

Картотека игр
по развитию интеллектуальных способностей
детей дошкольного возраста
(совместная работа с педагогами)

Подготовили:

Яцына Надежда Викторовна

Брехова Марина Михайловна

Волкова Тамара Николаевна

Г.Сургут

Развитие восприятия.

- **«Разрезные картинки».**

Предложите ребенку собрать картинку из разрезанных деталей. Сначала дайте картинку, разрезанную на три части, после успешного выполнения - разрезанную на четыре-шесть частей.

- **«Наложённый контур» («Куча мала»).**

Предложите ребенку картинку с нарисованными друг на друге предметами.

Задание для ребенка: «Посмотри на эту «кучу мала». Здесь спрятаны несколько предметов. Постарайся найти каждый предмет и назови его».

- **«Картинки-загадки» («Прятки»).**

Предложите ребенку рассмотреть специальную картинку и найти на ней спрятанные предметы.

- **«Клетчатый рисунок».**

Задание для ребенка: «Посмотри на фигурку слева, а справа нарисуй точно такую же».

Развитие внимания.

- **Игра: «Найди отличия».**

Задание для ребенка: «Рассмотри внимательно эти картинки. На первый взгляд они одинаковые. Но между ними есть отличия. Постарайся найти все отличия.

Время работы не ограничивается. Еще надо оценить, насколько терпеливо ребенок ищет отличия (усидчивость ребенка при выполнении задания).

- **Корректурная проба.**

Предложите ребенку следующее упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

- **Игра «Зеркало».**

Ребенок должен точно повторять за вами все движения.

- **Игра «Запрещенные слова».**

Задание для ребенка: «Слушай внимательно вопросы. Постарайся быстро на них ответить. Но нельзя произносить слова «Да» и «Нет».

Примерные вопросы:

1. Сейчас лето?
2. Сегодня понедельник?
3. Воробей – это насекомое?
4. Треугольник круглый?
5. Солнце горячее?
6. Лук сладкий?
7. Трава зеленая?
8. Рыба умеет летать?
9. Стекло прозрачное?
10. Утка умеет плавать?
11. Снег белый?
12. Все кошки рыжие?

▪ **Игра «Лабиринты».**

Задание для ребенка: «Помоги главному герою добраться до выхода».

▪ **«Графический диктант» («Узоры»).**

Предложите ребенку следующее задание: нарисовать узор под диктовку.

▪ **«Перепутанные линии».**

▪ **Игра в «Пазлы».**

Развитие памяти.

▪ **Запомнить слова по «тройкам».**

Сначала ребенку называется три слова, ребенок должен запомнить их, потом вы называете первое слово, а ребенок – все остальные.

Например, *глаза – рот – уши*

малыш – взрослый – старик

шофёр – музыкант – повар

сестра – тётя – бабушка

грусть – радость – удивление

- **Игра «Слова».**

Задание для ребенка: «внимательно послушай слова, которые я тебе сейчас прочитаю, и постарайся их запомнить. Слова: шкаф, торт, ромашка, стол, тюльпан, тетрадь, роза. А теперь скажи, какие цветы я назвала?».

- **Задание: «10 предметов» («10 слов»).**

- **Игра «Запомни слова».**

Задание для ребенка: «Послушай внимательно слова, постарайся их запомнить».

Вы читаете ребенку слова: зеркало, корабль, телефон, барабан, кукла, бегемот, велосипед, портфель, гусеница, звонок.

«А теперь хлопни в ладоши, когда услышишь какое-нибудь из этих слов».

Вы читаете слова: бабочка, гусеница, линейка, портфель, зеркало, автобус, журнал, корабль, яблоня, телефон, дверь, барабан, забор, коридор, звонок, ножницы, бегемот, поезд, велосипед, пальто, кукла, тюльпан.

- **Игра «Найди спрятанные фигуры».**

Задание для ребенка: «Посмотри на эти фигурки и постарайся запомнить, как они выглядят».

После запоминания закройте фигурки листом бумаги и предложите ребенку другой лист, где нарисовано большее количество фигур.

Продолжение задания: «Найди и закрась фигурки, которые ты запомнил».

- **Процесс выучивания стихотворения является прекрасной тренировкой памяти.**

- **«Повтори танец» (движение), развитие двигательной памяти.**

Развитие мышления и речи.

- **Задание: «Рассказ по картинке».**

Ребенку дается возможность внимательно рассмотреть картинку. Потом предлагается рассказать изображенную на ней историю. На первых этапах можно помогать ребенку, задавая вопросы: О чем эта картинка? Кто главный герой? Что происходит с главным героем? Как можно назвать картинку?

- **Задание: «Последовательные картинки».**

Ребенку предлагается серия картинок и дается следующая инструкция: «Посмотри, все эти картинки связаны между собой. Но они перепутаны, надо найти, где начало, а где конец истории и разложить картинки по порядку. А затем Расскажи мне небольшую историю по этим картинкам» - ребенок должен расположить картинки в правильном порядке как развивались события на картинках.

■ **Игра: «Четвертый лишний».**

Ребенку предлагается карточка с изображением четырех картинок, три из которых связаны между собой по смыслу, а одна картинка лишняя, не подходит к остальным картинкам. Ребенок должен назвать «лишнюю» картинку, которая не подходит к четырем остальным, и объяснить почему она лишняя.

■ **Игра «Раздели на группы».**

Ребенку предлагаются картинки с изображением птиц, рыб, животных, мебели, цветов, одежды, обуви. Задание для ребенка: «Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти картинки?».

■ **Игра «Подбери слова».**

Задание для ребенка: «Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе: дикие животные, рыбы, времена года, мебель, фрукты, одежда, ягоды».

■ **Игра «Найди общее слово».**

Задание для ребенка: «Каким общим словом можно назвать следующие слова -

- стол, диван, кресло, шкаф, стул...
- январь, июль, май, декабрь...
- среда, пятница, вторник...
- роза, ромашка, тюльпан...
- воробей, синица, ворона, голубь...
- помидор, капуста, морковь, огурец... и другие.

Развитие мелкой моторики руки.

Для развития мелкой моторики желательно делать какие-либо упражнения:

- катать по очереди каждым пальцем мелкие бусины, шарики;

- разминать пальцами пластилин;
- запускать пальцами мелкие волчки;
- сжимать и разжимать кулачки, при этом можно представлять, как будто кулачок — бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался);
- двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит. (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);
- показывать отдельно только один палец — указательный, затем два — указательный и средний, далее три, четыре и пять;
- показывать только один большой палец отдельно;
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- кистями рук делать «фонарики»;
- хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
- собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе — разбежались);
- нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;
- завязывать узлы на толстой веревке, шнуре;
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки;
- закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком.

Полезны занятия лепкой, изобразительная деятельность, вырезание, конструирование.