



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 45 «ВОЛЧОК»**

**Родительское собрание в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) №
14«Вундеркинды»**

«Успехи и достижения наших детей и новые горизонты»

**Воспитатели: Асайдуллина Б Р
Камалетдинова Ю Ф**

г. Сургут

Содержание	Ответственные
------------	---------------

Вступление Приветствие, видеоролик «Один день из жизни старшей группы»	Асайдуллина Б Р – воспитатель Камалетдинова Ю Ф - воспитатель
Успехи и достижения Анализ динамики развития: что умеют дети к 5–6 годам	Асайдуллина Б Р – воспитатель Камалетдинова Ю Ф. - воспитатель
Практический блок «Новые горизонты» Мастер-класс для родителей (блоки Дьенеша + йохокубы) Конструктор LEGO как инструмент подготовки к школе Почему схемы и моделирование важны для будущего первоклассника	Асайдуллина Б Р. – воспитатель Камалетдинова Ю Ф - воспитатель
Обратная связь и вопросы Ответы на вопросы, анкетирование Разное Организационные моменты (режим, питание, фотосъёмка)	Асайдуллина Б Р. – воспитатель Камалетдинова Ю Ф - воспитатель

1. Цели:

2. Продemonстрировать родителям реальные достижения детей в познавательной, речевой и социально-коммуникативной сферах.
3. Познакомить с новыми формами работы в старшей группе (логико-математическое развитие, конструирование по схемам).
4. Вовлечь родителей в понимание образовательного процесса через практическую деятельность.
5. Обсудить перспективы подготовки к школе без стресса.

Форма проведения: очная

Участники: воспитатели, родители.

Присутствовали: _____ родителей

Отсутствовали: _____ родителей

Подробный сценарий

1. Вступление (5 мин)

Воспитатель:

«Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы встретились, чтобы не просто поговорить о том, как наши дети спят и едят (хотя это тоже важно), а чтобы увидеть, как они РАСТУТ интеллектуально и эмоционально. Старшая группа —

это возраст „почемучек“ и маленьких исследователей. Мы подготовили для вас короткое видео — посмотрите, как кипит жизнь в группе».

→ Видеоролик (30–40 секунд): кадры занятий, игр, свободной деятельности детей (без имён из этики).

2. Успехи и достижения (10 мин)

Воспитатель (показывает слайды или раздаточные карточки):

«Что умеет ребёнок 5–6 лет, если мы говорим не о школьных оценках, а о реальных навыках?»

Сферы успехов (озвучить кратко):

Что умеют Пример из жизни группы

Речь: пересказывать короткие тексты, составлять рассказ по картинке, использовать обобщающие слова «На прошлой неделе Дима пересказал сказку „Заюшкина избушка“ почти без подсказок»

Математика: считать до 10 и обратно, сравнивать предметы по длине/высоте, ориентироваться на листе бумаги «90% детей группы находят на 1 больше / на 1 меньше без пальцев»

Логика: классифицировать, исключать лишнее, видеть простые закономерности «Игра „Четвёртый лишний“ — дети объясняют причину выбора»

Конструирование: работать по схеме, образцу, замыслу «На занятиях с LEGO дети уже строят по йохокубам — это объёмные подсказки»

Социализация: договариваться, уступать, слышать партнёра «Самостоятельно разбирают конфликты в игре — замечательный прогресс»

Важно: не называть фамилий «отстающих», говорить о группе в целом.

«Мы гордимся, что дети научились ОБЪЯСНЯТЬ свой выбор. Это фундамент для школы».

3. Новые горизонты. Мастер-класс для родителей (15 мин)

Воспитатель:

«А теперь — сюрприз. Вы сами станете детьми на 10 минут. Мы познакомим вас с тем, что дети уже освоили: блоки Дьенеша и йохокубы».

Мастер-класс «Читаем схемы как старшие дошкольники»

Материалы для родителей (на 3–4 стола):

Набор блоков Дьенеша (по 6–7 фигур на стол)

1 йохокуб (простая схема: дом/грибок)

5–6 деталей LEGO

Задание 1 (2 минуты):

«Найдите блок Дьенеша по коду: (красный) (толстый) (квадрат)»

Родители ищут. Обсуждаем: легко ли, когда 3 признака сразу?

Задание 2 (3 минуты):

«У вас есть йохокуб. Рассмотрите его. А теперь выложите из трёх блоков Дьенеша то, что видите на нижней грани кубика (вид сверху)»

Родители недоумевают — это нормально. Воспитатель показывает детское решение.

Задание 3 (3 минуты):

«Теперь по этому же йохокубу соберите из LEGO простую постройку. Вот так дети переносят схему в реальность»

Обсуждение после мастер-класса (3 мин):

«Было ли вам сложно?»

«А дети справляются, потому что мы тренируемся каждую неделю. Чему научатся ваши дети? Не бояться схем, инструкций, чётких алгоритмов. Это напрямую готовит к школе».

4. LEGO и схемы — почему это важно для школы? (5 мин)

Воспитатель (тезисно):

«Современные первоклассники сталкиваются с заданиями на ЧТЕНИЕ СХЕМ (технология, математика, даже русский язык — схемы слов). Наши занятия с

йохокубами и LEGO учат:

Видеть задачу целиком

Разбивать её на шаги

Проверять результат по образцу

Это и есть метапредметные навыки — умение учиться. И мы развиваем их в игре, без скуки и зубрёжки».

5. Обратная связь. Анкетирование (5–7 мин)

Воспитатель раздаёт небольшие анкеты (анонимно):

Что в развитии вашего ребёнка вас радует больше всего? (напишите одно достижение)

Что вызывает тревогу или вопросы?

Какой формат собраний вам удобнее? (очно / онлайн / мастер-класс)

Хотели бы вы получить индивидуальную консультацию по подготовке к школе?

Затем — ответы на общие вопросы:

«Как справляется ребёнок, если у него что-то не получается?»

«Как мы работаем с гиперактивными детьми?»

«Будет ли адаптация к школе в детском саду?» (рассказать о проекте «Будущий первоклассник», если такой есть).

6. Разное и завершение (3–5 мин)

Организационные моменты: Благодарность активным родителям

Воспитатель:

«Наши дети каждый день открывают новые горизонты. А наша задача — быть рядом, подсказывать и радоваться даже маленьким шагам. Спасибо, что пришли. Вы — лучшая команда поддержки для своих детей».

Председатель: _____

Секретарь: _ _____

