. - Волгоград: «Учитель», 2011.- 188с.

ение 1 Уважаемые родители!

Для того, чтобы ваш ребенок еще до прихода в детский сад составил о нем представление и шел к нам, как в уже знакомое место, мы подготовили этот, фотоальбом. Его герой — медвежонок, который живет в группе и очень ждет встречи с вашим ребенком.

Вы можете рассказать ребенку, что ходили в детский сад и Мишутка передал для вашего сына или дочери этот альбом, потому что очень хочет познакомиться с ним (с ней). А можете «найти» альбом в почтовом ящике (под дверью) и рассматривать его вместе с ребенком так, как будто тоже видите его в первый раз.

Мы просим вас рассматривать альбом вместе с ребенком, читая для него текст подписей под фотографиями только в те моменты, когда у него хорошее настроение, и просматривать не больше чем по 2-3 фотографии за один раз.

Мы ждем вас!

СОДЕРЖАНИЕ АЛЬБОМА

1. *Фотография игрушки.* Здравствуй, мой новый, друг! Меня зовут Мишутка. Я живу в детском саду. А ты уже бывал в детском саду? Приходи к нам в гости! Я расскажу тебе про наш детский сад.

2. *Вид детского сада с улицы.* Вот это здание нашего детского сада.

Таким его ты увидишь с улицы — и сразу узнаешь.

3. *Можно крупным планом показать эмблему ДОО, если она есть.*

4. *Дети играют на улице, на участке.* Видны постройки.

Ты любишь гулять? На улице ребята очень интересно проводят время! Пойдем в нашу группу!

5. *Раздевалка. Один шкафчик открыт, видно, где что лежит. В этой комнате много шкафчиков – это как домики для одежды, которую мы снимаем, приходя с улицы. Для всего есть место: шапка и шарф лежат на верхней полочке, куртка висит на крючке, сапоги или туфли стоят внизу.*

Порядок!

В раздевалке воспитатель помогает ребенку. Если тебе дома еще помогут одеваться, то и в детском саду есть кому помочь. Это наши воспитатели.

6. *Крупным планом хорошие фотографии воспитателей. Их имена и отчества. Указано, чем они занимаются с детьми.*

7. *Панорама групповой комнаты, без детей. В этой комнате мы играем и занимаемся.*

8. *Несколько игрушек крупным планом: для мальчика - машинки, для девочки - кукольный уголок.*

9. *Дети группы. А это ребята нашей группы. С ними ты сможешь поиграть и подружиться.*

10. *На занятии: рисование, лепка. У нас бывает много интересных занятий. А ты любишь рисовать и лепить?*

11. *Физкультурный зал, без детей. Здесь мы занимаемся физкультурой.*

12. *Занятие в бассейне, компьютерном классе, спектакль, праздник и т. п. Комментарий соответствует содержанию фото.*

13. *Умывальная комната, туалет. Здесь тебе тоже помогут воспитатели, если будет нужно.*

14. *Дети обедают. У нас вкусно кормят!*
15. *Крупный план:* ребенок спит с игрушкой - есть фото мальчика и фото девочки. Днем ребята отдыхают.
16. *Медвежонок в игрушечной кроватке.* На ночь мы, игрушки, остаемся в детском саду одни - и очень скучаем о вас. Ведь без вас нам не с кем играть.

Приходи скорей!

Приложение 2

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Для того, чтобы ваш ребенок быстро и легко привык к новому образу жизни, который предлагает детский сад, чувствовал себя в группе уверенно и комфортно, мы просим вас о сотрудничестве в период его адаптации к новым условиям.

В детском саду ребенку нужно привыкнуть:

- к новым взрослым людям, которые будут о нем заботиться;
- к новой обстановке, помещениям, мебели, игрушкам;
- обществу своих сверстников;
- новой пище и условиям еды;
- новой обстановке для сна.

Вашему ребенку будет проще привыкать ко всему постепенно. Поэтому мы просим вас в первый раз прийти с ребенком в то время, когда в группе не будет других детей и воспитатель сможет познакомиться с вашим малышом, а он — изучить нового для него взрослого человека. Ребенок будет чувствовать себя уверенно, если вы будете на первых порах рядом с ним. Первую неделю мы просим вас приходить в период с 9.00 до 12.00, накормив ребенка дома завтраком, и оставаться с нами в группе до обеда.

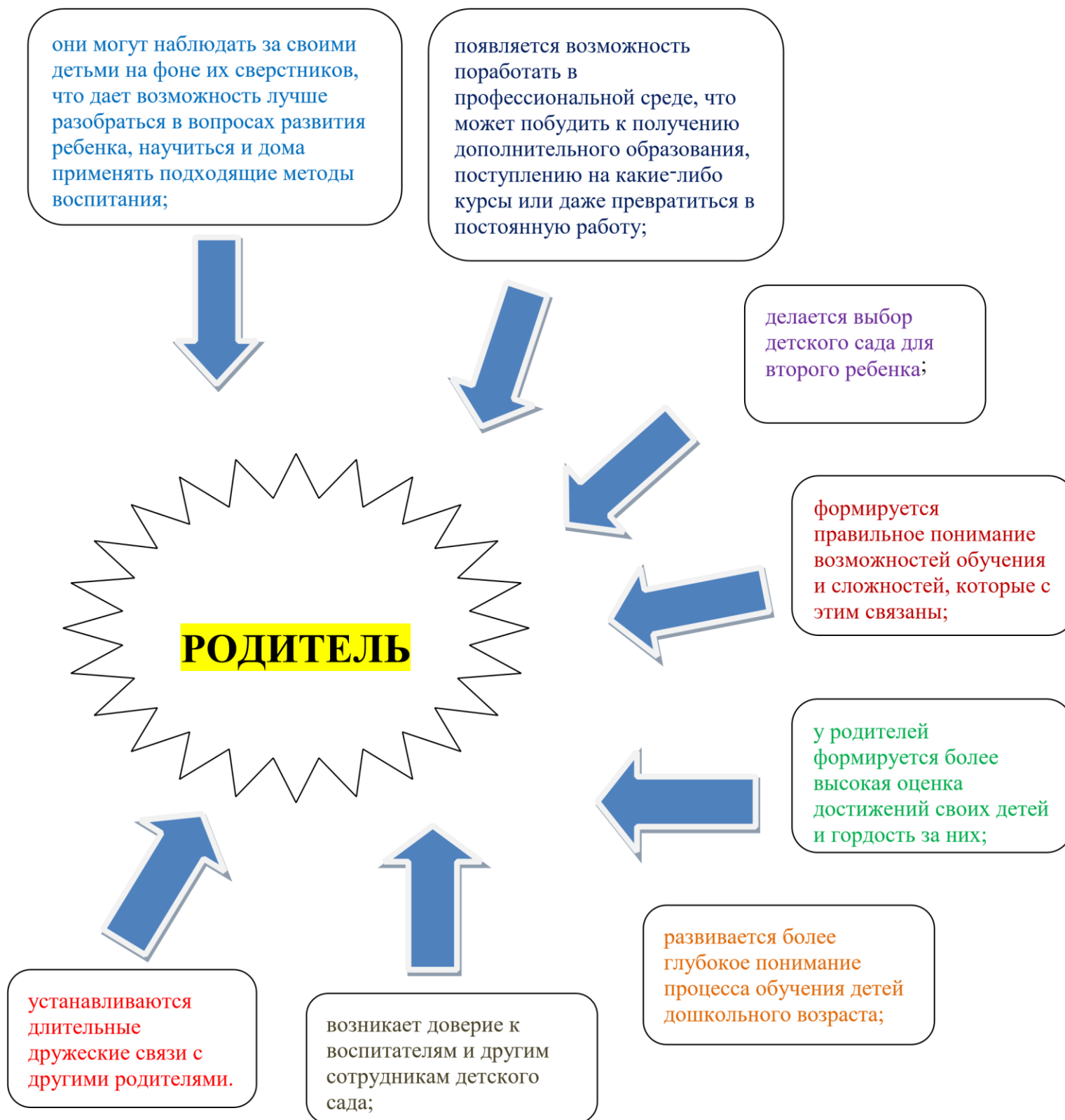
Вторую неделю мы предложим ребенку попробовать обедать в группе и, возможно, к концу недели — спать.

Третью и четвертую неделю просим забирать ребенка вскоре после дневного сна.

Дома в адаптационный период нужно относиться к малышу более терпимо и внимательно. Если что-либо волнует вас в связи с детским садом, не обсуждайте это при ребенке, но обязательно поделитесь всеми опасениями с сотрудниками нашего учреждения. Просим вас рассказать психологу и воспитателям о ребенке как можно больше, все, что вы считаете особенно важным. Мы готовы прислушаться ко всем вашим пожеланиям.

Возможно, также для предварительного знакомства с учреждением вместе с ребенком побывать на прогулке с группой, поиграть в игротеке, зайти в библиотеку, посмотреть, чем занимаются в группе кратковременного пребывания, поучаствовать в празднике, придти на спектакль.

Приложение 4



Приложение 5

А вот что происходит с детьми, когда они видят своих родителей в группе:

в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;

присутствие и участие родителей в занятиях доставляется детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный

знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;

дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;

взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;

дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

РЕБЕНОК

Прило

жение 6 А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего ОУ при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

изменение соотношения
«взрослый-ребенок» в группе.
Воспитатели получают возможность
проводить больше времени с
отдельными детьми и

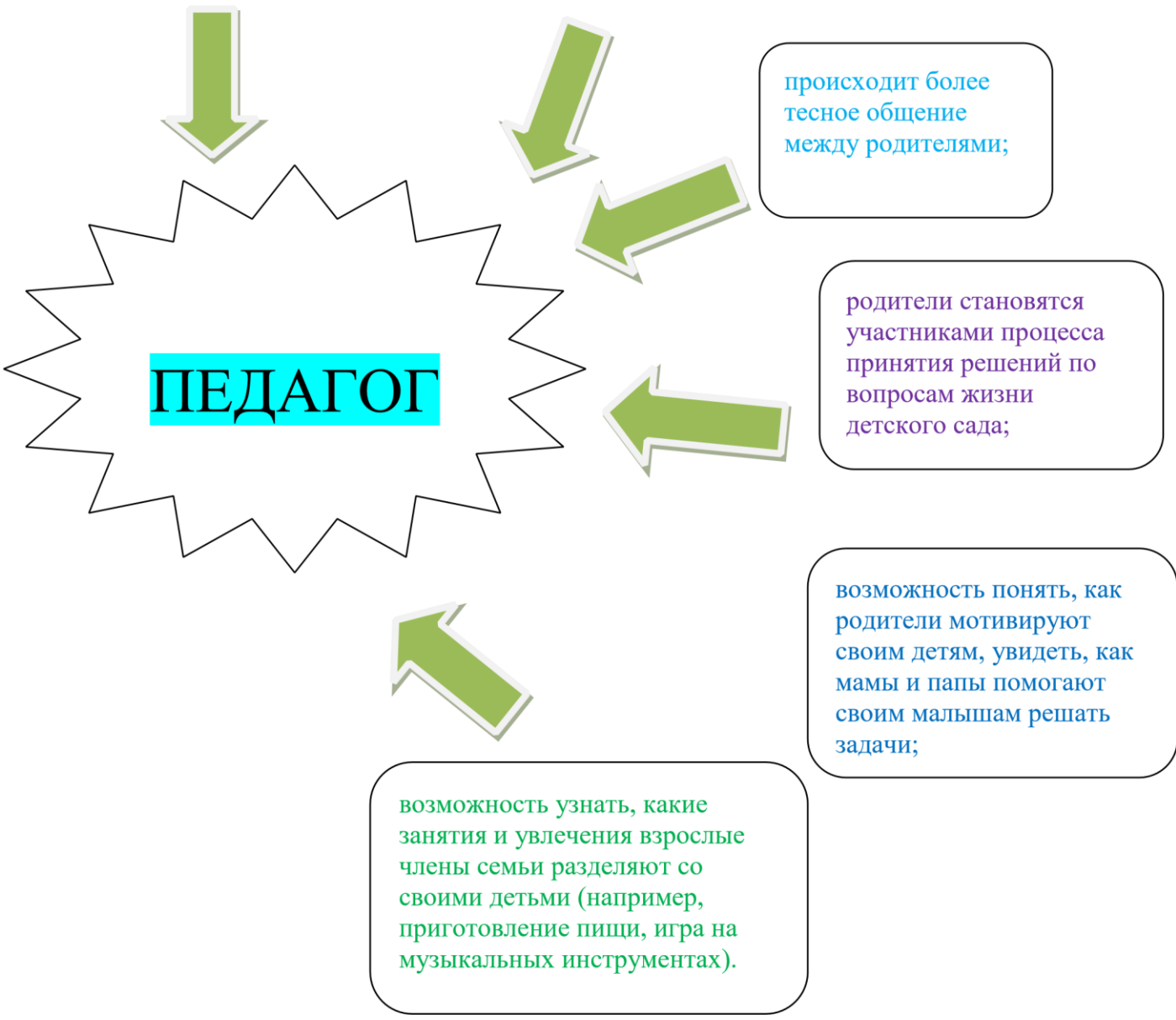
возможность
использования увлечений,
талантов, знаний и
интересов родителей в
процессе НОД с детьми;

происходит более
тесное общение
между родителями;

родители становятся
участниками процесса
принятия решений по
вопросам жизни
детского сада;

возможность понять, как
родители мотивируют
своим детям, увидеть, как
мамы и папы помогают
своим малышам решать
задачи;

возможность узнать, какие
занятия и увлечения взрослые
члены семьи разделяют со
своими детьми (например,
приготовление пищи, игра на
музыкальных инструментах).



ПЕДАГОГ

