

Методические рекомендации по заполнению КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах как профессиональной и социальной деятельности. Законодательно определено создание для таких воспитанников особых условий обучения. Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ (далее – Карта) предназначена для работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, своём развитии, социальной адаптации, имеющими заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и получившими статус ребёнка с ОВЗ.

Понятие **Ребёнок с ОВЗ** закреплено ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Ребёнок с ОВЗ – это ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Карта разработана межфункциональной командой по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом департамента образования г. Сургута от 20.03.2013 года № 02-11-122/13. Содержание карты учитывает общие и коррекционные принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, непрерывность, вариативность, комплексность, индивидуальный подход, соблюдение интересов ребёнка, рекомендательный характер оказания помощи.

Достоинства Карты:

- Наглядно представляет результативность и эффективность коррекционной работы;
- Позволяет осуществлять индивидуально- ориентированный подход к каждому ребёнку с ОВЗ и ребёнку - инвалиду;
- Даёт представление о темпах и динамике развития ребёнка с ОВЗ и ребёнка – инвалида на разных уровнях образования;
- Обеспечивает преемственность в работе педагогического коллектива и специалистов образовательных организаций на переходном этапе от дошкольного к школьному уровню образования.

Рекомендации к заполнению и ведению Карты.

1. Карта заполняется специалистами службы сопровождения (учитель – логопед, , педагог – психолог, воспитатель) при поступлении ребёнка в образовательную организацию, а затем 1 раз в год в конце учебного года (апрель-май)
2. Карта должна отражать динамику развития обучающегося в течение учебного года.
- 3.Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого ПМПконсилиума.
- 4.Хранится в образовательной организации до завершения ребенком образования в данной образовательной организации.
- 5.Образовательная организация может разработать и утвердить локальный акт, в котором отразится порядок и ответственные за ведение и хранение Карты, доступ к содержащейся в ней информации.
- 6.Карта выдаётся родителям (законным представителям) в следующих случаях:
 - при направлении ребенка на обследование в ТППК,

- при переходе обучающегося в другую образовательную организацию,
- при завершении основного общего образования.

Титульный лист

- Ф.И.О. ребенка в родительном падеже
- дата рождения:
- дата заполнения:

I раздел

Общие сведения о ребенке

В данном разделе записывается Ф.И.О. ребенка, дата рождения, название образовательной организации, дата зачисления. Обязательно отмечается, где ребёнок получал образовательные услуги до поступления в образовательную организацию. В каждом разделе при необходимости строчки могут добавляться.

II раздел

Заключение ТПМПК

Записывается заключение ТПМПК при поступлении в образовательную организацию, срок коррекционной работы, рекомендации ТПМПК. Далее отмечается динамический контроль и заключение ТПМПК при выходе из образовательной организации.

III раздел

Посещаемость

В данном разделе обязательно отмечается посещаемость ребенком образовательной организации за каждый учебный год. Отмечается, по какой причине отсутствовал ребёнок (по болезни, по неуважительной причине).

IV раздел

Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка

Данный раздел заполняется воспитателем, исходя из опроса (анкетирования) родителей: записываются ФИО родителей ребенка, их год рождения.

Сведения о семье: тип семьи (полная, неполная, многодетная), количество детей в семье, другие члены семьи; языковая среда – на каком языке в основном говорят в домашних условиях.

Домашние условия для развития: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.

Статус семьи: кто преимущественно занимается воспитанием ребенка; достаточно ли уделяется ему внимания и времени; далее описывается отношение родителей к речевому или другим нарушениям психофизического развития ребенка.

Психологический климат в семье: благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный.

Оценивается внимание родителей к ребенку (из наблюдения), заинтересованы ли в его развитии (задают вопросы воспитателю (учителю), ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).

В примечании могут записываться другие дополнительные сведения, а так же изменения, произошедшие в семейной ситуации. Например, изменился состав семьи, или изменились особенности воспитания, или домашние условия и пр.

V раздел

Анамнестические сведения

Анамнестические сведения заполняются медицинским работником либо учителем-логопедом, исходя из опроса (анкетирования) родителей, ознакомления с медицинской картой ребенка. В данном разделе отмечаются особенности перинатального развития ребенка: *возраст матери на момент рождения ребенка, беременность по счету, течение беременности, течение родов, состояние ребенка при рождении, вес, баллы по шкале Апгар*). Заполняется информация о раннем физическом развитии (*держит голову, сидит, ползает, ходит*), о раннем речевом развитии (*гуление, лепет, слова, фразы*). Отмечается информация о перенесенных заболеваниях, об особенностях раннего развития, которые могли повлиять на дальнейшее развитие ребенка.

VI раздел

Физическое развитие

Данный раздел заполняется воспитателем, сведения берутся из медицинской карты Ф-026, исходя из данных профилактических осмотров: "Д" учет специалистов, заключение врача (педиатра, невролога, психиатра), группа здоровья, физическое развитие. Вносятся также данные о развитии общей моторики, сформированности графомоторных навыков.

С целью облегчения заполнения Карты, при поступлении обучающегося в образовательную организацию в разделах с 7 по 12 в первом столбце представлены примерные варианты параметров развития ребёнка, которые при первичном заполнении Карты нужно только подчеркнуть. Если у ребёнка, имеются какие – либо другие особенности, их можно внести в графу Примечания.

VII раздел

Индивидуально-личностное и социальное развитие

В данном разделе воспитатель делает отметку за каждый учебный год об особенностях общения с детьми и взрослыми, поведения в группе, социально-бытовых навыков, эмоционального состояния, индивидуальных особенностях, проявлений темперамента и характера.

VIII раздел

Развитие деятельности

Сведения, приведенные в данном разделе, характеризуют уровень и качественные особенности игровой, учебной деятельности обучающегося. Отмечается его работоспособность, умение организовать свою деятельность, даются характеристики познавательной деятельности, особенности усвоения материала, как принимает помощь при усвоении программы. Раздел заполняется воспитателем (классным руководителем) совместно с педагогом-психологом, по результатам наблюдений, опросов, бесед с ребенком, анализа продуктов его деятельности (рисунки, поделки, задания, упражнения, тесты, письменные работы и др.).

IX раздел

Речевое развитие

Результаты логопедических обследований вносятся учителем-логопедом. В данном разделе необходимо отметить отношение ребёнка и родителей к речевому нарушению, состояние органов артикуляции, фонематических процессов, состояние звукопроизношения, словарный запас и сформированность грамматического строя и связной речи. По окончании каждого учебного года учителем – логопедом делается логопедическое заключение.

X раздел

Состояние психических функций

Данный раздел заполняется педагогом – психологом. Развитие высших психических функций описывается в подразделах "Восприятие", "Мышление", "Память», «Внимание", дается характеристика психических процессов, описываются некоторые особенности развития психических функций, проблемы. В заключение педагог-психолог делает выводы о развитии познавательных процессов.

XI раздел

Результаты освоения образовательной программы

Данный раздел заполняется воспитателем. Описывается уровень освоения основной общеобразовательной программы или адаптированной программы дошкольного образования, в соответствии с мониторингом, принятым в учреждении.

XII раздел

Готовность к обучению в школе

. В данном разделе описывается кругозор ребёнка (реальный объём знаний и интересов, определяющий развитие направленности личности ребёнка, творческих возможностей и способностей), его желание учиться, мотивация (отношение к учебной деятельности, учителю, сверстникам, отношение ребёнка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания, стремление добиваться успехов в учении).

XIII раздел

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

В данном разделе указываются трудности в освоении основной общеобразовательной программы или адаптированной программы дошкольного образования; в своем развитии; социальной адаптации, каким специалистом воспитанник взят на сопровождение, сроки сопровождения.

Выносятся коллегиальное заключение ПМПК.

После заполнения Карты на обучающегося необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с результатами индивидуальных диагностических обследований, динамикой в развитии.

Приложение 2 к письму
от _____ № _____

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)			
Всего пропусков (дней)			
Из них по болезни (дней)			

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

Сведения о семье
Домашние условия для развития. Психологический климат
Примечания

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет						
Группа здоровья						
Наличие инвалидности						

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.		(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.		(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	
Общение с детьми (поведение в группе)					
(Не)взаимодействует с детьми (не) продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется,		(Не)взаимодействует с детьми (не) продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание;		(Не)взаимодействует с детьми (не) продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется,	

стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные. Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.		(не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные. Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.		стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные. Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.	
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.		Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.		Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	
Эмоциональное состояние (индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера)					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, ярко		(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели;		(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение	

выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, , неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.		(не)сформированы волевые привычки. Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, , неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.		сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, , неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность , плаксивость.	
---	--	---	--	---	--

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Работоспособность, организация деятельности (произвольность)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение задания. Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.		Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение задания. Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.		Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение задания. Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	
Характеристики познавательной деятельности (особенности усвоения материала)					

В процессе занятия не адекватен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности) (Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.		В процессе занятия не адекватен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности) (Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.		В процессе занятия не адекватен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности) (Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)		Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)		Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные	

				опоры, образец действий и др.)	
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.		(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.		(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе.		(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе.		(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение.	

(Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.		(Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.		(Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	
Примечания					

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.		Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.		Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).		(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).		(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ,	

				испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.		Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе		Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе	
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей		Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей		Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична,	

речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.		речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.		допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	
--	--	--	--	---	--

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.		Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.		Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинённым и конструкциями.	
--	--	--	--	---	--

Логопедическое заключение

--	--	--	--	--	--

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное;		Сформировано/не сформировано/ фрагментарное;		Сформировано/не сформировано/ фрагментарное;	

Восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; Представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; Представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; Представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; Временные представления: (не)сформированы, частично; Пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.		Восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; Представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; Представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; Представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; Временные представления: (не)сформированы, частично; Пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.		Восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; Представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; Представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; Представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; Временные представления: (не)сформированы, частично; Пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.	
Мышление					
Наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме;		Наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме;		Наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не	

наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.		наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.		соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	
Память					
Зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;		Зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; Слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/		Зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на	

Слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.		приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.		долгое время, быстрая утеря информации; Слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	
Внимание					
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.		Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.		Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	
Психологическое заключение					

XII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					

Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы.		Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы.			
Коллегиальное заключение ПМПК					
Обучение по адаптированной программе дошкольного образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.		Обучение по адаптированной программе дошкольного образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.			

	Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения			
				Поставлен	Продлён	Снят	
	20 - 20 учебный год						
	Педагог - психолог						
	Учитель - логопед						
	Воспитатель						
Председатель ПМПк _____ / _____ заместитель заведующего по УВР Члены ПМПк _____ / _____ педагог-психолог _____ / _____ учитель-логопед _____ / _____ воспитатель							

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ / _____

ПОДПИСЬ

Дата