

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №40 «Снегурочка»

Проект
«Мы вместе, мусор - отдельно»

Автор проекта:
Байрамгулова Гульшат Фидаиловна, воспитатель

г. Сургут,
2023

Паспорт проекта

Наименование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, место реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Снегурочка»
Адрес учреждения	628417, Российская Федерация, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 6а
Тема проекта	«Мы вместе, мусор - отдельно»
Автор проекта	Байрамгулова Гульшат Фидаиловна
Тип проекта	Социально-образовательный
Направление деятельности проекта	Раздельный сбор отходов
Период реализации проекта	Долгосрочный с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.
Этапы реализации проекта	Подготовительный, основной, заключительный
Участники проекта	Воспитанники старшего дошкольного возраста 5-8 лет, родители и педагоги ДОУ, социальные партнёры
Цель проекта	Формирование экологической культуры и понимания необходимости раздельного сбора и переработки как самого эффективного ресурсосберегающего средства обращения с отходами у всех участников образовательных отношений.
Задачи проекта	1. Дать представления о ценности природных ресурсов и необходимости бережного и созидательного отношения к природе всем участникам образовательных отношений. 2. Развивать у участников проекта практические навыки раздельного сбора отходов. 3. Пропагандировать понимание необходимости осознанного, экологически грамотного образа жизни в родительском сообществе
Проблема, значимая для учащихся, на решение которой направлен проект	Недостаточный уровень сформированности основных компонентов экологической культуры, определяющих характер отношения детей к проблемам загрязнения окружающей среды.
Социальная значимость проекта	Проект направлен на вовлечение педагогов, воспитанников и их семей в сбережение ресурсов, практику раздельного сбора отходов, пропаганду разумного потребления и заботу об окружающей среде
Практическая значимость проекта	Формирование сообщества людей с ответственным подходом к потреблению, обмен идеями и конкретными навыками минимизации ущерба, наносимого природе человеком.
Новизна проекта	Новизна экологического проекта заключается в использовании для решения поставленных задач интерактивного пособия «Пора перерабатывать!» и чемоданчика «Секреты переработки», подходящих

	для использования в любой целевой аудитории, обеспечивающих эффективность воспитательной деятельности, личностную включенность участников проекта в активную деятельность по раздельному сбору отходов и ресурсосбережению. Используя новые, увлекательные для детей технологии, можно обеспечить эту включенность, дающую бесспорные положительные результаты.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Расширение у педагогов, воспитанников и их родителей представлений о ценности природных ресурсов и необходимости бережного и созидательного отношения к природе. 2. Приобретение участниками образовательных отношений практических навыков раздельного сбора отходов. 3. Включение в систему корпоративного непрерывного обучения педагогов мероприятий по повышению экологической грамотности. 4. Приобретение воспитанниками социального, познавательного, исследовательского и практического опыта, способствующего повышению экологической культуры. 4. Обогащение опыта активного участия в мероприятиях проекта у педагогов, воспитанников и их родителей представлений 5. Установление доверительных, партнерских отношений родителей с педагогами ДОУ.
Продукт проекта	Подборка интерактивных игр «Разделяй и сохраняй» Листовки «Разделяй с нами!» Музей Мусора Макет «Экогород» Экофест «Снегурочка» в стиле Эко» Квест «Рекс-Пекс-Экоквест»
Дальнейшее развитие проекта	Интеграция экологических акций и других экопросветительских мероприятий в постоянную систему работы ДОУ. Трансляция опыта на другие учебные заведения города.

Пояснительная записка

Последние десятилетия характеризуются все более явным обострением глобальных экологических проблем, все более возрастающей антропогенной нагрузкой на природные экосистемы. Осознание того, что использование природных ресурсов нынешними поколениями, не должно лишать такой возможности наших приемников (по заключению Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития ООН «Наше общее будущее» в 1987 году) стало побудительным мотивом для призыва к устойчивому развитию. Принятие Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021), Постановления «Об экологическом образовании», выработанного совместно Министерством образования и Министерством окружающей среды и природных ресурсов, возвело экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Важным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который был разработан Министерством образования и науки РФ, утвержден (17 октября 2013 г., № 1155) и вступил в силу с января 2014 г. является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Основоположающим положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка». Целевые ориентиры не обязательны, но возможны и желательны для достижения в интеллектуальном и личностном развитии дошкольника. Достижения в общении дошкольника с природой сформулированы в Стандарте следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Исходя из данных целевых ориентиров в процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение ребенком следующих результатов: – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе. Именно данные формулировки Рабочей программы

воспитания к основной образовательной программе МБДОУ детский сад №40 «Снегурочка» лежат в основе системы экологического воспитания нашего ДОУ.

На современном этапе экологическое образование детей является социальным заказом общества в системе дошкольного образования, так как в него вложен новый смысл, который рассматривает его не как часть образования, а как целостный образовательный процесс с формированием новой системы ценностей. Семье в контексте этого процесса отводится одно из ведущих мест в силу того, что её вклад в развитие у подрастающего поколения ценностных мотивировок природоохранного характера достаточно весом. В процессе формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и методы работы.

Считаю, что эффективным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностного ориентированного подхода к экологическому образованию является проектная деятельность, Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта.

Ниже представлен проект «Мы вместе, мусор - отдельно», реализующийся в МБДОУ №40 «Снегурочка».

Механизм включения родителей в образовательную деятельность (данный проект) предполагает несколько этапов: выявление проблемы (анкетирование); первичная оценка ситуации, постановка задач взаимодействия с родителями (по результатам анкетирования); отбор ресурсов, определение способов решения проблемы; планирование и реализация проекта; мониторинг эффективности сотрудничества педагога и родителей. Инструментарий включения родителей в образовательную деятельность (используемые методы): анкетирование, обсуждение разных точек зрения на вопрос, решение поставленных задач, игровые ситуации, упражнения и задания, анализ родителями игровой деятельности ребенка дома, обращение к опыту родителей.

На начало проекта и по итогам его реализации предполагается диагностика сформированности экологической культуры детей, которая даст возможность сравнить результаты и успешность проведенной работы. Результаты начального и итогового анкетирования продемонстрируют динамику экологической компетентности родителей, степень их готовности участвовать в предстоящих мероприятиях экологической направленности. Оценить эффективность проекта также позволят и достигнутые результаты – количество участников акций, высокая оценка достижений социальными партнерами. Совместная деятельность детей и взрослых будет способствовать

сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых, предоставит возможность каждому ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому - лучше понять ребенка.

Цель проекта

Формирование экологической культуры и понимания необходимости отдельного сбора и переработки как самого эффективного ресурсосберегающего средства обращения с отходами у всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта

1. Дать представления о ценности природных ресурсов и необходимости бережного и созидательного отношения к природе всем участникам образовательных отношений.
2. Развивать у участников проекта практические навыки отдельного сбора отходов.
3. Пропагандировать понимание необходимости осознанного, экологически грамотного образа жизни в родительском сообществе

Условия реализации проекта

1. Педагогическое влияние на личность воспитанников в процессе деятельности.
2. Личностная заинтересованность участников образовательных отношений в решении данной проблемы.
3. Неформальный подход к реализации проекта с целью оптимизации взаимодействия всех его участников.
4. Включенность в реализацию мероприятий проекта различных слоев общества.

Содержание проекта

	Мероприятия	Сроки
1. Дать представления о ценности природных ресурсов и необходимости бережного и созидательного отношения к природе всем участникам образовательных отношений		
1	Просмотр мультфильмов «История про мусор», «Мальчик и земля», «Мусор враг природы» и др.	Сентябрь-май 2022-2023 г.
2	Чтение экологической литературы «Приключения Пластикового пакета», «Экоагенты Леша и коты спасают планету», «Мусорная революция», Энциклопедия «Переработка мусора» и др.	Сентябрь-май 2022-2023 г.
3	Исследовательская деятельность «Большие секреты маленькой батарейки», «История бумаги», «Что из чего сделано», «Тайна железного человека» и т.д.	Сентябрь-май 2022-2023 г.
4	Изготовление поделок «Нужное из ненужного»	Сентябрь-май 2022-2023 г.
5	Участие в экологических конкурсах и олимпиадах	Сентябрь-май 2022-2023 г.
6	Встреча с волонтерами экологического движения «РазДельныйСбор - Сургут»	Апрель 2023 г.
7	Встреча с менеджером экологических проектов АО «Полигон-ЛТД»	Май 2023 г.
8	Мастер -класс «Вторая жизнь стекла»	Март 2023
9	Создание интерактивных игр «Разделяй и сохраняй»	Февраль 2023
2. Развивать у участников проекта практические навыки раздельного сбора отходов		
1	Занятие с чемоданчиком «Секреты переработки»	Апрель 2023 г.
2	Выпуск плаката «Разделяй с нами!»	Март 2023 г.
3	Конкурс фотографий «Раздельный сбор у меня дома!»	Январь 2023 г.
4	Создание музея Мусора	Февраль 2023 г.
5	Создание макета «Экогород»	Май 2023 г.
6	Организация раздельного сбора отходов в группах	В течение всего периода
7	Участие в акции «Собираем батарейки в Югре!»	В течение всего периода
8	Сотрудничество с ООО "Эко-Сургут" в рамках проекта «Бумага не мусор»	В течение всего периода
9	Участие в эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки»	В течение всего периода
10	Участие в акции «#СдайПакет»	Март 2023 г.
11	Участие в акции «#ЩеткаСдавайся»	В течение всего периода
12	Видеоэкскурсия в пункт приема вторсырья «Югра собирает»	Ноябрь 2022 г.
13	Экскурсия на акцию экологического движения «РазДельныйСбор-Сургут»	Март 2023
14	Проведение Весеннего Книговорота	Май 2023 г.
15	Организация Дармарки (Игрушковорот)	Май 2023 г.
16	Участие в квесте «Рекс-Пекс-Экоквест»	Ноябрь 2022 г.
3. Пропаганда осознанного, экологически грамотного образа жизни в родительском сообществе		
1	Разработка буклетов для родителей, освещающих особенности переработки и предлагающие алгоритм сбора вторсырья дома	Октябрь 2022 г.
2	Разработка памяток и цикла консультаций по экопросвещению родителей для размещения на сайте ДОУ	Ноябрь 2022 г.
3	Проведение тренингов «Секреты переработки»	Апрель 2023 г.
4	Анонсирование предстоящих акций на сайте, в мессенджерах	в ходе проекта

5	Освещение деятельности по формированию экологической культуры детей на странице ВК, Телеграмм и сайте ДОУ	в ходе проекта
6	Привлечение родителей к организации и участию в экологических акциях	в ходе проекта

Распределение деятельности по этапам проекта

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап - Предварительный		
1. Вхождение в проблему 2. Формулирует проблему (цель своей деятельности) 3. Вводит в игровую ситуацию. 4. Определяет задачи. 5. Принятие позиции партнёрства. 6. Систематизирует информацию. 7. Планирование деятельности всех участников проекта 8. Организация деятельности детей и взрослых.	1. Вхождение в проблему (просмотр мультфильма «История про мусор») 2. Вживаются в игровую ситуацию. 3. Принимают задачи проекта через любимые виды деятельности 4. Принятие позиции партнёрства. 5. Систематизируют информацию о природе, о влиянии человека на природу, о защите окружающей среды 6. Планируют деятельность для решения поставленных задач. 7. Объединение в творческие группы	1. Вхождение в проблему (информирование о результатах анкетирования в ходе обсуждения на онлайн-конференции) 2. Принятие мотивации 3. Ознакомление с задачами проекта. 4. Определение своего места в данном проекте. 5. Принятие позиции партнёрства. 6. Предложение своих возможностей и услуг в решении задач проекта. 7. Объединение в творческие группы для выполнения проекта.
2 этап - Основной		
1. Организует работу над проектом согласно плану. 2. Оказывает практическую помощь. 3. Дает необходимые рекомендации. 4. Следит за выполнением правил безопасности при проведении мероприятий по реализации проекта. 5. Контролирует и координирует деятельность всех участников проекта.	1. Индивидуальная работа по интересам и способностям. 2. Отбирают необходимые материалы и оборудование для участия в изготовлении поделок, моделей и макетов. 3. Просматривают тематические видеоролики и мультфильмы 4. Участвуют в элементарном экспериментировании, моделировании. 5. Участвуют в экскурсиях 6. Рассматривают энциклопедии и экологическую литературу 7. Читают художественные произведения о природе, разучивают стихи, пословицы, поговорки о природе 8. Участвуют в акциях 9. Выполняют творческие работы по тематике проекта.	1. Работа в творческих группах. 2. Практическая помощь в изготовлении макетов и моделей. 3. Оказывают помощь в организации экскурсий 4. Участвуют в сборе и сдаче вторсырья 5. Оказывают помощь в организации мероприятий проекта
3 этап - Заключительный		
1. Организует подведение итогов проведенных акций. 2. Руководит подготовкой итогового мероприятия проекта. 3. Участвует в проведении итогового мероприятия экофеста «Снегурочка» в стиле Эко». 4. Транслирует опыт работы педагогическому сообществу через публикации на сайте ДОУ	1. Принимают участие в подведении итогов проведенных акций. 2. Участвуют в итоговом мероприятии экофест «Снегурочка» в стиле Эко»	1. Участвуют в подведении итогов проведенных акций. 2. Участвуют в итоговом мероприятии экофест «Снегурочка» в стиле Эко» (Участвуют в презентации проекта совместно с детьми, делятся опытом экологического воспитания детей в семье)

и Образовательном портале Департамента образования.		
--	--	--

План работы с родителями

Месяц	Форма проведения	Тема мероприятия
Сентябрь-декабрь	Анкетирование Опрос Выставка Практикум	«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?» «Раздельный сбор отходов» «Книги о природе и экологии» «Секреты переработки»
октябрь	Памятка Участие во всероссийском проекте Экскурсия	«Маркировки для переработки» «Рекс-Пекс-Экоквест» Экологическая акция «РазДельныйсбор-Сургут»
Ноябрь	Консультация	«Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье»
Декабрь	Памятка на сайте ДОУ	«Организация раздельного сбора вторсырья дома»
Январь	Уголок раздельного сбора Памятка Акция	«Разделяй с нами!» «Пять простых правил» «Собираем батарейки В Югре!»,
Февраль	Фоторепортаж Акция	«Раздельный сбор у меня дома» «Добрые крышечки для добрых дел»
Март-Май	Мастер-класс Акция Экскурсия	«Вторая жизнь стекла» «Книговорот» «Бумага не мусор» Экскурсия на акцию «РазДельный сбор - Сургут»
май	Акция	«Дармарка» (Игрушковорот)

План взаимодействия с социальными партнёрами

Месяц	Форма проведения	Тема мероприятия
Весь период	Участие в проекте Общественного движения «Добрые крышечки» и Благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	«Добрые крышечки» для добрых дел
июнь	Встреча с волонтером экологического движения «РазДельный Сбор – Сургут»	«Секреты переработки»
июнь	Экскурсия в детскую городскую библиотеку	«В экологию вместе с книгой»
июль	Мастер – класс АРТ-резиденции «Квартира»	«Вторая жизнь стекла»
Весь период	Участие в акции «Собираем батарейки в Югре!»	«Собираем батарейки в Югре!»
Весь период	Сотрудничество с ООО "Эко-Сургут" в рамках проекта	«Бумага не мусор»
август	Участие в акции Компании SPLAT и сети магазинов «Перекрёсток»	«#Щёткадавайся»
сентябрь	Встреча с менеджером экологических проектов АО «Полигон-ЛТД»	«Возможен ли в Сургуте раздельный сбор?»
октябрь	Участие в акции МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	«#Сдайпакет»
октябрь	Участие в квесте	«Рекс-Пекс-Экоквест»

Планируемые результаты

1. Расширение у педагогов, воспитанников и их родителей представлений о ценности природных ресурсов и необходимости бережного и созидательного отношения к природе.
2. Приобретение участниками образовательных отношений практических навыков раздельного сбора отходов.
3. Включение в систему корпоративного непрерывного обучения педагогов мероприятий по повышению экологической грамотности.
4. Приобретение воспитанниками социального, познавательного, исследовательского и практического опыта, способствующего повышению экологической культуры.
4. Обогащение опыта активного участия в мероприятиях проекта у педагогов, воспитанников и их родителей представлений
5. Установление доверительных, партнерских отношений родителей с педагогами ДОУ.

Описание форм диагностики, позволяющих определить достижение планируемых результатов проекта

Анкета для родителей по теме:

«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Задумываетесь ли Вы о проблемах экологии в повседневной жизни?
* Да * Нет * Затрудняюсь ответить
2. Как Вы считаете, нужно ли экологическое просвещение?
* Да * Нет * Затрудняюсь ответить
3. Как Вы считаете, сможет ли экологическое просвещение повлиять на решение экологических проблем?
* Да * Нет * Затрудняюсь ответить
4. Что Вам необходимо для повышения своей экологической культуры?
* Просмотр телепередач * Чтение литературы * Источники Интернет
* Встреча со специалистами и лекции * Собственный опыт * Ничего
5. Считаете ли Вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
* Загрязнение воды * Загрязнение атмосферы * Состояние здоровья населения города
* Замусоренность города и его окрестностей * Недостаточное количество урн и контейнеров для мусора * Нет или мало пунктов приема вторсырья * Другое
6. Участвовали ли Вы в экологических мероприятиях?
* Да * Нет, но хотелось бы * Нет, и не хочу
7. Как Вы считаете, лично Вы можете повлиять на решение экологических проблем нашего города?
* Да * Нет * Затрудняюсь ответить
8. Планируете ли Вы принимать участие в природоохранных мероприятиях в будущем?
* Да * Нет * Затрудняюсь ответить

Опрос родителей по теме: «Раздельный сбор отходов»

1. Как Вы относитесь к раздельному сбору мусора?
* Положительно * Отрицательно * Нейтрально
2. Как Вы думаете, собирать мусор раздельно это модно?
* Да * Нет * Затрудняюсь ответить
3. Собираете ли Вы мусор раздельно?
* Да * Нет
4. Осведомлены ли Вы о вторичные переработки мусора в России?

* Да * Нет

5. Следует ли проводить мероприятия, посвященные разделному сбору мусора?

* Да * Нет * Затрудняюсь ответить

6. Обращаете ли Вы внимание детей на экологически грамотное поведение с мусором?

* Да * Нет

7. Готовы ли Вы поддержать нововведение по разделному сбору мусора и собирать отдельно бытовые отходы?

* Да * Нет * Затрудняюсь ответить

6. Знаете ли Вы об экологических акциях проводимых в нашем городе по разделному сбору отходов

* Да * Нет

7. Готовы ли Вы принимать в них участие?

* Да * Нет * Затрудняюсь ответить

8. Как Вы считаете, возможно ли совместными усилиями сдвинуть проблему свалок с мертвой точки и приобщить население к разделному сбору мусора?

* Да * Нет * Затрудняюсь ответить

Критерии оценки результатов по диагностике сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста

Компоненты экологической культуры	Показатели
Познавательный	- знания о конкретных природных объектах из различных наук; - знания об экологических связях в живой и неживой природе; - знания об экологических проблемах и возможных путях их решения; - знания о взаимосвязи человека с природой.
Эмоционально-ценностный	- понимание многогранной ценности природы в жизни людей; - потребность в общении с природой; - удовольствие от общения с природой; - способность к проявлению эмоций от взаимодействия с природой; - проявление интереса к любым природным объектам; - проявление сострадания и готовность помочь.
Нравственно-правовой	- знание и понимание правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения в природе; - мотивация соблюдения правил; - пропаганда необходимости выполнения правил другим людям.
Деятельностный	- готовность к активной деятельности на благо природы; - умение выполнять деятельность; - мотивация выполнения деятельности.

Характеристика уровней познавательного компонента экологической культуры

Уровни	Познавательный компонент
Низкий	Ребенок часто допускает ошибки, не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки, не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение
Высокий	Ребенок, без особого труда аргументируя свой выбор. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение

Характеристика уровней эмоционально-ценностного компонента экологической культуры

Уровни	Эмоционально-ценностный компонент
Низкий	Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне

	непривлекательным живым организмам. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с живыми организмами.
Средний	Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботятся о привлекательных для них живых объектах. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми и приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.
Высокий	Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готовы оказать помощь в случае необходимости. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми организмами. Имеет место эмоциональный отклик, проявление эстетических переживаний в процессе общения с природой

Характеристика уровней нравственно-правового компонента экологической культуры

Уровни	Нравственно-правовой компонент
Низкий	Мотивируют необходимость бережного отношения к природным объектам боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой.
Средний	Дети мотивируют необходимость соблюдения правил поведения с отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе
Высокий	Мотивом бережного отношения к животным и растениям у детей выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Характеристика уровней деятельностного компонента экологической культуры

Уровни	Деятельностный компонент
Низкий	Пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением
Средний	Достаточно активное участие в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками
Высокий	Высокая активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности