

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Волчок»

**Конспект родительского собрания в средней группе: «Наши дети стали
старше: успехи, заботы, новые возможности»**

Разработала: Асайдулина Б.Р, воспитатель

г.Сургут

Форма проведения: традиционное собрание + элементы практикума.

Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4–5 лет, подвести итоги прошедшего периода, обозначить перспективы развития и вовлечь родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Показать достижения детей в разных видах деятельности.
2. Проанализировать типичные трудности (агрессия, капризы, нежелание заниматься).
3. Представить план работы на новый период.
4. Получить обратную связь от родителей.

Продолжительность: 40–50 минут.

Оборудование:

- Проектор / ноутбук с короткой презентацией (10 слайдов: фото детей за играми, образцы работ).
- Выставка детских поделок / рисунков «Чему мы научились».
- Памятки для родителей (печатные).
- Бланки анкет / обратной связи.
- Игрушка-«микрофон» (для живого общения).

Предварительная работа:

- Подготовить видео-интервью с детьми (1-2 минуты): «Что мне нравится в детском саду?».
- Сделать подборку цитат детей о дружбе, семье, садике.
- Организовать стол с «копилкой успехов» (лучшие аппликации, лепка, постройки из конструктора).

Ход собрания

1. Вступительное слово воспитателя (5 минут)

Воспитатель: *«Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады вас видеть. Сегодня у нас не просто встреча, а маленький праздник — праздник взросления ваших детей. Посмотрите на эти поделки, на эти фотографии. Еще вчера вы приводили сюда маленьких «почемучек», а сегодня — это уже серьезные ребята, которые умеют дружить, спорить, договариваться и задавать умные вопросы. Давайте вместе посмотрим, чему мы научились, и поговорим о том, куда движемся дальше».*

Вопрос к залу (для разогрева):

«Поднимите руку те, кто заметил, что его ребенок за последний месяц стал более самостоятельным? А кто видит, что появились новые вопросы: “Почему нельзя?”, “А как устроено?”»

2. Блок 1: «Чему мы научились? Успехи детей 4–5 лет» (10 минут)

Показ мини-презентации (или рассказ по выставке).

Воспитатель перечисляет достижения по областям развития:

Область	Достижения детей (что умеют к 5 годам)
Социально-коммуникативная	• Играют в сюжетно-ролевые игры (“Больница”, “Магазин”) с правилами. • Умеют здороваться, благодарить, обращаться с просьбой. • Начинают мириться самостоятельно (без взрослого).
Познавательная	• Знают основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. • Считают до 5 (и дальше), сравнивают предметы (больше-меньше). • Задают вопросы: “Почему?”, “Откуда берется?”, “Как работает?”.
Речевая	• Пересказывают короткую сказку (с помощью воспитателя). • Используют сложные предложения (“потому что”, “когда”, “если”). • Запоминают стихи (4–6 строк).
Художественно-эстетическая	• Режут ножницами по прямой, наклеивают детали аккуратно. • Лепят из пластилина не просто шарики, а фигурки (зайца, чашку). • Поют простые песни, ритмично двигаются под музыку.
Физическая	• Ловят мяч двумя руками, прыгают на одной ноге. • Ходят по гимнастической скамейке, строятся в колонну.

Обязательно привести конкретные примеры из жизни группы:

«Наши ребята научились договариваться, кто будет “поваром”, а кто “покупателем”. А на аппликации Коля придумал сам добавить окна дому — вот как развивается фантазия!»

Просмотр короткого видео (1,5 мин): фрагмент утренника или свободной игры, где дети сами убирают игрушки и помогают друг другу.

3. Блок 2: «О чем молчат воспитатели? Трудности и как их преодолеть» (7 минут)

Важно: без обвинений, конструктивно.

Основные проблемы возраста 4–5 лет:

1. «Кризис — я сам, но я же еще маленький»

Ребенок хочет все делать сам, но быстро устает и злится.

Решение дома: давать посильные поручения (полить цветок, накрыть на стол) и хвалить за старание, даже если получилось криво.

2. «Жалобы и ябедничество»

Дети начинают активно сообщать взрослым о проступках других. Это норма: они учатся социальным нормам.

Решение: не наказывать «ябеду», а разбирать ситуацию: «А ты сам как поступил бы на его месте? Что можно было сделать иначе?»

3. «Ссоры из-за игрушек»

Желание обладать тем же, что у другого.

Решение: учить меняться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди. Игра дома «Обменяйся» (попроси у ребенка его ложку, а ему дай свою — покажите, как это работает).

4. «Я не хочу заниматься!»

Отказ от лепки, рисования, если что-то не получается.

Решение: не заставлять, а предложить: «Давай вместе. Ты будешь рвать бумагу, а я клеить». Снизить планку сложности.

Совет родителям:

«Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Сравните его с ним же вчерашним: “Сегодня ты сам застегнул куртку, а вчера просил помощи — молодец!”»

4. Блок 3: «Новые горизонты: что ждет детей в ближайшее время?» (5 минут)

Воспитатель рассказывает о планах:

• Новые проекты в группе:

- «Академия юных изобретателей» (развитие инженерного мышления через простые механизмы — шестеренки, втулки, магниты).
- «Сказочная мастерская» (дети будут сами придумывать концовки сказок и рисовать комиксы).

• Тематические недели:

«Осень в гости к нам пришла», «День матери», «Новый год в разных странах», «Защитники Отечества», «Весенние чудеса».

• Итоговые мероприятия:

- Открытое занятие по математике (в декабре).
- Выставка совместных поделок родителей и детей «Чудеса из мусора» (в марте).

• Что нужно подготовить дома:

- Учить с ребенком домашний адрес и телефон (к 5 годам — обязательно).
- Завести «Копилку добрых дел» (наклейка за каждую помощь дома).
- Читать ежедневно по 10–15 минут (не просто слушать, а пересказывать).

5. Блок 4: «Родительский практикум: Как превратить дом в развивающую среду» (5–7 минут)

Упражнение «Одна деталь — сто идей» (раздать мелки и бумагу или просто обсудить).

Ведущий показывает один предмет (например, пластиковую крышку, прищепку, коробку). Родители за 1 минуту придумывают, как это использовать для развития ребенка.

- *Пример:* крышка → счётный материал, трафарет для круга, колесо для игрушечной машины, фишка для настольной игры.

Вывод: развивать можно без дорогих игрушек. Главное — внимание и совместная деятельность.

Раздача памяток (на каждую семью):

«Как говорить с ребенком 4–5 лет, чтобы он слушал»

1. Встаньте на его уровень (глаза в глаза).
2. Называйте чувство: «Ты злишься, потому что...».
3. Давайте выбор: «Ты наденешь синюю или красную куртку?» (вместо «Надевай куртку»).
4. Не угрожайте невыполнимым («я уйду от тебя»).
5. Хвалите процесс, а не только результат: «Как старательно ты клеил!».

6. Обратная связь и разное (5 минут)

1. Анкета «Мои пожелания группе» (заполняется быстро, анонимно или подпись — по желанию).

Вопросы анкеты:

- Что больше всего нравится вашему ребенку в группе?
- Какая тема собрания была самой полезной?
- В чем вы хотели бы участвовать (помощь в поделках, чтение сказок, дежурство)?
- Ваш вопрос воспитателю.

2. Текущие организационные вопросы:

- График утренников.
- Своевременная оплата сада.
- Сменная одежда в шкафчиках.
- Прививки (по плану, по согласованию с медсестрой).

7. Заключительное слово (3 минуты)

Воспитатель:

«Спасибо, что нашли время. Давайте помнить, что в возрасте 4–5 лет ребенок особенно чуток к нашему одобрению. Если мы будем замечать даже маленькие успехи — он вырастет уверенным и любознательным. А если ругать каждую ошибку — страх ошибки останется на всю жизнь. Давайте будем командой: вы дома, мы в саду — у нас общая цель: счастливые, умные и добрые дети»

Итог:

Показ последнего слайда — общее фото группы с подписью:
«Мы — одна семья! До новых встреч!»

Приложения к собранию (раздаточный материал)

Памятка для родителей «5 игр на развитие речи дома» (средняя группа)

1. **«Что бывает?»**
Бывает круглое? (колесо, яблоко, солнце). Бывает высокое? (дерево, дом, шкаф).
2. **«Один — много»**
Стул — стулья, яблоко — яблоки.
3. **«Скажи ласково»**
Заяц — зайчик, мама — мамочка.
4. **«Испорченный телефон»** (передаем шепотом слово/фразу).
5. **«Что перепутал художник?»** (показывается картинка с нелепицами — легкая поисковая деятельность).

6. Анкета обратной связи (образец)

Вопрос	Ваш ответ
Ваше имя (по желанию)	
Оцените полезность собрания (от 1 до 5)	
Какая информация была новой?	
В чем вы готовы помочь группе? (экскурсия, поделка, чтение)	
Ваш вопрос / предложение	