

Справка о специфике деятельности учителя-дефектолога в ДОО

Деятельность учителя – дефектолога направлена на решение задач воспитания и развития детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах. Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ, испытывающих трудности в развитии. Коррекционно – педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребёнка.

Содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках реализации ФГОС идёт в следующих направлениях, обеспечивающих комплексный подход к её организации: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка, а также оценку взаимодействия специалистов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребёнка, который предполагает:

- 1) системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка, определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- 2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) обеспечение сопровождения воспитания ребёнка. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребёнка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребёнок;
- 4) коррекционная работа специалистов планируется с учётом суммарной нагрузки на ребёнка;
- 5) взаимодействие специалистов в рамках консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребёнка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей. Результаты обсуждаются на заседаниях консилиума. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога с детьми с ОВЗ, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ и ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания ребёнка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных нарушений развития. Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, специалистов, и, по необходимости, администрацию.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ включает подготовку к консилиумам, педагогическим советам, оформлению документации, организацию обследования отдельных детей на ПМПК для снятия или углубления рекомендаций. Оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребёнка.

Вывод: условия реализации всего вышесказанного обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях. На фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Справка о специфике диагностической деятельности педагога-дефектолога в ДОО

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами ДОО.

Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольника, определение оптимального пути развития.

Мониторинг педагога может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика вновь поступивших дошкольников. По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, определение для них особенностей индивидуальных или групповые занятия.

Динамическое изучение дошкольников. Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Этапная диагностика. Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие познавательной деятельности детей, посещающих ДОО.