

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога в группе старшего дошкольного возраста детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающее занятие

Тема: Овощи и фрукты.

Цель: развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты», способствовать развитию устной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-Закреплять название овощей и фруктов.

Коррекционно-развивающие:

-Уточнить знания детей об овощах и фруктах, о местах, где они растут;

-Формировать знания о полезном питании.

Коррекционно-воспитательные:

-способствовать воспитанию желания заботиться о своем здоровье, правильно питаться.

Оборудование: иллюстрации овощей и фруктов, иллюстрации с изображением огорода, фруктового сада, муляжи овощей и фруктов, силуэты овощей - помидор, огурец, морковь, капуста, 2 корзины, мешочек. Игрушка заяц.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

дефектолог: - Ребята, здравствуйте. -здравствуйте!

- Молодцы, а сейчас давайте сядем на стульчики, ноги поставим ровно.

- Будем заниматься!

2. нейро-фонетическая ритмика на звук Т.

«Т» — кулаки сжаты, руки перед грудью. Произнося "Та-Та-Та", попеременно опускать то правый, то левый кулак.

3. – Какое сейчас время года? - зима

Дыхательные упражнения. (Подуть на снежинки)

II. Основная часть.

- Дети, посмотрите, кто это к нам пришел? - Заяц.

Заяц здоровается и просит помочь ему. – Мама попросила принести на обед овощи и фрукты, а что это и где это взять я не знаю.

- Поможем зайчику?

- Ребята, это огород. Это сад. Расскажем зайчику, что растет в саду и в огороде.

- Что это? (картинка капусты) - Капуста

Давайте вспомним, что мама готовит из капусты.

Пальчиковая игра «Салат из капусты»

«Мы капусту рубим, рубим, (2 раза) (движения по тексту)

Мы морковку трем, трем, (2 раза)

Мы капусту солим, солим, (2 раза)

Мы капусту жжем, жжем. (2 раза).
Вот такой у нас салат, (Вытягивают руки вперёд.)
витаминами богат.
Вкусный и полезный» (Гладят живот)

Дефектолог: - Посмотрите, ребята, какой у меня красивый мешочек. Что тут? Тут то, что растет в огороде и в саду.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Учить детей различать фрукты на ощупь, называть их.

Дефектолог предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял?» (ребенок достает из мешочка фрукт или овощ и называет его). Табличку, которая лежит на столе педагога, надо положить в конверт под огородом или под садом. На столе стоят 2 корзины. Муляжи положить в корзины.
По очереди задание выполняют все дети.

Дефектолог: - Что было в мешочке? - Фрукты и овощи.

На одну корзину крепится табличка «овощи», на другую «фрукты»
Обобщение. Фрукты растут в огороде? - Нет, в саду.
Чтение таблички: В саду растут фрукты. В огороде растут овощи.
Закрепление материала. На рисунке овощи висят на деревьях, фрукты растут в огороде.

- Верно? - Неверно.
Исправление ошибок детьми.

Физ.минутка «Яблочко»

Катя шла-шла-шла, (дети шагают)
Катя яблочко нашла. (нагибаются, «поднимают яблочко»)
Села, поела, (приседают)
Опять пошла. (шагают)

3. Итог занятия.

Дефектолог: - Что мы делали? Дети: - Мы говорили. Мы играли.
Мы помогали зайцу.
- Вам понравилось помогать зайчику?
Ребята молодцы. Занимались хорошо.

Коррекционно-развивающее занятие

Тема: Звуки Т – ТЬ, буква Т.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

1. Научить детей правильно произносить звуки Т – ТЬ, дифференцировать их на слух и в произношении, познакомить детей с глухими согласными звуками.

Коррекционно-развивающие:

2. Учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим.

3. Продолжать учить детей определять место звука в слове.

4. Закреплять умение составлять слоговую схему слов и схему предложения.

Коррекционно-воспитательная:

5. Учить детей внимательно вслушиваться в речь взрослого.

Оборудование: предметные картинки, цветные карточки для анализа слов и предложений (демонстрационные и индивидуальные), зеркала.

Ход занятия:

1. Поисковая деятельность: дети встали за стульчики.

Дефектолог: Мы уже познакомились с двумя звуками Т, ТЬ

Измените слово так, чтобы вместо звука Т в нём появился ТЬ:

Кот – котик, рот – ротик, лист – листик, винт – винтик, бинт – бинтик, бант – бантик, зонт – зонтик, куст – кустик, мост – мостик, салат – салатик, жакет – жакетик, пакет – пакетик, крот – кротик, плот – плотик.

Игра «Угадай-ка»:

Дефектолог: Вот стоит дом, отгадайте, кто в нём. (кот Том и котёнок Тим): (загадка) Усище, хвостик, а моется всех чище (кот). А маленький? (котик, котёнок)

2. Введение в тему занятия. Логопед: с какими звуками мы называли слова?

- Т и ТЬ.

- Сегодня мы сравним эти звуки.

3. Сравнение и характеристика двух звуков: согласные, глухие. Т – твёрдый, ТЬ – мягкий. В домики поселили звуковые аналогии («стучит молот: Т-Т-Т», «стучит маленький молоточек ТЬ-ТЬ-ТЬ»).

4. Раздадим подарки Тому и Тиму: у детей на столах картинки, со звуком Т – Тому, ТЬ – Тиму.

Определение места звука (Т или ТЬ) в слове (используются карточки «Начало, середина, конец слова»).

Дети определяют место звука Т (или ТЬ) в слове.

6. Динамическая пауза.

Координация речи с движением

Руки вверх мы поднимаем –

Раз примерно целых пять.

А подняв, не забываем

Опускать их вниз опять.

Поворачиваем тело

Так – направо, так – налево.

Логопед: Какие слова со звуками Т, ТЬ слышали?

Дети отвечают (пять, опускать, опять, тело, так).

Игра «Мы будем говорить чётко и внятно, чтобы всё стало понятно», «доскажи словечко»: закончи слово слогом ТА или ТЯ: лопа..., Ви..., Нас..., конфе..., моне..., Ка..., Ми..., газе..., пала..., Кос..., воро..., котле..., Ники..., сви... .

7.Итог занятия: что вам понравилось, что было особенно интересно?

Коррекционно-развивающее занятие

Тема занятия: 23 февраля

Форма занятия: индивидуальное/подгрупповое

Цель: познакомить детей с военной тематикой, с праздником 23 февраля.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: познакомить детей с военной техникой.

Коррекционно-развивающие: развитие связной речи, развитие употребления глагол-существительное, развитие активного словаря.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать патриотизм, благоприятное отношение к Родине.

Оборудование, оформление учебного занятия: дидактические картинки: танк, самолет, солдат, пушка, пистолет, билет в музей.

Ход занятия:

Структурные этапы учебного занятия	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей (действия, алгоритмы)
1. Организация начала занятия	Здравствуйте ребята! Как ваше настроение?	Приветствие педагога, ответы на вопросы.
2. Основная часть	-Сегодня мы с вами посетим музей Защитника Отечества. Сейчас каждый пройдет по военной дорожке и скажет, что на ней нарисовано. -Что же, мы пришли в наш музей! -Для начала давайте вспомним какие виды транспорта вы знаете? Правильно! -ребята, посмотрите, кто у нас на доске? Это летчик, это танкист, это моряк и тд. -Ребята вы слышите? К нам что то едет. (включается звук самолета). Что же это может быть? Давайте еще послушаем (по очереди включается звук танка, корабля и пушки). <i>(На доску вывешиваются картинки транспорта с человеком, который им управляет.)</i> Игра «кто чем управляет»	Танк, самолет, пушка, корабль. дети садятся на свои места в кабинете. - Наземный, воздушный, водный, подземный. -хором повторяют за педагогом. Это самолет. Это танк. Это пушка. Это корабль.

	Кто же управляет этими средствами передвижения? Самолетом – летчик Танком – танкист Кораблем – матрос/капитан Пушкой – солдат. - молодцы! А теперь давайте с вами подумаем, что делает танк, самолет, пушка и корабль. <i>На доску вывешиваются картинки с глаголами и опорной картинкой)</i> Самолет – охраняет Танк – защищает Корабль – плавает Пушка – стреляет. -ребята, а давайте с вами разомнемся? Физ.минутка «самолет». Руки в стороны — в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт. <i>(Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)</i> -в нашем музее есть большие и маленькие экспонаты. давайте посмотрим и скажем, где большой, а где маленький? <i>(На доску вывешиваются картинки)</i> Солдат – Солдатик Корабль – Кораблик Пистолет – Пистолетик Пушка – Пушечка. Игра «один-много» -ребята, представляете в нашем музее есть не только большие и маленькие экспонаты, но и экспонаты, которые одни и которых много. Кто мне поможет узнать где один, а где много? <i>(На доску вывешиваются картинки)</i> Один Солдат –много Солдатов Один Летчик – много Летчиков Один Корабль – много Кораблей Один Танк – много Танков Один Пистолет – много Пистолетов Одна Пушка – много Пушек.	Сначала проговариваем хором, потом индивидуально, каждый по одному транспорту. Сначала проговариваем хором, потом индивидуально, каждый по одному транспорту. Дети совместно с педагогом выполняют упражнение. Сначала проговариваем хором, потом индивидуально, каждый по одному транспорту/предмету. Сначала проговариваем хором, потом индивидуально, каждый по одному транспорту/предмету.
--	---	---

3. Заключительная часть. Рефлексия	И так дети, сегодня мы посетили с вами музей. Что вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали?	
--	---	--

Коррекционно-развивающее занятие

Тема «Возвращение перелетных птиц».

Коррекционно- образовательные цели:

Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).

Коррекционно- развивающие цели:

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

Коррекционно- воспитательные цели:

Воспитывать эстетическое чувство. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: Материалы. Демонстрационный материал: картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать.)

Ход занятия.

Этапы	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей
Вводный. 1. Игра «Повтори — не ошибись». Цель: активизация внимания детей, и подведение их к теме и целям занятия.	Педагог просит детей повторить за ним связки слов. <i>-аист — ласточка — грач, скворец — кукушка — журавль, лебедь — аист — кукушка, ласточка — грач — скворец, лебедь — аист — журавль.</i>	Дети повторяют.
Основной. 2. Загадки. Цель: Расширять знания детей о перелетных птицах; развитие мышления.	На доске выставлены картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка). <i>- Отгадайте загадки и найдите картинки-отгадки.</i> <i>- На шесте дворец,</i> <i>Во дворце — певец,</i> <i>А зовут его...</i> <i>- Это старый наш знакомый:</i> <i>Он живет на крыше дома —</i> <i>Длинноногий, длинноносый,</i> <i>Длинношей, безголосый.</i> <i>Он летает на охоту</i> <i>За лягушками в болото.</i>	Дети отгадывают загадки. Дети дают ответы.

3. Беседа. Цель: Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). 4. Работа с демонстрационным материалом. Цель: расширение кругозора. 5. физкультминутка. Цель: закрепление знаний о перелетных птицах, развитие общей моторики.	- Угадайте, что за птичка — Темненькая невеличка? Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста. - Всех прилетных черней, Чистит пашню от червей. Прыг да скок по полю вскачь, А зовется птица... - Не ворона, не синица, — Как зовется эта птица? Примостилась на суку — Раздалось в лесу «Ку-ку». - Кто это? Почему? - Мы знаем, что есть птицы зимующие и перелетные. Какие это птицы? - Почему? - Что делают птицы? (Выставляется картинка- подсказка: дерево с гнездами.) - Для чего птицы вьют и строят гнезда? - К картинке с изображением птицы вы должны приставить картинку с гнездом. - Гнездо грача. Чье это гнездо? - Аист. Его гнездо на крыше дома. Чье это гнездо? - Скворец и скворечник. Где свил скворец свое гнездо? - Ласточка. Где строит ласточка свое гнездо? - Где мы будем искать гнездо кукушки? А где же она будет откладывать яйца и выводить птенцов? - Птенец кукушки вылупляется на несколько дней раньше остальных птенцов и даже может выбросить из гнезда остальные яйца (если наседка оставила гнездо на короткое время). А птицы— родители носят ему корм, пока он не научится летать. Количество стульчиков на один меньше количества детей. По предложению педагога они изображают птиц: ласточки- самые	Дети дают ответы. Дети отвечают на вопросы. Дети дают ответы. Дети делятся на две группы: дети- «ласточки» и дети- «журавли».
--	--	---

6. Игра «Назови птенца (птенцов)». Цель: Развитие грамматического строя речи. 7. Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ». Цель: развитие связной речи.	быстрые, журавли летают медленнее. - На команду: «Ласточки!» дети-«ласточки» меняются местами. На команду: «Журавли!» дети-«журавли» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим. На команду: «Птицы!» меняются местами все дети. - как у птиц называются птенцы? Кукушка; грач; аист; скворец, журавль, лебедь. - Составьте рассказ по серии сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать).	Дети играют в игру. Дети дают ответы. У кукушки – кукушонок, кукушата. У журавля - журавленок, журавлята. У скворца - скворчонок, скворчата. У лебедя - лебеденок, лебедята. У грача - грачонок, грачата. У утки - утенок, утята. У аиста – аистенок, аистята. Дети работают с картинками и составляют рассказ.
Заключительный. 8.Обобщающие вопросы по теме занятия. Цель: закрепить полученные знания и навыки на занятии.	Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы. -Сегодня мы познакомились с перелетными птицами. Почему птиц так называют? Чем они питаются?	Дети отвечают и встают.

Коррекционно-развивающего занятия

Тема «Домашние птицы»

Коррекционно- образовательные задачи:

Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

Способствовать накоплению и обогащению представлений о домашних птицах.

Коррекционно- развивающие задачи:

Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, восприятие, общую и мелкую моторику, умение согласовывать речь с движением. Закреплять умение находить третий лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Коррекционно- воспитательные задачи:

Воспитывать бережное отношение к домашним птицам, живой природе, желание заботиться о птицах, помогать им.

Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества.

Оборудование: Демонстрационный материал: картинки с домашними птицами (курица, цыпленок, цыпята; утка, утенок, утята; индюк, индюшонок; индюшата); картинки (трава, зерно,). конверт

Раздаточный материал: геометрические фигуру, рисунок не дорисованных птиц.

Предварительная работа- прочитать детям рассказы о домашних птицах, беседа.

Педагог организует детей, предлагая им встать в круг.

Психогимнастика.

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Ой, ребята, смотрите, что это?

(Воспитатель берёт со стола конверт).

- Давайте посмотрим, что там.

- Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от бабушки! Она пишет, что она живет в деревне и у неё случилась беда. Она сегодня утром ходила кормить своих любимых домашних птиц и забыла закрыть калитку во дворе и хитрая лиса их забрала. А чтоб спасти их мы должны выполнить ее задания.

- А вот и наша лисичка.

Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность детей
Вводный. 1.Игра «Кто как голос подает». «Один - много». Цель: Расширить представления о	Лисица говорит: выполните мои задания , я верну бабушке ее птиц. Лисица загадывает загадки: <i>Съем червя, попью водицы, Хлебных крошек поищу, А потом снесу яичко,</i>	Дети отвечают на вопросы педагога.

домашних птицах и их детенышах. - активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме и целям занятия.	<i>Ребятушек угощу (курица).</i> После отгадывания загадки детьми, педагог вешает на доску картинки - Как подает голос курица, что она делает? <u>Дети:</u> Кудаччет. Как называется детеныша курицы? Цыпленок - а если их много <u>Дети:</u> цыплята - А как подает голос петух? <u>Дети:</u> Кукарекает. <i>Вперевалочку хожу, Травку пощипать люблю, В воду залезаю, Плаваю, ныряю! (утка).</i> После отгадывания загадки детьми, педагог вешает на доску картинки - Как подает голос утка? Что она делает? <u>Дети:</u> Крякает. - Как называется детеныша утки? <u>Дети:</u> Утенок - а если их много Утята. <i>Из любого я пруда, Сухим выйду без труда, Клювом пёрышки поправлю, И щипать им буду травку! (гусь).</i> После отгадывания загадки детьми, педагог вешает на доску картинки Как подает голос гусь? Что он делает? <u>Дети:</u> Гогочет. - Как называются детки гуся? <u>Дети:</u> Гусята. -: Как зовут их маму? <u>Дети:</u> Гусыня. <i>Словно веер хвост, Борода — нарост, Нарядный сюртук, И зовут его ... (индюк)</i> После отгадывания загадки детьми, педагог вешает на доску картинки Как подает голос индюк? Что он делает? <u>Дети:</u> Болбочет. - Как называются детки индюка? <u>Дети:</u> Индюшата. Лисица : ну молодцы все угадали!	
Основной. 2. Беседа.	Педагог задает детям вопросы.	Дети отвечают на вопросы.

Цель: Познакомить детей с понятием домашними птицами. 3. Игра «Сложи ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР». Цель: развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления. 4. физкультминутка. Цель: развитие общей моторики. 5. Игра «Третий лишний». Цель: Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. 6. Игра «Что забыл нарисовать художник». Цель: развитие воображения, внимания, зрительной памяти. 7. пальчиковая гимнастика. 8. Игра «Как и чем питаются?». Цель: расширение представлений о домашних птицах,	- Как одним словом можно назвать всех на картинке? (<i>Птицы</i>) - Как вы определили, что это птицы? (У них есть крылья, тело покрыто перьями, две лапки, туловище, клюв, хвост. <i>Схема птицы</i> Они откладывают яйца) - а какие это птицы? ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ - а почему они домашние? <i>Садимся за стол. У вас на столах тарелочки. А что там? Педагог раздает каждому из детей тарелочки с геометрическими фигурами, - А теперь мы должны вспомнить, как выглядят домашние птицы, и собрать картинки.</i> ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОПОРНАЯ КАРТИНКА. ТАНЕЦ МАЛЕНЬКИХ УТЯТ - Давайте подумаем, кто из этих трех птиц здесь лишний. Задаем наводящие вопросы. Пример: петух, курица, утенок И т.п. Педагог раздает каждому из детей по картинке с изображением недорисованных птиц (утка без клюва, петух без гребешка и т.д.) - Ребята, художник, что-то забыл нарисовать птицам. Давайте подумаем, что? ПТИЧИЙ ДВОР Петушок зерно клюёт, (<i>«петух»</i>) Курица к нему идёт, (<i>«курица»</i>) А гусак стоит, гогочет, (<i>«гусь»</i>) Тоже зёрен клюнуть хочет. (<i>клюющий «гусь»</i>) Педагог выставляет на доску картинки (трава, зерно, клюв). - Давайте подумаем, чем питаются домашние птицы? Что щиплют гуси и утки? А что клюют петухи, куры, цыплята, индюки, индюшки, индюшата? Чем они	Дети дают ответы Дети отвечают. Дети выполняют, опираясь на картинки. Дети ИМИТИРУЮТ ДВИЖЕНИЯ. Деятельность детей.
--	---	---

расширение словарного запаса.	<i>клюют? Давайте вместе повторим слово клевать.</i>	
Заключительный. 9.Обобщающие вопросы по теме занятия. Цель: закрепить полученные знания и навыки на занятии.	Лисица говорит: вы справились со всеми моими заданиями. Придется отпустить птиц. Выставляются муляжи домашних птиц. Из мешочка Педагог предлагает поместить птиц в деревенский двор -оценивает деятельность детей на занятии. Задаёт обобщающие вопросы. Вы молодцы! помогли бабушке. А лисице мы подарим свои рисунки. И вам ребята за хорошую работу ..._____.	Дети отвечают и встают.